

# “标准化+个性化”模式下的区域国际理解教育建设初探

胡每文

广州市白云区教育研究院

**摘要：**国际理解教育是未来十年我国教育中的一个重点领域，作为从事区域教育工作者，应该从政策方向和要求中结合本区实际，对区域国际理解教育建设进行探索和规划。该论文主要研究了基于白云区区域位置、经济、环境、教育等方面的情况，用“标准化+个性化”模式对区域国际理解教育进行全面的探索。

**关键词：**区域国际理解教育；标准化；个性化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.130

## 一、国际理解教育具有重要的时代意义

国际理解教育<sup>1</sup>是在世界百年为由之大变局和全球背景下，以“国际理解”为教育理念而开展的教育活动，旨在培养学生的中国精神与开拓国际视野。随着世界发生翻天覆地的变化和全球化背景的逐渐凸显，这种教育使学生具备了全球意识和开放心态，能够了解人类文明的进程和世界的发展动态。同时，还能够尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流。此外，国际理解教育还关注人类面临的全球性挑战，理解并认同人类命运共同体的内涵和价值。它帮助学生在全球宏观大背景中比照和认知中国的定位、角色和责任。在锻炼学生在本土的认知基础上，发展相应的全球合作和全球竞争能力。

2010年7月国务院正式颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》），明确了未来十年我国教育要“适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”同时，《纲要》还首次正式提出，要“加强国际理解教育，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。”

这一信号和导向应该得到充分的重视，未来十年的教育方向应该是增强学生国际交往和竞争能力，作为从事区域教育的教研员，应该与时俱进，清楚知道国家教育政策的方向和要求。通过区域整体规划，贯彻落实《纲要》精神和要求，同时采取具体行动。

## 二、“标准化”落实国际理解教育的白云特色国际理解内核

从学生的发展出发，是我区进行国际理解教育整体推进核心，做好统一思想，保证总体指引和基本路线不跑偏，有效实现区域国际理解教育整体推广和全面铺开。学校根据推进思路，和本校实际相结合，形成学校自身特色品牌建设，最终将国际理解教育由“全区一面”转变成“全区千面”、“百家齐放”的场景。

我区基于新课标培养要求，聚焦核心素养，从关键能力、必备品格和情感态度、价值观三个维度，对白云区新时代中小学国际理解教育目标体系做了进一步的诠释。形成了较为标准化的国际理解教育过程和方法，要求学校基于标准，形成个性，达成学校特色。具体标准如下：

	小学	初中	高中
关键能力	初步了解中国传统文化和其他文化习俗等；初步了解与他国人民交往时的正确行为举止；初步了解生态环境、文化共存等问题	了解全球文化共同共享的部分原则，了解我国及其他国家的优秀文化，了解人与人、人与国家、国家与国家之间的相互联系，了解社会共同面临的问题和发展趋势	对全球各种经济、政治、文化和环境等问题的认识和把握，了解和掌握多元文化、经济全球化、和平与发展、人权、社会公正、可持续发展等核心概念。在这个过程中，领悟和审视自我，尊重他人，容纳多元世界的共存态度。
必备品格	初步形成善良的品质，民主的思想，热爱和平的态度，以及对人类社会共同发展的关注。	从国际视野去分析并认识到人类命运共通，能用积极的态度去处理和解决问题	拥有辩证的视角更全面、更深刻地看待自然和人类发展的问题，同时也能更准确地认识、理解和处理国际事务。形成有较强的国际责任感和全球意识。
价值观	增强对中国传统文化的理解、文化差异的尊重、理解和包容	学会审视自我，尊重他人；具有接受他人，接受世界的意识；具有关心世界的广阔视野；具有善良、正义、责任等共有的基本道德准则。	形成自己的尊重和认同，同时也要尊重和理解多元文化和多元价值观，并具备向生活环境负责的责任意识。在这样的基础上，学生应该形成一个“共生”和“公正”的思考方式，并发展开放的心态、维护正义与和平的态度和担当意识，实现对祖国以及全球的全局性认识，进而认识祖国和一些发达国家之间的差距，增强家国认同和文化认同，践行和追求社会主义核心价值观。

过程和方法	通过专题教育、社会实践,以及活动课程等形式,给学生提供机会,在学习知识和体验情境的过程中初步了解国际理解的相关内容。	学生在案例阅读和赏析过程中,可以被鼓励增进对不同民族和国家文化差异的理解。通过小组合作,他们可以真正体验到人类团结、交流和分享带来的快乐。在思考的过程中,学生也可以学会尊重和欣赏各国文化成果,主动去感受文化交流对他们自身生活的影响。	鼓励学生积极主动参与、寻求探究、勤于思考和实践,通过收集、选择和处理信息来获取新知识,进行调查研究,并辩证地分析和解决问题。在学习过程中进行交流和协作,使用各种学科的知识 and 能力判断全球社会现象,成为具有全球视野的世界公民。
学时	每周不少于2个课时,学期不低于40个课时	每周至少安排2个课时,学期总课时数不少于30个课时。	建议每周安排1-2个课时,学期总课时数不少于20个课时。

