

# 试论如何提高中职农学专业教学质量

王晓慧 乔晓燕

安徽省阜阳理工学校

**摘要:**在当今的社会中,中职教育的作用越来越重要,是社会发展和建设的重要人才资源。但是在当前的中职教育中,农学专业的教学质量不高,对学生未来的发展没有产生积极影响。本文从中职农学专业概述入手,分析其现状,并结合实际情况提出有效提高教学质量的有效措施,希望能够为我国中职教育的发展提供一些参考和建议,为农业经济发展提供高素质人才资源。

**关键词:** 中职; 农学专业; 教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.123

## 引言

随着我国社会经济的快速发展,对于农业人才的需求也越来越大,这就要求我们在培养中职农学专业人才的过程中,要对课程进行适当调整,注重培养学生的综合素质和能力,这样才能使学生在毕业之后更好地适应社会的发展。然而目前中职农学专业教学过程中还存在着一些问题,这些问题不利于学生综合素质的提高和未来工作能力的提高。所以教师需要对当前中职农学专业教学过程中存在的问题进行分析和总结,并提出相应的解决措施,提高中职农学专业教学质量,让学生在今后的学习中更好地适应社会的发展,为我国社会经济发展做出自己应有的贡献。

### 一、目前中职农学专业教学中所存在的问题

#### 1. 教学模式有待改善

随着我国教育的不断深入,对教育教学要求也越来越高。尤其是在现阶段的中职农学专业教学中,教师在教学过程中,要以学生为主体,注重学生综合能力的培养。但在实际的教学工作中,教师的教学模式还是以传统的单向传授为主,缺乏对学生自主学习能力和创新能力的培养。在传统的教学模式下,教师采用灌输式的教学模式进行授课,学生只是被动地接受知识。在这种教学模式下,不仅不利于学生综合素质水平的提升,而且还会对学生的发展造成一定的影响。首先,教师在授课过程中不注重对学生自主学习能力和创新能力的培养。随着社会发展速度的不断加快,信息技术在各行各业中得到了广泛应用,因此,在中职农学专业教学过程中也要充分应用信息技术。但是目前我国中职农学专业教学中所采用的教学模式仍然是传统教学模式。同时,还会对学生综合素质水平产生一定影响。其次,在传统的教学模式下,教师在授课过程中不能有效地调动学生学习兴趣和积极性。由于传统教学模式下教师和学

生之间存在着较大年龄差异,所以很难达到良好的课堂效果。尤其是在课程安排上存在着较大差异性。例如专业课、基础课、选修课等方面存在差异性。因此,在传统授课模式下很难保证课堂效果和质量,会严重影响学生学习积极性和主动性。

#### 2. 教学设备设施不完善

在新时期的教育工作中,随着我国社会经济的不断发展,对教育工作的要求也越来越高,尤其是在当前形势下,对中职教育工作提出了更高的要求。随着教育教学改革工作不断深入,中职教育教学模式也在不断完善中,中职农学专业教学工作也需要结合当前形势来进行改革。尤其是在当前中职农学专业教学中,由于受到师资力量和教学设备设施的限制,在一定程度上制约了中职农学专业教学质量的提升。首先,由于在当前中职教育中,教师对农学专业知识的理解不够深入,并且在实际教学过程中存在着很多不足之处,这就导致教师难以根据学生学习情况来调整自己的教学策略和方法。因此,在当前中职农学专业教学过程中,教师需要结合学生实际学习情况来制定教学计划和目标,这就导致很多中职学生在学习过程中很难将所学知识应用到实际生活中去。因此,教师要想提升自身的职业素养和专业技能,就要结合当前形势来完善自身的教学模式。其次,由于当前中职学校对学生学习情况进行了考核评价标准的改革,并且建立了相对完善的学生学习考核制度。但是在实践过程中教师却发现由于缺乏一定的考核标准和学习成绩评定制度,导致教师在实际教学过程中难以全面了解学生对于理论知识的掌握情况以及实际应用情况。

#### 3. 课程内容缺乏先进性和针对性

首先,从课程设置方面来看,目前中职农学专业的课程设置存在着一定的问题。部分学校对于专业课程设

置没有进行合理的安排,从而导致部分课程无法达到相应的教学目的。例如,一些学校对于实践技能课程的开设不够重视,在实际教学中存在着较多的理论课程,而实践技能课程所占比例较少。同时,部分学校对于实践技能课程开设缺乏合理性,导致学生在实际学习过程中缺乏相应的实践操作。其次,从教学内容方面来看,部分学校对农学专业教学内容的安排不够合理。尤其是在新时期下,对于农村农业发展提出了更高的要求。因此,在当前新时期下对于中职农学专业教学内容安排需要进行合理设计和安排,以满足新时期下对农村农业发展提出的要求。最后,从教学方法方面来看,部分学校在进行教学过程中存在着一定的问题。部分学校在进行农业知识讲解过程中缺乏一定的针对性。

