

《大学英语》“课程思政”教学改革实践反思

曹晓明

杭州师范大学钱江学院

摘要: 本文对比分析了《大学英语》“课程思政”教学改革项目实施前后的课程教学效果和学生学习效果,评价分析了课程教学目标达成度,并基于调查问卷和学生学习感受总结分析了项目的成功经验、不足与改进。教学改革项目实施后同学们提高了对课程思政的思想认识,对思政教育的效果较为满意,获得感进一步增强,即在语言能力和德育思维上都得到了锻炼和收获;教师们融合了灵活多变的思政教育方式,通过对教学重、难点更加精准的把握、组织更富吸引力和意义感的课堂活动使得教学主题更加明确,教学更加有的放矢。

关键词: 《大学英语》“课程思政”教学改革;对比分析;成功经验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.205

引言

《大学英语》“课程思政”教学改革秉承“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念,采用丰富多样的练习设计,激发学生的学习兴趣^[1-2];教师鼓励学生主动参与,提高课堂教学效果;教师注重培养学生的学习和策略,通过探究式、合作式活动引导学生积极思考和创新实践,通过对新知识、文化点和学习策略的讲解帮助学生掌握正确的方法,树立正确的三观,并培养优秀的品质。课题组采取的改革举措和实践情况如下:

一、创建“课堂教学案例库”

课题组成员在开课前创建了“大学英语课程思政”的“课堂教学案例库”,并在教学实践过程中不断充实、打磨、改进,最终完成了新视野大学英语读写教程第三册、第四册共计十份课堂教学案例,为未来更进一步的教学改革奠定了坚实的基础。

每一份教学案例都包含五部分的内容:第一部分介绍课程概况、课程目标、本单元概况、本单元目标和思政元素;第二部分以两列(左列为“思政元素”,右列为“课程具体内容和组织实施的方法”)表格的形式展示教师的设计思路;第三部分具体介绍一个育人元素的实施案例;第四部分为“特色及创新”和“教学效果”。最后是课文翻译。

详尽的案例库赋予了授课老师强劲的信心和动力,使得他们在教学中游刃有余,左右逢源。在教学结束后,他们还会积极反思,并诉诸笔端,完善教学案例库,不断提升课程思政的教学质量。

二、完善每一单元的前测和后测、实施课题项目的形成性评估

为确保实现思政教学目标,我们运用有效的方式和手段检验教学效果,并管理和保证思政元素融入课堂教

学后的教学质量^[3]。本课题针对思政内容实施了科学、有效的前测与后测,确保了每一单元的思政教育目标都有效达成。课题组成员还定期进入授课教师的课堂进行随堂观摩、请授课教师和参与的学生进行个人反思、对他们进行访谈、或以问卷或测试卷的形式评估教学效果、检验教学目标的达成情况,敦促授课教师进行及时、必要的修正和改进,确保思政元素有机地融入课堂教学。

针对每一单元不同的主题和思政元素,授课教师组织学生进行前测和后测,从而了解学生在学习前后的状态对比,确保该单元的思政教育目标有效达成。比如第三册第四单元的A篇是《令人惊奇的旅行目的》(The surprising purpose of travel),前测活动是请学生基于前面的讨论(课文导入活动)罗列人们旅行的原因。教师邀请几位同学分享答案,并做简单点评。该前测可以帮助大家认清人们旅行的原因,也看到某些原因的虚荣性和浅薄性,如为了打卡网红点、发朋友圈或跟朋友攀比等等。在学完整篇课文后教师组织学生做后测活动,即教师与同学们一起学习有关旅行的谚语,然后反思并用英语表达旅行的真正意义,注重学生对单元主题的吸收和表达。课文内容以及契合思政元素的英文谚语引导学生了解旅行的真正目的和意义,从而培养健康的精神追求和热爱生活的人生态度。

三、组织学生开展实践项目

授课教师在每个学期组织两次与德育教育内容相关的实践项目,提供给学生一个全面展示自身综合能力的平台,使他们内化吸收相关的思政元素。

第一学期开展了以下两个实践项目:

(一)第三单元A篇《我们身边的英雄》(Heroes among us)的实践项目:请学生扮演奥黛丽和记者,

以英文进行访谈，帮助学生走进奥黛丽的内心，学习她“要减轻生活困难的人——特别是儿童——的痛苦”的社会责任感和奉献的伟大精神；学习她慷慨大方、慈悲为怀的性格；学习她一点都不自我，并且接受和欣赏别人的一切的人格特点。在实践过程中，同学们极具创造力和想象力，问了诸如“当您因慈善工作需要前往战乱国家时会感到害怕吗？”(Will you be afraid when you go to those worn-torn countries due to charity work?)通过角色扮演，同学们能汲取榜样的力量，产生提升自我的动力。