### 三、基于“标准化”的区域国际理解推进思路

学生的多元化注定了白云的对国际理解素养教育的深度和广度与广州的其他区域有很大不同,更需要用“标准化”的区域国际理解教育方案的指引,出台国际理解教育建设指标,明确国际理解教育课程化建设实施的要点。通过“标准化”的方案、指标、要点的指引,清晰学校的探索方向,形成学校国际理解教育形式,提升国际理解教育的课程领导力,完善校本课程的制定,形成“个性化”学校课程特色。同时,通过“互联网+”模式,提升国际理解教育的应用能级,搭建立体化工作网络,破除校际间教育教学孤岛,实现校际联动,优质资源共享,促进区域国际理解教育优质均衡发展。

根据国际理解教育的特点和已经开展国际理解教育地区的经验,我区有效推进国际理解教育应从以下几个标准开展相应工作。

#### (一) 理念与规划先行,保障国际理解教育开展

对于教育来说,理念和规划是行动的先导和指挥棒,实施国际理解教育,学校是关键,教师是桥梁。只有学校办学定位中能融入国际理解办学理念,学校领导成员具有较好的国际视野和国际教育理念,教师具有国际理解观念、能力和知识,才能有效培养学生的国际理解素养。在所辖区域内,教育局负责领导和管理中小学,并要求各学校按照教育局的安排和要求进行教育教学工作。因此,教育局有行政权力要求本区的中小学积极参与和认真实施与国际理解教育相关的活动。

因此,我区明确要求学校办学中必须有国际化发展专项规划,建立党组织领导下的国际化工作领导小组,统筹规划协调学校各项国际化办学工作,有明确的机构和人员负责。每年组织全校教师开展国际理解教育专题培训,提供教室参与国际理解教育的机会,制定师生参与国际交流与合作的规章制度,能利用家委会、社区等多元化资源推动国际理解工作。同时,在经费中必须安排用于国际理解教育的固定经费作为必要支持。

#### (二) 环境和设施保障,创造国际理解教育外部氛围

国际理解教育是一种思想的碰撞,是对不同文化的理解,校园文化建设是实现国际理解的重要途径和方法。校园设施、校园氛围建设等方面必须融入国际理解

知识教育,让学生在真实环境下融入多元文化环境中,从而增强对文化多样性的理解和认同。

#### (三) 课程与教学融入,推进国际理解教育落地

课程是国际理解教育的重要载体<sup>①</sup>。落实国际理解教育必须从课程角度出发,通过国家课程的渗透,尤其以外语、地理、历史、政治为主,按照学科课程标准和教育理念,将国际理解逐步渗透;同时,利用资源整合和学校特色,将实现校本课程的开发和综合课程的实践。从民族文化理解、他国文化理解、人权教育、和平教育以及环境教育五大学习领域进行多方面的渗透。

#### (四) 交流与合作统筹,创区域国际理解教育品牌

借助教育国际化这个舞台,帮助老师建立大的教育观,更加深入地理解和探索教育的本质<sup>②</sup>,通过课堂、课程和活动不管加强国际理解教育与课堂的融合,帮助学生在成长过程中有效的竖立正确的价值观、人生观,为学生更好地走向世界,做现代世界人奠定了坚实的基础。

通过推进国际理解教育,学校能够更加积极地学习先进的教育教学理念,提高自身对教育的认识和理解,同时能更好地转变教育观念,形成具有自身特色的办学模式。以“标准化+个性化”模式进行区域国际理解教育的推广,形成一批具有特色的国际化窗口学校,也在很大程度上促进了教育现代化改革,助推我区教育高质量发展,成为白云教育的一张漂亮的“名片”。

### 四、“个性化”渗透,充分发挥学校国际理解教育自主性

#### (一) 学科核心素养与国际理解的全方位结合

在教学中,将国际理解与课堂进行有机渗透,教师通过微课、翻转课堂、任务驱动型、探究式学习、项目式学习等教学方式,将国家课程与国际理解有机结合,贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务、发展学科核心素养,培养学生对多元文化的理解,厚植家国情怀、形成人类命运共同体的意识。例如我区培英中学的政治课《全民守法》中通过议题式教学法,用自主合作探究的形式让学生对政治认同、科学精神、法制意识和公共参与等多方面进行了理解。我区广东外语外贸大学实验中学在学校定位中就明确了课程理念:培养走向世界的现代人,使受教育者具备面向世界与未来的民族素

质、知能水平、人格追求和实践能力。广州市实验外语学校通过浸泡式全英教学的形式，培养学生在合作探究中形成快乐学习、乐于分享的特色。

### （二）多维视角的校本课程提升国际理解维度

校本课程是国家课程的有效补充，也是学校特色和发展的需要，开发国际理解教育的校本课程，是学生进一步认识到区域文化、民族文化和世界多元文化的有效途径。同时，学生通过国际理解校本课程材料，更加精准有效的提升了师生的国际素养。<sup>①</sup>我区的国际理解校本课程主要分为以下几个方面：

