

关于工匠精神培养与高职思政教育的融合探讨

晁晔

河南省郑州市轨道工程职业学院

摘要:工匠精神的诞生绝非一朝一夕,放眼全球,能够将工匠精神作为重要国家文化或民族文化的国家往往拥有较为悠久的历史,也可以认为工匠精神与国家的历史悠久文化以及文化传承息息相关,因此将工匠精神培养与高职思政教育相融合有着十分重要的意义。本研究基于工匠精神和思政教育概念,分析了工匠精神培养与高职思政教育融合的意义,随后从专题课程、信息化技术应用、实践活动、校园文化建设以及课程思政五个角度提出了工匠精神培养与高职思政教育的融合路径,希望丰富该领域研究成果,强化高职院校人才工匠精神。

关键词:工匠精神;高职院校;思政教育;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.128

引言

近年来,我国社会经济发展进入了快速变革的时代,对劳动力素质的需求也愈发凸显,作为高职教育的重要组成部分,培养学生的“工匠精神”具有重要意义。此外,“工匠精神”是一种强调对工作的热爱、专业技能的追求、精益求精的态度和持之以恒创新的品质,而高职教育旨在培养学生的实践能力和就业竞争力,因此,“工匠精神”的培育成为高职学生发展的重要方向。而在思政教育当中,培养学生工匠精神能够辅助提高学生思想政治水平,端正学生价值观念,因此将工匠精神培养与高职思政教育相融合具有较高的研究价值与意义。

一、相关概念综述

(一)工匠精神

工匠精神的解读需要将词语拆分来看。首先,“工匠”是指擅长技术、并能够依靠技术进行生产的人,在古时木匠、银匠都称之为“工匠”,而今日一切从事生产的技术类人员均可以称之为工匠^[1];其次,“精神”则是指人在思维活动层面的意识集合体,是多种思想的集中展现,例如“大国精神”、“红色精神”、“民族精神”都是诸多思想和意识的浓缩和结合。因此我们可以将“工匠精神”解释为“能够提高技术生产水平与质量的一切意识集合”,从更加唯心的角度则可以解释为“能够彰显自身作为工匠的荣耀以及担负国家、民族责任而形成的一系列思想”。

此外,在进入21世纪后,我国工人凭借着不断进取开拓、敢为人先、不畏艰难的精神,成功地改变了“中国制造”身上“劣质、廉价、低技术水平”的标签,中国基建、中国高铁、中国汽车逐渐成了世界范围内为人们所认同的尖端产品,在这样的历程当中工匠精神被展现地淋漓尽致。因此我们可以看出,工匠精神不仅是单纯的思想,同时也是不断开拓进取、强化自身的重要作

用力,且对于国家来说工匠精神有着显著的正面意义。

(二)思政教育

思政教育,即对学生思想以及政治素养的培养工作,因此思政教育不仅能够培养学生的政治素养水平、让学生了解党的伟大理想、创新理论以及特色社会主义制度,同时也能够培养学生的思想观念、提高思想水平、端正自身观点,可以说高职院校思政教育属于素质教育,正满足了党提出的“立德树人”作用以及建设要求^[2]。目前高职院校思政教育可以分为思想政治理论课程、思想政治实践课程、思想政治活动以及课程思政四类,但每一类的核心目的都是相同的,且对于学生思想政治水平乃至综合素养水平的重要性都是较高的。

二、工匠精神培养与高职思政教育融合的意义

(一)满足国家工匠精神现实需求

我国工人凭借着不断进取开拓、敢为人先、不畏艰难的精神,成功地改变了“中国制造”身上“劣质、廉价、低技术水平”的标签,中国基建、中国高铁、中国汽车逐渐成了世界范围内为人们所认同的尖端产品,这不仅体现了我国在生产当中发挥的工匠精神,同时也说明了我国对于工匠精神的极大需求;而工匠精神的需求也不仅体现在生产方面,我国诸多行业的不断精进同样证明了工匠精神的作用以及价值;而工匠精神本身并不能产生力量,只有拥有工匠精神的人才才能够创造价值,因此将工匠精神与高职思政教育融合能够满足国家工匠精神的现实需求,让更多具备工匠精神的人才投入到国家建设当中。

(二)契合社会主义核心价值观

社会主义核心价值观与工匠精神的对应程度较高,首先社会主义核心价值观当中提到了敬业的基本价值观,而工匠精神当中也包括爱岗敬业的价值观;其次,在社会主义核心价值观当中提到了诚信友善的基本价值观,而在工匠精神当中诚信也是十分重要的组成部分;

同时，工匠精神当中诸如精益求精等观念也能够展现出公民的出众职业道德乃至个人道德水平，因此学习了解工匠精神、感悟工匠精神、贯彻工匠精神便是在践行社会主义核心价值观，将工匠精神与高职思政教育融合能够让学生契合社会主义核心价值观，提高学生的职业道德乃至整体思想道德水平。

