

初中道德与法治课课堂提问优化研究

李丽

南昌市育新学校

摘要：初中道德与法治课作为培养学生思想道德素质的重要环节，课堂提问在其中扮演着至关重要的角色。本研究旨在探讨如何优化初中道德与法治课的课堂提问，以促进学生的思辨能力和价值观培养。本文提出了一系列提升提问质量的方法，包括灵活运用提问方式、关注个体差异、激发学生兴趣等。通过这些优化策略能够有效激发学生参与课堂的积极性，提高他们的道德思考水平，为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

关键词：初中道德与法治；课堂提问；优化研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.119

前言

初中阶段是学生思想道德发展的关键时期，而道德与法治课作为培养学生社会责任感和法治观念的主渠道，其教学质量至关重要。在课堂教学中，提问是促进学生主动学习、思辨能力培养的有效手段。然而，当前初中道德与法治课的课堂提问存在问题，如提问方式单一、学生参与度不高等。因此，本研究旨在通过对提问优化策略的探讨，提升初中道德与法治课的教学效果，更好地服务学生的全面发展。

一、道德与法治课在初中教育中的重要性

初中道德与法治课在整个教育体系中扮演着不可或缺的重要角色。这门课程旨在培养学生的思想道德素质，构建健全的法治观念，为其成为社会有责任感的公民奠定基础。道德与法治课不仅仅是传授法律法规的载体，更是引导学生形成正确价值观念的重要平台。通过这门课程，初中生在思维观念、行为规范、社会责任等方面得到全面塑造，为未来社会角色的扮演奠定基础。

初中阶段，学生正处于个性形成的关键时期。道德与法治课在这一时期的开设，有助于引导学生形成积极向上的人生观和价值观。这门课程旨在通过道德思考、法治理念的灌输，培养学生正确的判断力和决策力。正因如此，初中道德与法治课成了一个思想引领的平台，为学生奠定了健全的心灵基石。

与此同时，道德与法治课在塑造学生社会责任感方面具有深远的影响。在这门课程中，学生不仅仅是法律法规的被动接受者，更是社会的积极参与者。课堂中的讨论、案例分析，使学生逐渐认识到法治是社会秩序的基石，每个公民都有责任遵守法律规定。这种社会责任感的培养不仅仅体现在理论知识的学习上，更在于引导学生将所学理念贯彻于实际行动中，形成积极向上的社会形象。

初中道德与法治课的重要性还在于其对学生人际关系和团队协作能力的促进。这门课程强调的不仅仅是个体的价值观培养，更是在团队中的积极参与和协作。通过学习道德与法治知识，学生逐渐形成对团队协作的认识，懂得尊重他人、理解不同观点。这样的价值观在未来社会生活和职场中将发挥巨大的作用，使个体更好地融入集体，形成和谐社会。

与其他学科不同，初中道德与法治课更加注重学生情感态度的培养。通过讨论社会热点问题、道德伦理的思考，学生在这个过程中逐渐树立正确的情感态度。对一些社会现象的深入思考，使学生在感知社会问题的同时，培养了正确的情感态度和社会责任感。这种情感态度的培养不仅能够提升学生的社会适应能力，更有助于形成积极向上的人生观。

初中道德与法治课还在德育方面具有独特的优势。通过德育教育，学生在道德品质、人格塑造方面得到全面培养。课堂上的道德模范事迹、伦理榜样的讲解，使学生能够在潜移默化中吸取正能量，形成良好的品德风尚。这种德育的深入潜移默化于学生的心灵深处，使他们在成长的过程中始终保持良好的行为规范和道德品质。

二、初中道德与法治课课堂提问存在的问题

初中道德与法治课作为培养学生思想道德素质的主渠道，其课堂提问在教学过程中显得尤为重要。然而，当前的教学实践中，初中道德与法治课的课堂提问存在一系列问题，这些问题不仅影响了学生的学习效果，也挑战着教师有效教学的能力。

首先，课堂提问的方式相对单一，常常以教师提问学生回答的形式为主。这种单一的提问方式难以激发学生的主动性和思辨能力。学生在被动回答问题的情况下，难以形成深刻的理解和思考。提问方式的单一化使

得课堂变得枯燥乏味，学生的参与度降低，失去了课堂本应具备的活力。

其次，课堂提问过于依赖教材案例，缺乏实际生活中的引导。当前的教学中，往往以教材为主要参考依据，提问往往局限于教材案例的范围。这样的提问模式使得学生的认知局限于书本知识，难以将道德与法治观念与实际生活相结合。缺乏对现实社会问题的引导，学生难以形成对社会现象深刻的认识，降低了课程的实际应用性。

