

基于产教融合的护理学专业应用型人才培养模式研究

刘伟娟

河北东方学院

摘要：随着国家社会经济的发展，对于护理学专业应用型人才的培养逐渐得到了相关人员的关注和重视，而教学工作者应基于产业融合加强培养职业技能型、应用型人才。对于此，本文阐述了基于产教融合的护理学专业应用型人才培养的重要意义，之后分析了基于产教融合的护理学专业应用型人才培养现状问题，在此基础上研究了基于产教融合的护理学专业应用型人才培养的策略，以供相关人员参考。

关键词：产教融合；护理学专业；应用型人才；人才培养；培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.142

引言

护理学专业是一门与人类健康紧密相关的学科，随着社会的不断发展和人们对健康的日益重视，护理学专业的发展也逐渐受到了广泛关注。在当前经济高速发展和科技飞速进步的背景下，护理学专业的应用型人才培养也面临着新的挑战和机遇。因此，如何加强产教融合，培养适应社会发展需要的高素质护理专业人才，已经成为护理学专业教育面临的一个重要课题。

一、基于产教融合的护理学专业应用型人才培养的重要意义

（一）使教育更加贴近实际需求

由于护理行业的实践性较强，仅仅依靠教科书上的理论知识远远不够。通过与实践场所合作，使得护理专业的学生可以更深入地了解护理工作的实际操作，学习到更多实用的技能，如急救技能、病人护理技能等。这种基于实践的学习方式使得学生能够更好地掌握护理实践技能，更加适应实际工作环境，从而更加贴近护理实际需求。

（二）培养符合市场需求的应用型人才

对于护理学专业的应用型人才来说，不仅需要具备扎实的理论知识，还需要掌握先进的医疗技术和操作技能，才能够更好地为患者提供优质的医疗服务。基于产教融合的培养模式，可以通过与实践场所合作，让学生更加深入地了解医疗卫生行业的需求，培养学生实际运用所需的技能和能力，增强其在职场中的竞争力。

通过与实践场所合作，学生可以接受真实的医疗服务实践培训，掌握实践技能，增强实践能力。同时，实践还可以让学生更好地了解医疗卫生行业的现状和发展趋势，为未来的就业做好准备。

（三）提高教师教学水平和实践经验

基于产教融合的护理学专业应用型人才培养需要教师具有丰富的实践经验和教学能力，才能够对学生进行有效的指导和培养。为了实现这一目标，高校可以选择具有丰富护理实践经验的医院护士或者临床护士来担任课程教师，从而提高教师的实践经验和教学水平。

（四）提高学生综合素质和实践能力

学生在实践场所中能够接触到真实的医疗环境和实际的病人，掌握更多的实践技能和知识。此外，学生还能够与医护人员进行交流和互动，了解医疗卫生行业的实际情况和市场需求，从而更好地适应就业市场。

（五）提升护理学科科研实力

基于产教融合的应用型人才培养，不仅可以提高学生的实践能力和创新意识，还可以探索前沿技术，提升护理学科科研实力。通过产学研合作，学校可以与企业共同开展研究项目，探索前沿技术，提高护理学科科研实力，同时也可以为企业解决一些实际问题，提高企业的产品和服务质量。

（六）促进产业转型，推动经济发展

在护理学专业领域，学校和企业可以共同开展护理产品的研发和生产，推动医疗产业的发展。同时，也可以在护理服务领域开展深度合作，推动护理服务业的转型升级，提高服务质量和水平。

（七）推动教育创新

随着产业与教育的融合越来越深入，基于产教融合的护理学专业应用型人才培养已经成为现代教育的重要方向之一。基于产教融合的护理学专业应用型人才培养不仅能够满足市场对高素质人才的需求，还可以推动教育创新。基于产教融合的教育方式可以更好地贴近市场需求和行业发展的需求。通过与企业与实践场所的合作，教育可以更加接近实际需求，创新教育内容和方式，提高教育质量和效益。同时，教育的创新也可以促进产业的发展，创新的教育方式可以培养出更多具有创新精神和实践能力的人才，推动整个行业的进步。

二、基于产教融合的护理学专业应用型人才培养现状问题

（一）行业需求与教育落差

一方面，护理行业是一个高度专业化、技术化的行业，对于专业人才的需求非常强烈。特别是随着人口老龄化的加剧，护理服务行业的市场需求不断扩大。同时，护理学科不断发展，涵盖的内容也越来越广泛，对

于综合素质和实践能力的要求也越来越高。另一方面,教育机构与行业企业的合作还不够密切,很难将学生的学习与实践能力与行业需求紧密结合起来。此外,护理专业的教育教学过程中,学生的实际操作能力、护理技能等方面还存在较大的提升空间,这也是影响应用型人才培养的重要因素。