（三）推动培养高职院校新型人才

高职院校的人才培养方向正是新时代的“工匠”，既然是培养“工匠”自然少不了工匠精神的培养，一方面仅有专业能力而不认同职业、不抱有理想信念、不具备工匠精神的“工匠”不配称为工匠甚至根本无法从事专业工作，另一方面高职院校的新型人才培养不但要满足学生的专业能力教育，同时也应当提高学生的思想政治水平，避免学生成为只知道学习和工作的机器人，因此将工匠精神与高职思政教育融合能够推动高职院校培养满足新时代发展需求的新型人才。

三、关于工匠精神培养与高职思政教育的融合

（一）设置工匠精神专题高职思政课程

鉴于目前诸多高职院校的思政课程较为单一、流于表面，甚至在课上除了马列和毛泽东思想以外根本不会提及其他内容，使得思政课程内容枯燥、缺少吸引力，同时也导致思政课程与实际生活、学习和工作相脱离。因此思政课程教师可以尝试开设置工匠精神专题的思政课程以弥补现如今课程结构单一、内容枯燥乏味、缺少生活关联的问题，一方面，教师可以根据高职院校学生未来工作特征来开展职业素养教学，另一方面，教师也可以开设以国家建设案例为主的课程并结合实际案例引出工匠精神。

需要注意的是，教师在开展专题思政课程时应当考虑到工匠精神与学生学习内容专业性的契合，使用更加适合学生专业的案例引出工匠精神，例如对于艺术设计专业的学生便可以使用传统工匠艺术作品作为案例进行分析，并邀请相关专业教师对案例进行深度剖析，从技艺的精湛角度、复杂角度来引出工匠精神的内涵，从而让学生们推己及人、将工匠精神带入到自身未来工作的设想当中，形成良好的职业道德水平以及职业热情；又例如对于工业自动化专业学生，教师则可以邀请参与省级及以上重点生产项目的往届优秀毕业生讲解日常生产工作以及能够体现出工匠精神的实例，从而让学生们切实感受到工匠精神的魅力，下意识地效仿工匠精神。

（二）利用信息化技术宣传讲解工匠精神

除了课堂当中的传统教学方式以外，教师也应当结合信息化技术展开工匠精神的思想政治教学。首先，教师在课堂上可以通过信息化技术向学生们更加具象的展示工匠精神，例如在屏幕上展示我国高精密度火箭焊

接工艺的图片以及视频，并向学生进行详细的讲解，从而提高学生对于工匠精神的认知；其次，教师可以将信息化技术拓展到课外，例如通过线上线下混合式教学开展思想政治教学工作，课前为学生安排提前了解大国工匠精神的任务，发放微课让学生自行观看，并让学生通过线上答题的方式保证预习效果，课上教师正常进行思想政治教学、并利用工匠精神相关知识强化思政课程、明确课程内涵，在课后布置相关任务让学生进行相关操作并上传至线上平台供教师审阅，最后教师为学生布置更多与工匠精神相关的扩展知识，从而提高学生对于思政课程知识的掌握程度以及工匠精神内涵的理解水平；再次，高职院校也应当建立线上思想政治资源平台并加入与工匠精神有关的教学资源、自主学习资料、历史事件、实际产品等，教师在教学时可以参考其中的内容展开教学，学生也可以自行登录平台获取自身所需资源，主动展开思想政治学习；最后，高职院校应当建立起师生线上文化分享沟通平台，教师可以通过该平台向学生分享工匠精神相关的音视频、网页、图片、文字等，学生不但可以在资源下方评论，同时也可以直接向教师提出资源需求或知识相关问题。

（三）通过课外实践推动学生体验工匠精神

不论是工匠精神还是思想政治，仅凭理论只能让学生略知一二，想要真正内化还需要进行更多、更深层的实践，让知识能够从“僵化”转为“优化”。介于目前许多高职院校在开展思政课程教学时从未进行过课外实践，或课外实践与思想政治教学相脱节，因此教师在开展课外实践让学生体验工匠精神时应当明确两个重点，一是实践内容要与专业有一定关联，二是实践要强调情感的价值与作用^[3]。

首先，高职院校应当建立起“两个二”，即校内校外双实践教学平台以及思政兼职双师制度，由校内实践教学平台负责进行思政课程专项实践，让学生初步了解什么是工匠精神，由校外实践教学平台负责社会层面广泛实践，让学生真正了解如何体现工匠精神，由思政课教师负责将思政课程知识与工匠精神进行串联，由校外兼职教师负责细化工匠精神内容、丰富课程知识结构；其次，高职院校也应当保证课外实践课程的“实践”，尽量减少无意义的实践内容，加入更多需要学生动手参与、亲身体验的实践内容，在学生参与实践时强调精益求精、体现工匠精神，从而让学生在实践过程中体会何为工匠精神，并形成良好的文化自信、实现传统文化的传承，最终实现思政水平及工匠精神的双重发展。

