

# 初中道德与法治教学中如何做好社会主义核心价值观的渗透

张玲

江西省抚州市临川区第十六中学

**摘要：**本文旨在探讨初中道德与法治教学中如何成功渗透社会主义核心价值观。通过分析初中道德与法治教育的重要性和社会主义核心价值观的内涵，本文提出了在教学实践中如何有效渗透社会主义核心价值观的策略和方法。通过进一步推动初中道德与法治教学中的核心价值观渗透，可以培养学生的优良道德品质和法治意识，为社会主义现代化建设培养具有崇高道德风尚和法治精神的接班人。

**关键词：**初中道德与法治；社会主义核心价值观；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.062

## 前言

初中道德与法治教育是培养学生核心素养和全面发展的重要环节。而社会主义核心价值观作为中国特色社会主义的精髓，是推动社会进步和培育社会主义建设者和接班人的基石。因此，如何在初中道德与法治教学中成功渗透社会主义核心价值观，对于塑造学生正确的价值观和培养他们的社会责任感具有重要意义。

## 一、初中道德与法治教学渗透社会主义核心价值观的重要价值

首先，初中道德与法治教学的核心目标之一是培养学生正确的道德观念和价值观。社会主义核心价值观提供了明确而康健的道德导向，能够帮助学生树立正确的人生观、价值观和道德观。通过渗透社会主义核心价值观，学生能够更好地理解社会主义价值体系的内涵，从而树立起积极向上的道德观念。其次，渗透社会主义核心价值观可以加强对法治意识的培养。道德与法治教育旨在引导学生树立法治观念、尊重法律和法制，提高法治素养。社会主义核心价值观渗透能够通过并行的道德与法治教育，引导学生深入理解社会主义法治思想和法律规范，增强他们的法治意识和法律观念。第三，渗透社会主义核心价值观有助于塑造学生积极向上的人生态度和社会责任感，促进公民素质的全面发展。社会主义核心价值观注重弘扬爱国主义、集体主义、社会责任感等价值理念，可以引导学生树立正确的人生观和世界观，激发他们的社会责任感，培养他们的自律和自我约束能力。第四，初中道德与法治教学渗透社会主义核心价值观还促进了学生的个人发展和综合素质的提升。通过与社会主义核心价值观的渗透，学生将能够形成积极

的人生追求和正确的行为规范，使其在道德观念、法治意识、社会责任感等方面全面发展。这将为他们未来的学习和生活提供坚实的道德和法治基础。

## 二、初中道德与法治教学中存在的问题

首先是教材内容的单一性。目前初中道德与法治教学的教材内容相对单一，重视对道德准则和法律知识的传授，而缺乏对学生道德情感和道德决策能力的培养。教材内容缺乏多样性和灵活性，难以引发学生的兴趣和思考，导致学生对道德与法治学科的兴趣不高，学习效果有待提升。其次是教学方法的传统化。当前初中道德与法治教学方法大多依赖于传统的课堂讲解和口头传授，缺乏多元化和趣味性的教学方法。这种传统的教学方法限制了学生的创造力和主动性的发展，阻碍了他们全面的道德和法治素养的培养。需要更多地关注教学方法的创新和多样化。第三，评价体系的单一性。初中道德与法治教学中的评价体系过于侧重知识的掌握和记忆，忽视了学生道德判断和解决问题能力的评价。过度强调书面答题或笔试形式的评价，难以全面了解学生的道德发展状况和法治意识水平。评价体系的单一性可能会导致教育的功利化，对学生道德和法治素养的培养产生负面影响。最后，缺乏实践与体验。初中道德与法治教学往往缺乏实践和体验的环节。学生缺乏机会将道德准则和法治原则应用到实际生活中，无法真正感受到道德和法治对个人和社会的意义。缺乏实践与体验的教学方式会影响学生道德判断和解决问题能力的培养。

