

生态文明教育理念下城乡结合部中学校舍维护与校园文化建设的融合推进研究

陆卫福

桂林市火炬中学

摘要：新时代城乡结合部中学在生态文明教育理念下让校舍维护与校园文化建设的融合推进具有重要意义。如何针对目前存在问题采取哪些途径方式进行有效融合推进是重要课题，文章拟就教育教学及管理探索实践中浅谈了一些看法，初步总结了一些途径方式，以及对城乡结合部中学学校校舍维护推动校园文化建设，进而对促进学校高质量内涵发展有所裨益。

关键词：生态文明教育；城乡结合部中学；校舍维护与校园文化建设；融合推进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.057

党的十八大以来，习近平总书记在有关生态文明建设的讲话中提及“生态文明理念”的有60多次。其中，与生态文明理念紧密相关的重要论断是：绿水青山就是金山银山，尊重自然、顺应自然、保护自然和绿色发展、循环发展、低碳发展等核心理念^[1]。我们中小学校尤其是城乡结合部中学一定要准确把握习近平生态文明思想基本理念，统筹兼顾校舍维护与校园文化建设工作，在教育教学实践中进行宣传教育、融合渗透，进一步增强做好生态环境保护工作的责任感和自觉性，把生态文明教育做实做好^[2]。

一、城乡结合部中学深入推进生态文明教育的重要意义

城乡结合部是指兼具城市和乡村的土地利用性质的城市与乡村地区的过渡地带，又称城市边缘区、城乡接合部、城乡交错带、城乡过渡带等。作为兼具城市和乡村的土地利用性质的城市与乡村地区的过渡地带，城乡结合部形成原因主要是城市化过程形成的城市边缘地区，主要特征是环境情况较差、规划监管不严等问题^[3]。在这一个城市边缘地区里的中学学校，除了被迫承载学校外部环境和居民相对窘迫的生态文明建设及其作用的更多压力和更大困难，还得面临校园内部环境和师生相对迷茫的生态文明建设的更大挑战和更多紧迫。现行教育教学境遇下，如何在新时代生态文明理念背景下，推动城乡结合部中学自身探讨研究该问题的目标方向、解决方法以及破题突破口，有着很大的重要性和必要性。

什么是生态文明呢？生态文明，是人类文明发展进入新时代以后的新发展形态，是继工业文明之后的文明形态，是一个涵盖了生态和文明两个方面的概念，它强

调人类社会应当以生态平衡和可持续发展为基础，实现人与自然和谐共生的一种文明。新时代的生态文明建设是党和国家整体推进中国式现代化建设的重大战略部署。生态文明教育在生态文明建设中发挥着基础性、先导性和综合性的作用。

习近平总书记多次强调：“要加强生态文明宣传教育，把珍惜生态、保护资源、爱护环境等内容纳入国民教育和培训体系，纳入群众性精神文明创建活动，在全社会牢固树立生态文明理念，形成全社会共同参与的良好风尚。”

中小学校是生态文明教育的核心，是培育人们生态文明素养的首要场所，是落实生态文明教育理念及其各项措施、推进生态文明教育的关键环节，其教育功能不可替代。新时期生态文明教育具有更加深刻的时代使命与功能，强调构建人与自然生命共同体，“促进人与自然和谐共生”^[4]。我们需要在青少年中进一步强化生态文明教育基本理念，弥合现代化过程中人与自然间的断裂关系倾向，不断培育全民生命共同体意识，使年轻一代重新学会与自然和谐共处，学会融入世界，进而从根本上促进解决生态危机。所以，我们应以中小学为主阵地，尤其是城乡结合部中学这一个相对落后、相对薄弱环节，要以习近平新时代生态文明理念为指导，促进生态文明、环境保护课程的细化实施，促进教育方法以及教育评价的优化推进，建设校园生态文明教育体系，落实新时期生态文明教育的时代责任，最大限度推进校园文化建设，促进学校高质量内涵发展。

二、城乡结合部中学校舍维护与校园文化建设存在的问题

在生态文明教育理念视角下，城乡结合部学校建设与发展问题既是机遇又是挑战。从机遇角度来看，发展机遇在于有新的指导思想、新的教育理念和相对较好的物质条件支撑；从挑战角度来看，发展挑战来自各个方面，比如思想意识跟不上、资金相对不足、管理缺乏规范、相关专业人员不够、规划引领不到位，其中的城乡结合部中学校舍维护与校园文化建设发展问题更是重点薄弱环节，始终存在着瓶颈，最主要的问题就是校舍维护与校园文化建设存在着三大问题：“理念不接洽”、“概念难落地”、“说做两脱节”的现象。