第三，提问时忽视了学生个体差异，导致了课堂教学效果的不平衡。每个学生在思维方式、学习兴趣、知识水平等方面存在差异，但在提问环节，往往忽视了这些个体差异。教师往往采用同一种提问方式和难度，忽视了学生的多样性，导致部分学生难以适应提问的要求，影响了他们在课堂中的学习体验。

此外，课堂提问过于集中在少数学生身上，忽视了全体学生的参与。在一些课堂中，教师往往会集中提问那些表现较好或积极回答问题的学生，而对于其他学生的提问机会相对较少。这种现象使得一部分学生缺乏参与感，对于课程的关注度降低，容易造成学习兴趣的流失。

最后，课堂提问缺乏深度，难以引导学生进行深层次的思考。在一些教学实践中，提问往往停留在对基础知识的简单了解，缺乏对于道德和法治问题深入挖掘的层次。这样的提问方式使得学生的思维停留在表面，难以培养他们对于道德和法治问题的深刻理解和批判性思维。

三、初中道德与法治课课堂提问优化的策略

（一）运用灵活运用提问方式

在初中道德与法治课的教学中，灵活运用提问方式是促进学生思辨能力和道德观念培养的关键一环。提问不仅是传递知识的工具，更是引导学生深入思考、参与讨论的桥梁。在优化提问方式的过程中，教师应当充分发挥自身的教学智慧，灵活运用各种提问手法，以激发学生的兴趣，提高他们的思辨能力。

首先，多样化的提问方式是灵活运用的关键。传统的提问方式往往以开放性和封闭性为主，但在实际教学中，教师可以通过多种提问方式激发学生的思考。例如，教师可以采用情境提问，通过模拟实际情景，让学生在具体的案例中进行道德和法治问题的思考。另外，教师还可以运用引导性提问，通过逐步引导学生思考问题的不同层面，培养他们逐渐深入的分析和判断能力。

其次，灵活运用提问方式也需要注意掌握好提问的时机。在课堂中，教师可以巧妙地利用教学内容的转折点、知识点的关键时刻等，设置引人深思的问题，引导学生对知识点进行深入思考。提问的时机不仅仅关乎学生的兴趣程度，更与课堂氛围的营造密切相关。在学生精神高度集中的时刻，巧妙提出引人深思的问题，能够引起学生更大的共鸣，使得他们更愿意投入到讨论中。

在运用灵活提问方式时，教师还应该注重鼓励学生提出问题。通过鼓励学生主动提问，可以促使他们在学习中保持积极主动的态度。教师可以在课堂上设立提问环节，鼓励学生提出与课程相关的问题，然后通过讨论和解答，引导学生逐渐形成独立思考的能力。这种方式不仅能够拓展学生的思维深度，也有助于培养他们主动学习的习惯。

最后，教师在灵活运用提问方式时，应该注意给予学生足够的思考时间。有时候，学生需要一定的思考时间才能给出深刻的回答。因此，教师在提问后可以留出一定的时间，让学生思考后再回答问题，以充分发挥他们的思考潜力。同时，也可以通过组织小组讨论、配合课外作业等方式，让学生在更宽松的环境中进行思考，进一步提高他们的回答质量。

（二）重视激发学生的学习兴趣

初中道德与法治课的教学是培养学生思想道德素质的关键阶段，而在这一过程中，提问作为教学手段之一，具有引导学生深入思考、激发学习兴趣的独特作用。如何优化初中道德与法治课的提问，重视激发学生的学习兴趣成为一项至关重要的策略。通过巧妙的提问方式，可以让学生在课堂中积极参与，主动思考，从而更好地领会道德法治的精髓。

首先，重视激发学生学习兴趣的策略之一是在提问中融入生活案例。生活案例贴近学生的日常生活，具有直观性和实用性，能够激发学生对道德和法治问题的兴趣。通过引入贴切的案例，教师可以使抽象的法治理念具体化，让学生更容易理解和接受。例如，可以引入社会热点、历史事件等案例，让学生通过讨论这些案例，深入了解法治的作用和社会中的道德困境。

其次，提高学生学习兴趣的策略在于设置有趣而富有思考性的提问。通过设计引人深思的提问，可以激发学生的好奇心和求知欲。这种提问不仅仅关注问题的答案，更注重问题背后的思考过程。例如，可以提出一些引导性问题，让学生思考道德和法治问题的根本原因、解决途径等，从而引导学生进行更深入的思考和讨论。

