

高职院校思政课案例教学探索与创新

——以《思想道德与法治》课程为例

柯唐润栋

呼伦贝尔职业技术学院

摘要：随着高职院校人才培养理念的转变和品质教育的深入推进，思想道德与法治课程在培养学生良好职业道德和法律意识方面扮演着重要角色。然而，传统的思政课教学模式满足不了学生对精彩教学的需求。因此，本研究以《思想道德与法治》课程为例，探索与创新高职院校思政课案例教学的研究方法，在提升案例教学效果方面进行深入分析。

关键词：思政课；案例教学；高职院校；思想道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.170

一、引言

高职院校思政课是培养学生思想道德素质和法治意识的重要课程之一。思政课的教学应当贴合学生的实际需求，紧跟时事，力求引发学生思考，增强学生的思维能力和理论背景知识。因此，案例教学法作为一种活跃教学氛围和促进学生思维发展的方法，在高职院校思政课教学中具有重要意义。由于思政课涉及较为抽象的道德伦理和法治理念，直接传授知识往往难以引起学生的兴趣和深度思考。而通过案例教学，可以用具体的案例来引入抽象的内容，让学生从具体的实践中触发思考，分析案例中的问题并寻求解决方法，从而提高学生的思考能力和解决问题的能力。

二、高职院校思政课案例教学基本特点及其作用

（一）高职院校思政课案例教学强调实用性

高职院校的学生主要是面向职业岗位和实践需求进行培养的，他们特别关注能够直接应用于实际工作和生活的知识与技能。因此，思政课案例教学以职业道德、法制观念、公民意识等实践情境为教学载体，并通过真实案例的分析和解决，强调将讲到发生在自身周围、实际发生过的事件与理论知识相结合，提高学生对思政课知识的运用能力。

（二）高职院校思政课案例教学注重情景教学

基于高职院校思政课的特点和学生的实践需求，情景教学是一种有助于激发学生学习兴趣和参与度的教学方法。思政课案例教学通过真实的案例情景来构建学习场景，培养学生的情感共鸣、责任担当和道德判断力。这种情景化的教学使学生能够更好地理解道德和法治原则，培养正确的心态和行为习惯。

（三）高职院校思政课案例教学倡导个案与套案相结合

由于高职院校的教学时间紧凑，学生的学习任务繁重，无法以每个案例都进行深入的教学。因此，在案例教学过程中，要注重培养学生分析和解决问题的能力，通过引导师生共同探究，在实际案例中提取共性问题 and 典型情景，形成一类问题的套案。这种个案与套案相结合的教学模式，能够既保证案例教学的深度，又充分利用有限的教学资源，达到高效的教学效果。

高职院校思政课的案例教学具有实用性强，情景教学和个案与套案相结合的特点。这种教学方法有利于提高学生的实践应用能力和思辨能力，帮助他们理解和运用思政知识。在未来的教育教学中，需要进一步深化和创新思政课案例教学，结合信息技术手段，开发更多与高职院校特色相结合的案例资源，提高教学质量，不断满足学生的实际需求。

三、高职院校思政课案例教学的作用与价值

（一）案例教学能够提高学生的实践应用能力

高职院校的学生主要以就业为导向，实践能力是他们融入社会和从事相关职业的基础。案例教学通过具体的实际情况和实践案例，培养学生在思政知识应用方面的能力。通过案例分析与解决，学生将所学知识与实际生活相结合，帮助他们理解并解决实际生活中的思政问题，培养他们在职业道德与法治观念的应用能力。

（二）案例教学能够激发学生的思考和分析能力

案例教学强调学生主体性的培养，不仅要让学生掌握相关知识，更重要的是激发他们的思考和分析能力。通过对案例的分析和讨论，学生能够思考案例中的问题、原因和解决方案，并从中汲取相关的理论知识。这种主动参与的学习方式有助于学生进一步完善思考和分析能力，提高他们的思辨能力和批判性思维能力。

（三）案例教学能够培养学生的团队合作精神

案例教学强调学生间的交流与互动，学生需要结合小组合作的方式，共同分析、讨论和解决案例。这样的教学模式能够促进学生与他人的合作与协作能力，并培养他们的团队合作精神。在案例教学中，学生需互相提供支持，相互借鉴，通过集思广益最终达到问题的解决与整合，进一步形成良好的独立思考与合作意识。