## 三、初中道德与法治教学中社会主义核心价值观的渗透策略

(一) 重视道德与法治的学科价值

首先，社会主义核心价值观在道德与法治教学中的渗透需要体现在教材的编写与选取上。教材是道德与法治教学的重要依托，教材内容的合理安排能够更好地传达社会主义核心价值观。在编写教材时，可以通过选取具有代表性的案例，以个案呈现的方式引导学生思考和分析，进而引发共鸣，使学生在学习中更好地理解和感知社会主义核心价值观的内涵。其次，在课堂教学中，教师应注重社会主义核心价值观融入教学过程中。教师可以通过引导学生关注当前社会热点事件，进行价值观的讨论和分析，引导学生树立正确的价值观念。例如，在讨论公平与正义的话题时，可以引导学生思考社会主义核心价值观中的“公平正义”是如何体现在日常生活中的，进而引导学生形成正确的价值取向。第三，社会实践活动也是渗透社会主义核心价值观的重要途径。通过组织学生参与社会实践活动，让学生亲身体验社会生活中的道德与法治问题，加深其对社会主义核心价值观的认识和理解。例如，组织学生参观法庭，让学生了解法律的作用，体验公平正义的实现，从而进一步树立法治意识和法律意识。第四，道德与法治教育可以与其他学科进行跨学科融合，以增强教育的实效性。比如，在语文教学中，通过阅读现实生活中的社会正能量的文章，培养学生的道德情操；在历史教学中，通过学习历史事件和先贤的故事，引导学生以正义和公平为指导原则。这种跨学科的融合教学，可以加深学生对道德与法治的理解，并进一步感知社会主义核心价值观的深层内涵。最后，家校合作也是渗透社会主义核心价值观的重要手段。学校和家庭是学生成长的两个重要环境，家长应与学校紧密配合，形成合力。学校可以定期组织家长会，向家长传达社会主义核心价值观的相关信息，鼓励家长与孩子一起参与道德与法治教育活动，形成良好的家庭教育氛围。

## （二）从情感入手

首先，引导学生认识社会主义核心价值观的情感内涵。教师可以通过引导学生观看社会正能量的影视作品、新闻报道，让学生感受社会主义核心价值观的温暖和激励力量。例如，通过播放感人的公益广告或纪录片，让学生从情感上接触到社会主义核心价值观中的“同舟共济”、“爱国敬业”、“诚实守信”等情感内核，进而激发学生内心对这些价值观的认同和共鸣。其次，在课堂教学中，教师可以采用情感化的教学方法，

激发学生情感的参与和表达。通过引导学生分享自己的人生经历、感受和观点，教师可以让学生在情感交流中更好地理解和体验社会主义核心价值观的深刻内涵。例如，在教学内容中注重以感人的故事、案例和事例来引导学生思考与讨论，让学生共同感受到社会主义核心价值观中所蕴含的对他人关怀、公平正义等情感价值。第三，在课外教育活动中，可以组织学生参与社会实践或志愿者服务，使学生亲身体验社会主义核心价值观所倡导的情感体验。通过参与公益活动、社区服务等，让学生亲历社会问题，共同感受社会中存在的不平等、困难和需要帮助的群体，在情感上深入理解社会主义核心价值观中的“共享共担”、“助人为乐”等情感取向。第四，班级、学校以及社会组织的情感化活动也是渗透社会主义核心价值观的途径之一。举办主题班会、校内社会实践日、爱心义卖等活动，可以引导学生在情感上倾听、关心、支持他人。这样的情感活动可以培养学生的同情心、责任感和团队合作意识，进而形成对社会主义核心价值观的情感认同。最后，教师和家长之间的密切合作也是社会主义核心价值观情感渗透的重要环节。教师和家长可以共同关注学生的情感发展和品德教育，共同制定学生的情感教育计划，形成育人合力。通过定期家长会、家庭活动等形式，家长可以与教师交流学生的情感表现和成长情况，并共同探讨如何帮助学生在家庭教育环境中培养正确的情感认知和情感表达能力。

## （三）组织开展实践活动，加强社会主义核心价值观渗透

首先，可以组织学生参与公益活动，如义务植树、清洁环境、助残助老等活动。这些活动可以让学生亲身感受社会主义核心价值观中的“助人为乐”、“同心协力”等价值取向。在活动中，教师可以引导学生思考为什么要参与公益活动、如何通过实际行动帮助他人，从而加深学生对社会主义核心价值观的理解和认同。其次，可以组织学生参观社会机构，如法院、警察局、医院等。通过参观和互动，学生可以更加直观地了解社会的组织机构和法治建设的重要性。学生可以亲眼目睹案例审理的全过程、警察执法的严谨性、医生对患者的关爱等，从而内化社会主义核心价值观中的“公正公平”、“法治精神”等价值观念。第三，可以组织学生参与模拟法庭、辩论赛等活动，通过角色扮演和辩论的形式，培养学生的法律意识和思辨能力。学生可以自行