#### 4. 学生的学习积极性不高

学生的学习积极性不高主要是由于学生对中职农学专业学习缺乏足够的信心,而且中职学校对于农专业的学习也没有给予足够的重视,这就导致学生对中职农学专业缺乏足够的兴趣,学生学习积极性不高。此外,在当前中职农学专业教学过程中,由于课程内容相对枯燥和抽象,加上当前中职学校农学专业课程安排的内容比较繁杂,使得学生在学习过程中难以将理论知识与实践操作有效结合,这就导致学生无法充分理解和掌握所学知识。

### 二、提高中职农学专业教学质量的有效措施

#### 1. 正确认识农学,激发学习兴趣

中职农专业的学生在入学时,一般对农学的学习没有兴趣,因此教师在教学过程中应该帮助学生正确认识农学专业。教师可以通过图片、视频、网络等多种方式来帮助学生正确认识农学专业。教师在授课过程中要结合实际情况,向学生介绍农业的发展现状以及农业未来发展的趋势,让学生真正认识到农业是我国的基础产业,农民是我国最基本的劳动者。此外,教师还可以通过给学生展示一些现实生活中农业方面的先进技术、先进设备和科学研究成果来激发学生学习农专业的兴趣。教师在授课过程中要积极运用多媒体设备等方式将抽象的理论知识具体化,使学生能够真正理解并掌握所学知识,从而有效提高农学专业教学质量。教师可以使用互动教学法,在教学过程中,可以利用一些现代化的教学技术手段,让学生与教师之间进行沟通、交流,使学生对农专业产生一定的兴趣,从而提高学生的学习积极性。

例如,在对《农作物病虫害防治》这一课程进行授

课时,教师可以利用多媒体设备展示出相关的图片、视频和文字,并提出问题:“大家都知道农作物是如何种植的?”当学生对此产生疑问时,教师就可以通过多媒体设备展示出农作物的生长环境、病虫害类型和防治措施等相关图片,并让学生分组讨论有关农作物病虫害的问题。这样就可以使学生对相关知识产生浓厚的兴趣,从而积极主动地学习有关知识。在农业生产过程中会出现一些病虫害,如锈病、白粉病、蚜虫等。对于这些病虫害教师可以通过多媒体设备将其展示出来,并让学生分组讨论和研究相关知识。在学生进行了充分讨论后,教师可以布置一些与该疾病相关的作业题让学生完成。通过这种方式,教师可以有效地将理论知识转化为实践操作能力。在实际教学过程中,教师还可以采用“表演式”教学方式的教学。例如,在讲解农作物病虫害防治技术这一内容时,教师可以邀请一些农业方面的专家、学者等进行表演,讲述小麦的生长环境、病害类型、虫害类型等相关内容,让学生分组讨论并研究相关问题。

#### 2. 实现因材施教,与实践结合

在中职教育中,农学专业是一个比较重要的学科,在农业经济发展中有着重要的作用。因此,为了提高中职农学专业教学质量,教师应该根据学生的实际情况采取因材施教的教学方法,使学生能够得到相应的发展。例如,在《作物栽培》这门课程的教学时,教师可以采用“先学后教”的方式进行教学。这种方式主要是通过对学生进行分组教学,然后再利用分组学习的方式开展教学。例如,教师可以将学生分为两组,让一组学生先学习自己所要学习的内容,而另一组学生则在教师的指导下对自己已经掌握的知识进行学习和巩固。这样做不仅能够使学生得到相应的发展,同时也能够提高课堂教学质量。教师分组时应该充分考虑到不同小组之间的差异性,从而保证每一组之间都能够得到充分发展。教师应该针对不同小组制定不同的教学目标和教学内容,例如可以让基础较好、学习能力较强的小组成员负责对其他小组成员进行指导和帮助,从而使学生能够得到更好的发展。这样做不仅能够使学生得到锻炼,而且还能够使基础较差、学习能力较弱的学生在老师和同学们帮助下得到更好地发展。另外,在当前的中职教育中,学生的实践能力不强,对专业的理解和掌握不够。所以教师可以通过一些方法提高学生的实践能力。首先,教师可以组织一些农专业的实验课程,通过实验来加深学生对理论知识的理解和掌握。例如,教师可以组织