（四）案例教学能提升高职院校思政课的教学效果

通过案例教学能够使抽象的思政理论知识具体化，并与实际情境相结合，使学生容易理解和接受，并帮助他们将理论应用于实践。案例教学能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，增强他们对理论知识的兴趣和主动探索的愿望，提升思维质量和思政课教学质量。

在高职院校特色工作中，思政课的案例教学不能仅关注学习内容的生硬表达，更应关注学生成长成才的关键问题，使思政课案例教学更贴近学生的实际需求和能力发展。因此，在今后的高职院校思政课教育教学中，应进一步深化和创新案例教学方式，加以完善和推广。

四、高职院校思政课案例教学的运用方法

（一）案例的选择原则

针对《思想道德与法治》课程，案例的选择十分关键。本文将从案例选择的原则与方法两个方面，探索和创新高职院校思政课案例教学。

贴合现实生活。高职院校思政课案例教学应当贴合学生现实生活，与他们日常生活中遇到的问题息息相关。例如，针对学生就业和创业问题，可以选择一些成功求职或创业的案例，分析其中的成功要素并从中激发学生的积极性和创造性。

具有代表性。选择案例应具有代表性，体现一定的普遍性和典型性。案例的背景可以具体，但具有普遍适用性，能够引起学生的思考和共鸣。例如，针对反腐败问题可以选择一些典型案例，让学生了解反腐败的现象及其对社会的重要意义。

针对问题症结。案例的选择应围绕特定的问题或症结展开。通过分析、讨论和解决这些问题，帮助学生理解和认识问题的本质，并培养他们解决问题的能力。例如，针对网络信息安全问题可以选择一些典型案例，引导学生分析其中存在的问题及解决措施。

涵盖多领域多层面。案例应涵盖多个领域和层面，使学生能够全面了解社会问题和实际情况。案例可以来自政治、经济、文化等多个领域，涉及国内外、国家与个人、公众与私人等多个层面，这样更能够激发学生的思考和探索欲望。

（二）案例选择的方法

广泛搜集资源。教师可以通过各种渠道广泛搜集案例资源，包括书籍、报刊、互联网、文献等，了解社会实践与发展的最新情况。可以参考一些正面典型的案例资源，也可以适时引入网络信息或社会问题的实际案例。

背景故事原创。在选择案例时，可以根据需求和目的，对案例进行一定的背景原创。教师可以针对不同需求，设计一些适用的初创案例，以更好地引导学生思考。在原创案例中，应注意案例的合理性和可信度。

精细筛选与研究。经过搜集和原创后，教师需要对案例进行筛选和研究，选择最恰当和有效的案例。在筛选过程中，应考虑到案例所涉及的信息量、案例的角度与层次、案例的具体内容等因素。同时，对于选择的案例，教师要充分研究，了解案例的相关背景和内在逻辑，以便更好地引导学生分析和讨论。

在案例教学中，教师需要面对学生习惯的改变和步入高职学校群体对理论学习的渴望，调整教学内容和手段，满足学生的需求。高职院校思政课的案例教学旨在通过案例的选择和应用，培养学生的实践能力、思考和分析能力、团队合作精神，并提升思政课教学效果。在选择案例时，应贴合学生现实生活、具有代表性、针对问题症结、涵盖多领域多层面等原则，通过广泛搜集资源、背景故事原创与精细筛选研究等方法，不断探索和创新高职院校思政课的案例教学。

（三）跨学科融合的创新实验

在《思想道德与法治》课程中，跨学科融合可以运用在案例教学中。案例教学通过具体、真实的案例，让学生参与分析、讨论和解决问题，培养他们的思维能力和实践能力。

可以引入法学方面的案例。《思想道德与法治》课程中，法律是重要内容之一。通过引入一些与道德和思想有关的法律案例，例如合同诈骗案例以及侵权案例等，将学生的学习与实际生活联系起来，激发学生的学习兴趣。

充分发掘与其他学科相关的案例。《思想道德与法治》课程所讲述的内容涉及广泛的学科领域，例如社会学、人文地理学等。可以选择一些与这些学科相关的案例，例如反腐败案例、社会问题案例等，引导学生对思政课所学知识的跨学科应用。

可以利用现代技术手段进行跨学科融合创新实验。比如，引入多媒体教学，使用视频等形式展示案例，让

学生通过“感官经验”参与课堂，提高学生的学习效果和兴趣。同时，也可以鼓励学生利用互联网等新媒体方式，通过收集资料、进行思考和辩论等方式将案例和其他学科进行结合，培养学生的自学能力和综合素质。