选择辩题，以不同的立场陈述观点，并进行正式辩论。这样的实践活动不仅能够让学生了解法律的重要性，还能培养学生团队协作和表达能力，促使他们在实践中体验社会主义核心价值观的体系。第四，组织学生开展志愿服务活动也是渗透社会主义核心价值观的重要途径之一。学生可以通过定期参与志愿者服务，如探访孤寡老人、走访贫困家庭、帮助残障人士等，来体验社会主义核心价值观中的“关爱他人”、“共同奋斗”等价值理念。通过实践，学生可以将道德观念与实际行动相结合，增强对社会主义核心价值观的情感认同。最后，学校可以组织学生参与社团活动，如文艺表演、科技创新、社区服务等。这些活动不仅能够培养学生的多元才能和综合素质，还能促进学生的群体合作和交流。在活动中，教师可以引导学生积极表达社会主义核心价值观中的“创新创造”、“团结协作”等观念，通过实践活动来加深对这些价值观的理解和认同。

#### （四）丰富课堂教学模式，加强理论与实践的融合

首先，引入案例教学方法。通过选取具有代表性的案例，教师可以将理论知识与实际情境相结合，让学生在案例分析中更好地理解和运用社会主义核心价值观。例如，在讨论公正与平等的话题时，教师可以使用真实的案例，让学生通过分析案例中的道德和法治问题，深入思考社会主义核心价值观对解决问题的指导作用。其次，采用角色扮演教学方法。通过角色扮演，学生可以亲身体验不同情境下的道德与法治问题，并思考如何应对。教师可以设定情境，让学生分别扮演不同角色，进行辩论或互动，从而加深他们对社会主义核心价值观的理解和应用。例如，可以设置一个模拟法庭场景，让学生扮演法官、检察官、辩护人等角色，模拟法律案件的审理过程，让学生亲身体验法律的正义与公正。第三，开展小组合作学习活动。将学生分成小组，让他们共同研讨和合作，共同完成课堂任务。在小组合作过程中，教师可以设置社会主义核心价值观相关的讨论题目，引导学生展开思考和讨论。通过小组合作，学生可以相互促进、互相学习，在集体中感受社会主义核心价值观所倡导的团结协作和相互支持的意义。第四，引入情境模拟教学。教师可以利用多媒体技术和情境模拟软件，创造出真实的情境，让学生在模拟环境中进行学习和实践。例如，通过模拟社会活动、紧急事件等情境，让学生在情境中扮演不同角色，从实践中感受社会主义核心

价值观的指引作用。这种情境模拟教学可以增加学生的参与度和体验感，提高他们对社会主义核心价值观的认同和理解。最后，鼓励学生开展课外实践活动。除了课堂教学，学生还可以参与社会实践、志愿服务等活动，将学到的理论知识应用到实际生活中。学校可以组织学生参观法院、警察局、社区等，与社会组织开展合作，让学生亲身体验社会主义核心价值观的实际运作。通过开展课外实践活动，学生能够更好地感受和理解社会主义核心价值观在实践中的具体表现。

这些丰富的教学模式可以使学生在实践中更加深入地理解社会主义核心价值观的内涵和意义。通过活动中的案例、角色扮演、讨论和实践，学生可以亲身体验和感受社会主义核心价值观中的公正、公平、团结、协作等理念。他们不仅仅是被动地接受理论知识，而是通过参与实际情境中的互动，自主地理解、思考和运用社会主义核心价值观。让他们可以更加深入地理解和认同社会主义核心价值观，并将其融入自己的行为 and 态度中，让学生能够更好的体会社会主义价值观。

#### 总结

综上所述，初中道德与法治教学中社会主义核心价值观的渗透将有助于学生树立正确的人生观和世界观，培养他们的社会责任感和道德意识。教师在实践中应积极探索，创新教学方式和手段，不断提高教育质量，全面推进社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的渗透。这将培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，为实现社会主义现代化建设注入持久的动力。

#### 参考文献

- [1]周军平.初中道德与法治教学中如何做好社会主义核心价值观的渗透[J].学周刊,2021(29):2.
- [2]吴雪梅.在初中道德与法治课堂中渗透"社会主义核心价值观"[J].科学咨询,2021,000(008):117.
- [3]张延荣.在初中道德与法治课堂教学中渗透社会主义核心价值观的方法探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2021,000(014):49.
- [4]冯诺.道德与法治课教学中如何有效地渗透社会主义核心价值观[J].宁夏教育,2021(6):2.
- [5]李健娇.核心价值观在初中道德与法治教学中的渗透策略[J].学苑教育,2023(6):3.