“理念不接洽”指城乡结合部中学校舍维护与校园文化建设推进过程中指导思想、教育概念、文化观点的前后不一致、不连贯。比如学校办学理念构建要素繁多，在建设、维护以及校园文化落地各要素之间孤立，没有主线，缺乏理念集合，多个理念维度展开论述，结构拼凑，各说各话，逻辑不对接、不自洽。有些城乡结合部中学校园文化概念跟学校办学理念体系之间有一定内容关联，但关系松散，用数字拼凑，集合生硬，时断时续。还有一些是学校文化概念跟它的办学理念体系的表达叙述语言空泛，缺乏个性，没有历史沉淀，只停留于肤浅的自觉，随意使用或套用多个概念。

“概念难落地”指城乡结合部中学校舍维护与校园文化建设过程中提出的教育思想、教育概念过于空洞，没有太多实际内容，容易被搁置，无法具体操作，没有落实；或对自己提出的教育教学理念和学校文化概念随意解释，变量分解无章可循；还有一些是概括作为城乡结合部中学学校文化特征的理念模糊、概念不合适，不符合学校实际情况，所用的犹如“生命教育、生态教育、生活教育、绿色教育”等似乎任何地域的中小学都可通用的一些概念，没有体现出学校的特色^[5]。校舍维修物质基础上的校园文化操作实践和文化概念与学校自身教育理念体系没有太多关联，难以落地。

“说做两脱节”即知行分离，各自一套。这是城乡结合部中学校舍维护与校园文化建设在学校文化理念体系的表述与文化实践的操作及其表述逻辑无关联或不一致，所做的并不是原先所呈现的理念，两个方面脱节严重，或者头重脚轻，实践脱于理念，没有进行融合。

三、城乡结合部中学校舍维护与校园文化建设融合推进的方式方法

近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想生态文明理念指引下，我们桂林市火炬中学大胆进行了探索和实践，就城乡结合部中学校舍维护的现状和问题、校园文化建设的内涵及其意义、以及两者之间的有机融合进行了初步总结、分析和阐述，成功申报了广西教育科学“十四五”规划2021年度基本建设研究专项课题（批准文号：桂教科学〔2022〕2号），获得重点课题立项，我们通过积极推进立项课题研究，从怎样以学校的校舍维护、人文景观等学校设施建设，来体现城乡结合部中学的办学理念、教育教学目标的路径探究和教育思想理念的落地落实，试图来找到一条适合城乡结合部中学校舍维护与校园文化建设与发展道路。初步归结起来，其方式方法主要有：

（一）校舍维护与校园文化建设坚持理念上前瞻性和引领性的融合

我们首先要深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，并且在这一思想指引下重新认识和树立生态文明和绿色生态发展观，进一步坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，鼓励师生联系自身实际，积极营造保护环境、绿色生态发展从我做起、从现在做起、从身边做起的生活、学习氛围，积极开展生态文明教育实践活动，多角度多层次认识和理解绿色生态文明发展^[6]。建立绿色生态文明教育工作长效机制，以各级绿色学校、德育示范校和文明校园创建为切入口，积极引领校舍维护与校园文化建设工作在理念上趋同一致融合推进，在师生思想观念上让生态文明理念深入人心，使校园环境良好秩序改善优化、资源循环利用良性运转、健康文明的生活方式蔚然成风，师生生态文明素养普遍提高，全校师生对校园学习生活美好环境的获得感和幸福感显著提升。2022年年初，学校被评为桂林市文明校园；2023年学校被评为自治区绿色校园。

（二）校舍维护与校园文化建设坚持实践上统筹性和统一性的融合

学校基础设施是校园文化的承载物，是整个校园文化的外在表现，整个学校的设施建设及其维护应该体现校园文化的内在实质和精髓。不断加大对城乡结合部中学学校设施建设及其维护的投入力度，应该是建设校园文化、提升学校文化品质的重要手段之一，但不是我