（四）在高职校园文化中融入工匠精神

校园文化与工匠精神的融合可从校园活动和校园文化宣传两个角度切入。

在校园活动方面，高职院校应当尤其考虑三点：其一，自发的校园活动有着极强的主观性，即学生觉得有趣或有意义才会自发组织，因此单纯地举行工匠精神活动很难调动学生兴趣，自然也无法有效开展；其二，自发校园活动的成员均为学生，如果没有具备良好工匠精神基础的学生进行引导带头，自然容易产生一团乱麻；第三，目前高职院校的学生均为00后，虽然创新思维良好、知识接受能力出众，但学生的思想政治水平并不高，尤其缺少团队责任感以及传统文化积累，因此开展自发校园活动时容易产生学生消极参与或由于对传统文化缺少兴趣而直接放弃参与的情况。基于以上情况，高职院校可以从以下角度出发组织活动：首先，高职院校可以为校内学生干部举行专项会议，让学生内部干部从学生的角度出发谈哪些东西是学生所喜欢的，这些东西又是否能够与工匠精神相融合、怎么与工匠精神相融合，让学生干部进行活动创设^[4]；其次，高职院校可以为学生干部提供资金和时间，并为学生干部提供奖状或学校内表彰宣传，提高学生干部信心与积极性，从而投身活动组织当中；第三，高职院校可以根据学生的实践情况选择每个专业的专业能力最强、态度最为端正的学生参与到活动当中引导其他学生操作，帮助其他学生体会工匠精神；最后，高职院校也应当全程记录本次活动并将活动内容撰写成学校报告发布在官网上或拍摄成短视频发布在学校抖音平台上，从而激励学生形成参与活动的兴趣。

而在校园文化宣传方面，首先高职院校可以在校园宣传板上展示国家工匠精神事迹，潜移默化地影响学生思想观念，树立高职院校良好的校园文化；其次，高职院校可以建立文化长廊，在长廊内展示各类工匠精神相关的影视作品、真实事迹以及实际物件，为学生营造良好的工匠精神氛围、体会工匠精神魅力；第三，高职院校也应当将文化长廊打造成宣传加激励双重作用的文化基地，不仅在文化长廊当中展示以上内容，同时也应当展示校内学生的文化作品以及表演作品，激励学生投入到工匠精神创作当中，又或者展示优秀毕业生的工匠事迹，激励在校生提高自身专业能力及职业道德水平；最后，高职院校也可以将文化长廊向社会开放，让高职院校在培养人才思想政治水平的同时也能够熏陶当地人民的文化水平以及思想水平，从而让高职院校发挥更大的社会作用。

（五）在专业课程思政中融入工匠精神

课程思政是近年来较为重要的思政教育方式，因此如何将工匠精神融入课程思政当中，也是高职院校以及专业教师必须思考和解决的问题。

在专业理论课当中，教师应当寻求互相工匠精神与

专业知识的相通点，并将二者捏合在一起进行讲解，例如在讲解某项专业技能时便可以提到该领域的典型事件或知名人物，讲解事件及人物在该技能方面所展示出的工匠精神，进而引出工匠精神，让学生将工匠精神与专业技能相关联；其次教师也需要注意渗透工匠精神的隐蔽性，尽量做到专业知识与课程思政的有机融合，将工匠精神作为专业知识的一部分去阐述，从而让学生形成工匠精神与专业技能融为一体的认知，并自觉将工匠精神应用到专业工作当中；最后教师也应当以身作则，用自身对于专业知识掌握水平精益求精的态度来影响学生，让学生在学习专业理论知识时也能够更加精益求精，体现出更强的工匠精神。

此外，专业实践课是高职院校专业课程当中最为重要的一环，同时也是实践工匠精神的重要途径，在专业实践课程思政与工匠精神相融合方面高职院校、专业教师乃至合作企业都应当做出模范和表率^[5]。首先，高职院校可以为各个专业的学生提供精良的实践设施设备，保证学生能够使用设备完成高标准高水平的作品或产品；其次，教师自身也应当用实际行动向学生展示工匠精神，并用高标准高要求来推动学生形成工匠精神，例如在CNC切割时，教师便应当对学生设置的参数进行严格要求，并使用企业标准来检查学生的成果，一步步引导学生完成满足企业标准的切割件；最后，企业在学生进行实习时，也应当将学生视作企业技术人员进行培养和要求，并让学生在企业环境当中体会工匠精神的含义，从而让工匠精神形成一种习惯。

结语

总结而言，想要将工匠精神融入课程思政当中，高职院校应当从理论课程、实践教学、校园文化以及课程思政四个角度着手展开，先让学生知道什么是工匠精神，再让学生感受到工匠精神的魅力，最后帮助学生将工匠精神应用到实践及工作当中从而提高学生技能水平乃至思想政治水平，为国家打造合格的接班人。

参考文献

- [1] 郑兴新. 探析高职院校工匠精神培养与思政教育的有效融合[J]. 新丝路: 中旬, 2020(8): 107-108.
- [2] 屈山林. 关于工匠精神培养与高职思政教育的融合探析[J]. 延边教育学院学报, 2020(4): 40-42.
- [3] 后燕华. 关于工匠精神培养与高职思政教育的融合思考[J]. 新商务周刊, 2018, (022): 225.
- [4] 刘昌俊. 工匠精神培养与高职思政教育的融合策略探讨[J]. 高教学刊, 2020(3): 183-185.
- [5] 夏露. 论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J]. 青年与社会: 上, 2019(023): 225-226.