另外,教师可以通过引入多媒体资源,如图片、视频等,来激发学生的学习兴趣。这样的方式能够使课堂更具生动性和趣味性,吸引学生的眼球,让他们更主动地投入到学习中。通过展示相关的图片或视频,可以使抽象的法治概念变得更加具体,让学生更好地理解和接受。此外,多媒体资源还可以为提问创造更多的可能性,增加学生的参与度。

最后,通过引入一些具体的实践活动,使提问更有趣味性。例如,可以组织学生分组进行小型辩论、角色扮演等活动,让学生通过亲身参与,更好地理解和体验道德法治的重要性。这样的实践活动可以让学生在提问的过程中不仅仅是被动接受知识,更是通过实践体验,深化对法治和道德问题的理解。

总体而言,在初中道德与法治课的提问中,重视激发学生的学习兴趣是提高教学效果的关键。这种以激发学生兴趣为核心的提问优化策略,有助于培养学生对道德与法治问题的浓厚兴趣,使他们更加主动地参与到学习过程中,从而更好地实现教学目标。

(三) 关注学生的个体差异

初中道德与法治课的教学是学生思想品德建设的重要一环,而提问作为教学中的关键手段之一,如何更好地关注学生的个体差异,是提高教学效果的关键。通过有针对性的提问,可以更好地满足不同学生的学习需求,激发他们的学习兴趣,从而更好地达到教学目标。

首先,关注学生个体差异的策略之一是差异化设置提问难度。每个学生的认知水平和学科基础都存在差异,因此在提问时,教师应该根据学生的个体差异,灵活设置提问的难易度。对于那些学科基础较好的学生,可以设置一些较为深入、有挑战性的问题,以促使他们更高层次的思考。而对于一些学科基础相对较弱的学生,则应该设置一些基础性的问题,以确保他们能够理解和参与到课堂讨论中。

其次,关注学生个体差异的策略在于灵活运用不同类型的提问方式。不同的学生在接受信息和思考问题时有着各自的偏好和优势,因此教师可以通过多样化的提问方式,满足学生的个体差异。例如,对于性格较为外向的学生,可以采用开放性提问,鼓励他们更加自由地表达观点。而对于性格较为内向的学生,可以采用闭合性提问,引导他们逐步深入思考,逐渐参与到课堂讨论中。

另外,关注学生个体差异的策略之一是了解学生的

兴趣爱好,通过个性化的提问内容激发学生的学习兴趣。每个学生都有自己独特的兴趣点和爱好,教师可以通过与学生建立良好的沟通渠道,了解他们的兴趣领域,然后在提问中融入相关内容。这样一来,学生更容易产生共鸣,更愿意参与到课堂讨论中,使得提问成为促进学生学习的有力工具。

此外,关注学生个体差异的策略还包括注意学生的学习风格。不同学生在学习过程中有着不同的偏好和风格,有的喜欢图表、图像,有的喜欢逻辑分析,有的喜欢实践操作。在提问过程中,教师可以根据学生的学习风格,采用不同的提问方式。例如,对于喜欢图表和图像的学生,可以通过多媒体资源进行辅助提问;而对于喜欢逻辑分析的学生,则可以采用逻辑性强的提问方式,引导他们深入思考。

最后,关注学生个体差异的策略还包括充分利用小组合作学习。在小组合作学习中,学生之间存在着差异性的思维和学科理解,通过互相交流和合作,可以使不同学生之间的优势互补。在小组合作学习中,教师可以根据学生的个体差异,合理安排小组成员,让学科基础较好的学生与学科基础相对较弱的学生搭档,通过互相合作共同解决问题,实现共同进步。

总结

通过对初中道德与法治课课堂提问的优化研究,我们发现灵活运用提问方式、关注个体差异、激发学生兴趣等策略能够显著提高学生的思辨能力和参与度。这一研究为初中道德与法治课的教学提供了有益的启示,为今后的教育改革和提升学生综合素质提供了有力支持。希望通过更科学的提问方式,能够培养更多有担当、有责任心的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]王露霞.初中道德与法治课课堂提问优化研究[J].学周刊,2022(1):91-93.
- [2]焦世彪.民族地区初中道德与法治课堂提问优化策略分析[J].小小说月刊(综合),2022(13):0236-0238.
- [3]杨占平.优化课堂问题设计,提高道德与法治教学效率[J].教学管理与教育研究,2021,6(3):2.
- [4]田小敏.浅析初中道德与法治课堂的有效提问[J].家用电脑世界(电子版),2021(002):000.
- [5]张岚.初中道德与法治课堂的实例分析提问艺术[J].新课程导学,2021.