(二) 师资力量不足

随着护理学专业的迅速发展,高质量的护理师资队伍却未能及时跟上。这不仅导致了护理师资力量相对不足,更限制了护理专业与产业界的深入合作和融合,限制了应用型人才的培养。护理专业的产教融合需要学校、医疗机构、行业协会等多方面的支持。然而,目前在护理专业的产教融合中,往往存在着学校与产业界之间的信息不对称,教师和企业之间缺乏有效的沟通渠道等问题。这些问题的存在,使得护理专业的产教融合无法得到有效的支持,限制了产业与教育的深度融合。

(三) 实践环节不足

首先,由于医疗设备和场地的限制,许多高校无法提供与实际临床操作相符合的教学设备和场地,这就导致学生在完成实践任务时存在一定的困难。这种情况下,基于产教融合的实践环节就很难做到完整模拟真实的临床操作流程,从而无法有效地提高学生的实践能力。

其次,基于产教融合的实践环节需要一支专业素质高、临床经验丰富的教师队伍来保证教学质量和教学效果。然而,目前很多高校的护理专业教师队伍的临床经验不够丰富,无法为学生提供与实际临床操作相符合的指导,这就使得学生的实践能力得不到有效提升^[1]。

最后,产教融合的实践环节应围绕实际的临床操作流程,设置与之相符合的实践任务,让学生在实践获得更为真实的体验,从而提高学生的实践能力。但是,在实践环节设计时,很多高校存在实践任务与实际临床操作不符的问题,这就导致学生在完成实践任务时无法真正掌握实际的临床操作流程,从而影响了学生的实践能力提升。

(四) 教育资源分配不均

在护理学专业的应用型人才培养中,产教融合可以促进学生的实践能力和专业技能的提升,使学生更好地适应实际工作需求。然而,在实际操作中,由于各方面因素的影响,基于产教融合的护理专业应用型人才培养教育资源分配不均的问题日益突出。

首先,一些大型医院和高校合作紧密,资源共享,可以为学生提供更多实践机会和专业培训;而一些地区的医院和高校合作较少,缺乏资源共享,导致学生实践机会不足,培养质量受到影响。

其次,一些发达地区的医院和企业投入大量的资源用于人才培养,拥有较好的教育资源和培训设施,可以为学生提供更好的教育体验;而一些欠发达地区的医院和企业由于经济限制,资源有限,难以提供优质的教育资源和培训设施。一些地方高校和职业院校由于资金和师资力量的限制,难以提供优质的教育资源和培训设施,影响了学生的综合素质和职业能力。

(五) 就业前景不确定

首先,护理专业的就业形势面临着一些新的挑战,比如医疗机构对人才的要求越来越高,专业技能、临床实践经验、英语水平等都成为雇主考虑的重要因素。

其次,目前,虽然许多高校已经开设了护理专业,并将产教融合纳入人才培养计划中,但是在实际操作中存在着一些困难。例如,医院、诊所等医疗机构在人才引进方面仍然存在着一定的壁垒,难以与高校合作,从而限制了产教融合的实践效果。同时,一些高校也存在着培养计划与就业市场不匹配的情况,导致毕业生在就业市场上遇到困难^[2]。

三、基于产教融合的护理专业应用型人才培养的策略

(一) 消除行业需求与教育落差

建立一个产教融合的实训基地可以邀请行业内的专业人士来进行技能培训,为学生提供更加全面的知识储备。而产业界可以提供必要的技术支持、实践环境和设备设施,教育界可以为基地提供师资力量和教学资源,政府可以为基地提供一定的资金支持和政策支持。

教师应密切关注行业动态,关注行业需求,及时调整教学内容和教学方法,确保学生所学内容符合行业要求。此外,还需要注重学生的主动性和创新能力,鼓励学生参与到实践项目中去,培养学生的实际操作能力和解决问题的能力^[3]。根据就业需求,结合学院应用型本科培养定位,对护理学专接本学生开展了老年护理方向,口腔护理方向,康复护理方向的培养,提升学生就业方向

的培养。

对于河北东方学院医学院临床护理岗位需求调查后,得到以下数据信息:

在89名调查有效人员中,性别比例中女性有76名占比85.39%,年龄30岁以下居多占比48.31%,最高学历中本科的占比为83.15%。

职称中护士有31人占比为34.83%,主管护师占比33.71%,护师占比20.22%,副主任护师占比10.11%,主任护师只有一人占比1.12%

工作的场所类型中,综合医院占比最大为77.53%;口腔医院、口腔诊所其次,分别占比8.99%、2.25%;社区卫生服务站和养老护理中心均为1.12%,其他占比8.99%。

工作方向多为临床护理方向占比69.66%，口腔护理、老年护理方向占比13.48%、4.49%，其他占比12.36%。

临床需求较大的护理方向中，老年护理占比最大为22.47%，内科护理其次为20.22%，其余为外科护理15.73%，口腔护理12.36%，母婴护理、康复护理均为8.99%，社区护理为6.74%，其他占比4.49%。