#### 1. 传承白云特色，加深文化交流

在国际理解教育中，一定要让学生对本土文化：饮食、民俗、历史、建筑等有更进一步的理解。同时让学生了解他国文化，通过对不同文化的比较和分析，形成多元文化理解的意识，加强文化尊重。我区广东外语外贸大学实验中学、培英中学、大同中学、中黄外国语小学、培文外国语中学等多个学校缔结了国外姊妹校，组织学生将白云特色带出国门，为外国友人介绍白云山、帽峰山、白云特产、白云美食、白云古运遗风等标志性白云特色文化，通过文化交流，提升了外语交流和运用的能力，同时加深了对白云文化的认识，让更多的白云学生成为白云本土文化的传承者。

#### 2. 了解白云经济，呵护生态环境

国际理解教育中特别提到了要培养社会责任意识的全球公民。作为一名学生，培养社会责任感是教育中必备项。因此，在区域实施国际理解教育时，应该引导学生关注各类问题，特别是身边的社会经济、环境质量等问题。我区的培英中学利用“白绿大讲堂”的形式，邀请优秀毕业校友、专家学者或专业人士为学生们开展了12期具有“白绿特色课程”的校本课程，涉及以流溪河、巴江河、珠江西航道形成的白云区生态建设；以帽峰山、流溪湾、云溪湾、巴江河形成的四大特色都市农业带；以白云机场、多方物流等形成的白云特色空铁融合经济区建设等方面，引导学生结合国家课程，对问题进行深入分析，对比国内外现状和解决问题方法的比较，形成合作意识，领悟到人类命运共同体的意义所在，提升在以后的生活和学习中个人对社会的责任感。

#### 3. 着眼白云技术革新，关注人类文明

在国际理解教育中，倡导保持人类文明的可持续发展是一个核心的原则。因此，在坚守中国传统文化，倡导和谐发展的同时，需要关注科技的力量，将科技注入人类文明进步的步伐中。因此，在基础教育阶段，学生需要建立正确的科技价值观，包括强化科学精神、科学道德，以及建立人与自然、物质与精神、信仰与科学、经济与技术之间的关系等方面的认识。这有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，更好地适应和应对未来社会和经济发展的挑战。

白云区拥有广州民营科技园、白云湖数字科技城等高科技产业园区，正在迈向数字化赋能2.0的时代，我们的学生也在数字化赋能的形势下，接受着科技给教育带来的便利。因此在白云国际理解教育中，指导学生从人类文明发展的角度去理解和学习科学技术及其应用，是其中的一项重要举措。我区培英中学、广东外语外贸大学实验中学、中黄外国语小学、大同中学等学校均开展了科技与我，科技与白云，科技与中国的主题课程。通过理解技术革新，通过国际理解教育，引导学生逐步理解技术对人类文明的促进作用，为白云科技教育赋予更高的境界、更广阔的视野和更深厚的内涵。可以帮助学生更好地认识科技与人类文明的紧密联系，培养他们对科技的发展趋势和影响的全面理解，并以此为基础，更好地参与和应对科技创新与应用挑战。

### （三）沟通协作性活动形成国际理解素养

国际理解素养的达成一定是让学生在活动中分析问题，解决问题，形成正确、科学的价值观<sup>②</sup>。因此我区各校结合自身特点，开展有效的家校合作，将企业、社区、家长和学校形成合力，开展生涯教育，礼仪介绍，社团活动等丰富多彩的校园主题活动。例如我区广州实验外语学校和培英中学开展了“我是广州对外开放小使者”活动，用英语讲好中国故事，介绍广州的人文等。广东外语外贸大学实验中学用Vlog的形式，拍摄广州名胜古迹，用英语、法语、日语、西班牙语等多国语言来介绍广州，立足广州本土文化，聚焦“多元”，形成理解与合作的意识。我区多个学校成立了“模联社”，在合作竞争中体会“不同民族、不同文化”间的沟通与写作，用国际视野和历史发展的角度看待问题，理解世界经济与社会的纠纷，让学生在理解国际规则的同时，习得沟通协作的技能，促进国际理解素养的有效达成。

目前，我区的国际理解教育还是主要依托外语教学为主，对学生未能完全达成“五育并举”。全面发展素质教育还需要更加深化国际理解教育课程，将更多的学科纳入课程范畴，在不同阶段，根据学生认知水平，进一步制定有梯度的课程目标。我区将进一步完善国际理解教育的课程目标体系，做好区域“标准化”课程目标指引，辅助学校“个性化”探索跨学科教学有机结合。通过部分学校的教学资源、校本课程等形成白云国际理解教育资源库。

#### 参考文献

[1] 龚华明主编. 从课堂走向世界——国际理解教育学科渗透实践研究[M]. 成都: 四川大学出版社, 2017.

[2] 《国际素养教师读本》编写组. 国际素养教师读本[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2019: 55.

基金项目: 本文系广州市教育研究院科研课题“国际理解教育与高中英语课程融合实施研究”(课题编号: 2023gjyy08)阶段性研究成果之一。