还可以开展跨学科融合的课外实践活动。通过学生社团组织协助学校开展相关课程活动，比如模拟法庭活动、社会调查等，让学生在实践中将不同学科的知识应用到实际问题中，提高他们的综合素质和解决问题的能力。

五、研究总结与展望

经过对高职院校思政课的案例教学探索与创新的研究，发现在《思想道德与法治》课程中，案例教学方法具有较大的可操作性和实践性。在案例教学中，通过引导学生分析和解决在实际生活中出现的社会、经济、法律等问题的案例，培养学生的分析和解决问题的能力，以及思辨推理和综合运用的能力。以下是对这一研究的总结。

案例教学可以激发学生的学习兴趣，增强学习动力。传统的教学方式往往以教师为中心，学生被动接受知识，容易导致学习的枯燥和缺乏动力。而案例教学通过引入真实的案例，使学生更容易与自身经验和实际生活联系起来，从而增加了学习的乐趣和兴趣。

案例教学能够培养学生的综合能力。案例教学要求学生从多个角度去分析和解决问题，对学生的综合运用能力、解决问题的能力以及思维辨析能力提出了挑战。学生需要掌握相关理论知识，并能将其应用到实际情境中，提高解决问题的能力。

案例教学有利于培养学生的批判思维。在案例教学中，学生需要对案例进行分析和评价，认真思考案例中存在的问题，自觉发现问题和产生疑问。通过这样的过程，学生可以培养独立思考的能力，积极运用批判思维解决问题。

案例教学能够提升学生的合作意识和团队合作能力。在案例教学中，学生需要进行小组合作，通过分享、讨论和合作解决问题。这不仅可以培养学生的合作意识，还可以锻炼学生的团队合作能力，提高学生在集体中的协作能力。

案例教学有助于培养学生的实践能力。通过分析和解决真实案例，在实践中学习、理解和掌握所学知识，不仅让学生深入了解法律规定，还能够培养学生的实践能力，并将所学知识运用到实际生活中。

将案例教学应用于高职院校的思政课程中，不仅能

够增加学生的学习兴趣，提高学生的学习动力，还能够培养学生的综合能力、批判思维和实践能力。在今后的教学中，我们应该进一步探索和创新案例教学的具体方法和形式，从而更好地发挥案例教学在思政课程中的作用。

参考文献

[1] 杨逸平, 杨宝慧. (2018). 高职高专思想政治教育课案例教学模式探索与实践. 双阳电子学校学报, (2), 8-11.

[2] 孙昱廷. (2018). 高职高专艺术设计类专业思政课案例教学模式探析. 资阳师范学院学报, (1), 109-113.

[3] 谢礼政, 马联义, 赵峰. (2017). 高等职业技术教育中思想道德与法律公共课案例教学的实施方式与意义. 科教文汇(上旬刊), (21), 133-134.

[4] 杨桂花. (2019). 高职《思想道德与法治》课案例教学的方法和特点. 商江联合大学学报(社会科学版), (3), 144-145.

[5] 李福南, 张永强. (2021). 成功之路与品行之间——以《思想道德与法律》考查课为例. 现场管理杂志, (12), 65-67.

[6] 苏洪超. (2019). 高职高专教师认知视阈下的思政认同教育创新与实践. 我们的学校. (哲学与社会科学) (3), 84-85.

[7] 吕清波. (2018). 高职高专思政教育特色培养规律研究. 长垣学院学报(社会科学版), (1), 106-109.

[8] 黎爱振. (2021). 高职院校思政课案例教学的进一步探索. 广东职业技术师范学院学报(广州市技师范高等专科学校学报), 41(5), 43-47.

[9] 程耀舜, 王雅婷. (2017). 思政课案例教学下的问题探究与策略分析. 湖南育才学院学报(自然科学版), 16(4), 45-47.

[10] 韩会融. (2019). 高职院校思政课案例教学探索与创新——以玉龙职业学院为例. 中国教育学会年会论文集.

作者简介: 柯唐润栎(1989-), 女, 呼伦贝尔职业技术学院思政部教科研办主任, 职称: 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

注: 本文系2022年度呼伦贝尔职业技术学院院级课题“高职院校思政课案例教学探索与创新——以《思想道德与法治》课程为例”项目研究成果, 项目编号: 22-HZY23