由上调查得知，消除行业需求与教育落差势在必行。

（二）强化师资力量

与企业合作，引进企业专业人才担任兼职或讲师，或者通过引进国内外专业人才来提高教师队伍的素质。这种方式可以有效地解决护理学专业师资力量不足的问题，也能够使教育教学更加贴近实际，增强学生的实践能力和应用能力。

在产教合作方面，可以与医疗机构、护理服务机构、医疗器械企业等建立合作关系，共同开展护理技能培训、实习、科研等活动，让学生在实际操作中获得经验和技能，同时引入企业的先进技术和管理经验，提高教育质量，使学生的就业前景更加广阔。建立健全的师资培养计划，为护理学专业教师提供培训和进修机会，提高教师的教学水平和实践能力，进而提高学生的学习效果。在职称评聘制度改革方面，可以适当放宽评聘条件，引导教师不断提升自身素质，培养出更多优秀的护理学专业师资力量。同时，要建立激励机制，加强对优秀护理学专业教师的奖励和表彰，激发学生的教学热情和积极性^[4]。

（三）注重实践环节

护理学专业应用型人才需要在实践中掌握丰富的专业知识和技能，而这些知识和技能往往只能在医疗机构这样的实际工作场所中得到。在基地建设方面，可以考虑与医疗机构签订实习合作协议，共同营造良好的实践环境，充分利用医疗机构的资源和设备，为学生提供更好的实践机会。学校可以与医疗机构合作，邀请医院临床教师到学校进行教学，也可以邀请医疗机构专家到学校举办讲座，提升学生的实践水平^[5]。

护理学教育可以通过模拟实践活动，让学生在安全的环境下练习实践操作，提高实践能力。需要通过拓展实践渠道的方式，让学生在不同的场景下进行实践操作，提高实践能力。只有通过多种途径的实践，护理学专业的应用型人才能够得到全面的培养，更好地适应社会发展的需要。

（四）均衡教育资源分配

企业和高校可以通过合作开展实践教育项目，让学生在实践护理工作中学习知识和技能。企业可以为学生提供实践机会、职业指导和实际案例，高校可以为企业

提供专业知识和技能培训，实现产教融合，共同培养具备实践能力的护理学专业人才。可以建立教学资源共享平台，包括线上和线下资源，让各高校可以共享教学资源和经验，提高教学水平。平台还可以通过对资源的评估和优化，提高资源的有效性和可持续性，让更多的学生受益于高质量的教育资源^[6]。

（五）开创就业前景

河北东方学院医学院护理专业学生拟就业方向调查后，得到以下数据：

在1432名有效填写人员中，性别比例中女性有1077名占比75.21%，学历为护理的专科人员有835名占比58.31%，本科和专接本其次。认为就业前景一般的人员有776名占比54.19%，认为前景很好、有前途的人员占比29.96%，但是会从事、可能从事这个专业的人员高达1391名。预计靠自己就业的人员占比71.09%，毕业后选择工作地区意向中多为京津冀和家乡附近。

为了培养更符合市场需求的护理学应用型人才，可以增加实践性强的课程，如护理技能操作、急救技能、医学知识等。同时，也要注重提高学生的实用能力，例如加强护理实践操作的训练，提高实践技能水平，增强解决问题的能力，从而更好地适应就业市场的需求。

结语

随着我国医疗事业的不断发展和人们对健康的日益关注，护理学专业的需求量越来越大，而应用型人才的缺口也越来越明显。因此，加强产教融合，实现护理学专业应用型人才培养的质量和效益提高已经成为当前亟待解决的问题。我们应积极推进产教融合的实践和探索，探索适合护理学专业的产教融合模式，为护理学专业教育的发展提供更加有力的支撑。

参考文献

- [1] 李晓红, 王旭芳. 基于产教融合的护理专业人才培养探讨[J]. 护士进修杂志, 2019(9): 953-955.
- [2] 李霞, 杨静, 曹素娟. 产教融合背景下护理专业人才培养的创新实践[J]. 护士进修杂志, 2020(14): 1607-1609.
- [3] 张明珠, 张娅琴. 护理学专业教育产教融合的现状及对策[J]. 医学教育管理, 2018(4): 21-23.
- [4] 马军, 李震, 冯刚. 护理干预对老年痴呆症患者日常生活能力的影响[J]. 中国老年学杂志, 2021, 41(3): 799-802.
- [5] 张明娟, 王琳, 王雪. 基于社区护理的糖尿病健康管理模式的效果评价[J]. 中国医药导报, 2020, 17(15): 104-108.
- [6] 李梅, 高雅丽, 王峰. 应用问卷调查法了解健康教育在护理实践中的应用[J]. 中国医学创新, 2017, 14(23): 115-118.