们教育工作者最终的目的。在融合推进进程中,我们应该坚守这样的初衷,特别注意力避设施建设维护与校园文化建设在推进实践中的形式单一,要着眼于统筹兼顾学校自身的特色和特点,统一思想、统一规划、统一目标、统一落地,相互融合,让城乡结合部学校教育教学先进理念得以彰显,使操作实践得到统一^[7]。并且我们应该要让二者的融合推进规范化、制度化,避免单凭领导个人喜好随意而为,绝不允许发生过度建设、过度维护、铺张浪费的现象,也不因学校领导的变动调整而随意改动。要进行长远规划,征询专业指导,科学布局功能,体现办学特色,保持相对稳定。不能把校园文化建设等同于丰富师生的课余活动时间,流连于表面形式单纯热闹而忘返,只对单纯的物质文化建设乐此不疲,使得二者的融合推进实践偏离了最初的方向和原先的初衷。

(三)校舍维护与校园文化建设坚持凝练上阶段性和连续性的融合

学校设施建设维护及校园文化建设是一代又一代人、事、物和谐相处、互相促进、互相影响的有机整体,是一个长期实践不断总结提升完善的过程。因此,城乡结合部中学校舍维护与校园文化建设的融合推进,要考虑阶段性,一步一个脚印,一个阶段一个小目标,陆陆续续添砖加瓦,以期实现更大的目标和阶段成果凝练。但是,又不能满足于一砖一瓦、东修西补,最终停留不前,虚度一段时光,换一个校长又搞新的花样,不能更好积淀文化凝练文化,实现可持续不断深入的内涵式发展^[8]。

鉴于城乡结合部的特殊性与薄弱情,其中学校舍维护与校园文化建设融合推进是一场“持久仗”,需要学校一代又一代人超前规划,前瞻性地合理布局,持续性地久久为功,不能因为某一任的领导者的个人喜好而随意更改、中断,要确保阶段性与连续性相统一。同时,它也是一场“攻坚仗”,涉及多领域多部门多人员,有关理念、规划、资金、教改和人力等方面的因素制约着相对薄弱的城乡结合部中学校园文化建设,需要长时间连续的工作与多方对接协调。

华东师范大学叶澜教授曾说:“学校活动场所与设施反映了教育作为特殊的社会活动的专业化程度和一定的教育观。”从师生发展的角度出发,阶段性、连续性、系统性地看待作为一种特殊存在的城乡结合部中学

校舍维护与校园文化建设融合推进问题,努力发挥其不同阶段不同时期不同场合的教育教学价值,让它归结于习近平新时代中国特色社会主义思想指引下的校园文化理念积淀,落实于新时代生态文明教育实践,随着日新月异的科学技术不断发展,要把它当作一个长期的、需要持续性投入的系统工程,代代接力、代代相传,为新时代生态文明理念下的特色校园文化开花结果贡献一份绵薄之力。

四、结语

总而言之,城乡结合部中学校舍维护与校园文化建设需要互相融合,在生态文明教育理念指引下,以理念融合、实践融合、凝练融合为途径方法,实现共同进步、融合推进,不断深化新时代文明校园建设成果,走好高质量内涵发展之路,让城乡结合部学校在新时代实现新的提升和飞跃。

参考文献

- [1]城乡接合部中学校园文化建设初探[J].中国校园文学(教研版),2009,(7).
- [2]张东娇,张风华.“逻辑难自洽”“概念不操作”“说做两张皮”学校文化建设三大问题及其解决策略[J].中小学管理,2015(1):30-33.
- [3]张佳,陈青云.试论学校设施教育品质的实现[J].教学与管理,2013(7):10-13.
- [4]蒙万里.中学校园文化建设刍议[J].中学教学参考,2011(36):129-129.
- [5]陈玉保,万新濛.新时代背景下高校绿色学校建设的路径研究[J].科教文汇,2022(9):24-26.
- [6]贺艳.建设美丽北京的行动指南[J].前线,2019(4):72-75.
- [7]余振国.浅论生态文明建设的内涵、源流与核心[J].中国国土资源经济,2013,26(3):19-22.
- [8]谭诤,陈秀桃,商宪春.学校文化个性化建设中乡土文化资源的应用[J].赣南师范大学学报,2017,38(5):116-120.

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2021年度专项课题“城乡结合部薄弱中学校舍维护与校园文化建设融合推进研究”(立项编号:2021ZJY1846)研究成果论文。