学生做一些关于农业生产方面的实验。在教学过程中,教师可以向学生讲解一些蔬菜生产和农业技术的发展历史和未来趋势。在这些知识学习的过程中,学生对农学专业有了更深层次的了解,能够更加深入地理解理论知识。教师也可以组织一些实习活动。在实习过程中,学生能够学习到实践知识和经验。这样做不仅可以提高学生的学习和实践能力,还能培养学生对农业生产的热情和兴趣。教师可以鼓励学生参加一些相关农业知识竞赛等活动,使学生能够更加深入地了解农业生产方面的知识,并且在比赛中锻炼自己的综合素质和实践能力。

### 3. 采用信息技术, 改变教学模式

信息技术在教学中的应用越来越广泛,但是在农学教学中的应用还不够深入。为了更好地提高中职农学专业的教学质量,教师应该充分利用信息技术来对农学专业的教学内容进行讲解,将抽象的知识具体化。例如,在讲解《作物栽培》这一节内容时,教师可以利用多媒体设备来为学生展示农作物在不同环境下的生长状况,让学生通过观看视频,对农作物在不同环境下的生长状况有一个直观的了解。然后再让学生根据视频进行提问,为什么会出现这样的情况?出现这些问题的原因是什么?学生通过自己对问题的思考和探索,能够更好地理解和掌握抽象的知识。此外,教师还可以利用多媒体设备播放一些实验视频,让学生更加直观地理解课程内容。另外,在中职农学专业的教学过程中,教师要加强对实践能力的培养,要将课堂知识与实践相结合,让学生在实践中学。实践教学是中职农学专业教学中不可或缺的一个环节,它不仅能够提高学生的动手能力,还能够加深学生对理论知识的理解。因此教师在教学中要注重培养学生的实践能力,并将课堂理论知识与实践相结合,从而使学生在学习过程中不仅能够掌握专业知识,还能够掌握专业技能。例如,在讲授《花卉栽培与养护》这一章节的时候,教师可以带领学生到花卉园进行参观和学习,让学生能够直观地看到植物在生长过程中的各种变化,这对于学生了解花卉栽培养护的整个过程有很大帮助。不仅如此,教师还可以让学生们自己动手进行实验和实践活动,让学生在实验和实践过程中学习花卉的生长规律以及花卉种植养护的要点和技巧。例如,教师可以在讲授《果树栽培与管理》这一章节时,可以带领学生们到果园进行参观和学习,让学生亲身感受到果树种植的全过程。通过这种方式能够有效提高学生学习的积极性和主动性,从而提高课堂教学质

量。通过以上这些教学方法还能使学生在实践过程中掌握更多专业技能和技巧。除此之外,教师还可以定期带领同学们到企业进行实践学习活动。通过这种方式,能够让学生更加了解企业管理的模式和管理方法,从而为以后的就业打下良好基础。

### 4. 加强师资队伍建设, 提高教师教学水平

在中职农学专业的教学过程中,教师是教学活动的主体,教师的教学水平决定着学生学习的质量和效果。所以在中职农学专业的教学过程中,教师要不断提高自己的专业知识和专业技能,以促进学生的学习发展。首先,中职教师要不断学习,提高自己的专业知识和技能水平,以更好地满足学生和社会发展的需要。其次,中职学校可以通过招聘和引进等方式来补充师资力量,并积极鼓励教师参加各种培训活动来提高其教学水平。最后,要注重教师与学生之间的互动交流和沟通。因为中职学生是学习能力相对较弱的群体,所以教师要注重与学生之间的互动交流,帮助学生解决学习中遇到的问题。

## 三、结束语

总而言之,随着我国社会经济的不断发展,我国农业经济也得到了快速发展,在新时期的农业发展过程中,不仅要注重农业经济的快速发展,更要重视培养高素质的农业人才。现阶段,我国教育工作不断完善过程中,对农学专业人才的培养提出了更高的要求。因此,如何提高中职农学专业教学质量成了当前中职农学专业教学中需要重点关注和解决的问题,教师需要基于教学现状,制定一系列的解决措施,提高教学质量,为我国农业发展提供优质人才。

### 参考文献

- [1] 李万荣. 对中职农学专业课堂教学质量提升的探讨[A]. 2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 2020: 162-165.
- [2] 纪文红. 略论中职学校农学专业实践教学现状与发展对策[J]. 教育教学论坛, 2020, (44): 373-374.
- [3] 李万荣. 实践性教学在中职农学专业中的探讨[A]. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 2020: 929-932.
- [4] 宋方祥. 中职农学类专业实训实践综述[J]. 现代职业教育, 2020, (06): 150-151.