(二) 第五单元A篇《你想做工作者还是劳役者?》(Will you be a worker or a laborer?)的实践项目：就课前的调查问卷展开小组活动，各组讨论如何应对一份不满意的工作，并以英语口语和书面语的形式输出小组的调查结果。同学们在讨论过程中学会理性分析对工作不满意的原因，进而深刻认识到主观认识和态度的重要性。结合课文，学生更加认识到，“人们对自己工作的态度决定了一切”。实践活动帮助学生确立了正确的价值取向，深刻理解了工作者和劳役者的区别，有助于他们将来学会选择一份有益社会、成就自我的工作，能够怀揣一种使命感和热情，通过工作提升自己的生活品质。

第二学期开展了以下两个实践项目：

1. 第一单元A篇《爱情与逻辑：谬误的故事》(Love and logic: The story of a fallacy)的实践项目：请学生将课文以英文舞台剧的形式展现出来(附学生结合课本及网络信息编写的脚本)。通过妙趣横生的亲身演绎的经历，学生深刻反思了“拿夹克换女友”的荒谬交易，纠正了错误的价值观和爱情观，树立以正当的手段追求爱情的观念。

2. 第四单元A篇《实现可持续性发展的环保主义》(Achieving sustainable environmentalism)的实践项目：让学生分成正(理性环保主义者)、反(感情用事的环保主义者)两方就一些具体的环保问题解决方案进行辩论，有陈述、自由辩论和总结陈词等环节，使学生全面深刻地认识理性环保主义——自然是服务于人类的。这是一种完全以人类为中心的思想。它号召人类保护自然，但是在人类自我生存得到保证的前提之下。在辩论当中，正方同学援引了一些社会新闻例证了感情用事的环保主义者所造成的破坏和混乱，使大家认真思考何谓环境奢侈品和环境必需品，树立科学的环保

观。

四、项目实施后的效果比较分析

通过对比分析项目实施前后的课程教学效果(学生学习效果)，我们发现了以下四个最明显的变化：

(一) 教学主题更加明确，教学更加有的放矢

通过深挖教学文本内容里的思政元素，教师们对教学内容有了更深的思考和领悟，明白了如何分阶段、分部分，并借助丰富多彩的学习活动将富含思政元素的文本内容传导给学生，从而使每一次课的教学主题更加明确，教学也更加有的放矢。

(二) 教师对教学重、难点的把握更加精准

通过思政元素和教学主题的确定，教师们在安排教学内容、设计教学活动时能够更好地把握教材的内在联系，使自己的教学能够突出重点、突破难点、解决疑点，最大限度地提高教学效率，帮助学生提高语言能力的同时树立正确的人生观、世界观和价值观。

(三) 课堂活动更富吸引力和意义感

教师们围绕着思政元素和主题精心设计的课堂活动贴近学生的生活，通过创设适宜的情境帮助学生利用英语充分表达自己的所思所想，从而使他们能够内化吸收课程内容，不仅能获得语言表达能力上的锻炼和提升，更重要的是能获得精神上的洗礼和升华。

(四) 学生的获得感进一步增强

以李斌老师对《新视野大学英语》(第三版)读写教程3的第二单元Swimming through fear(游越恐惧)的教学反思为例^[4]，实际的授课效果显示教学取得了预期的效果，同学们对该主题很有共鸣，在参与小组讨论和编对话时积极主动，能够大胆发言、积极分享；在学习语言点时，大家也是认真专注，能够很好地完成教师布置的任务。通过本单元的学习，同学们了解了恐惧的积极意义，具备了健康的精神追求；学习了克服恐惧的方法，变得更加勇敢坚强。在完成多种多样的学习活动的过程当中，同学们各方面的能力得到了锻炼和提升，他们在语言能力和德育思维上进一步得到了锻炼和收获。通过参与实践性、交际强的课堂活动，同学们在夯实语言基本功的同时也提升了跨文化交际意识和交际能力，开阔了视野，拓展了各个领域的知识。

五、对课程教学目标达成度的评价分析

本课程思政的总体目标是深度挖掘大学英语课文文本内容，组织形式多样的课堂活动，在强化学生语言技能的同时，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界

观,培养学生的职业道德素养和职业信念^[5-6]。拟解决的关键问题是如何挖掘大学英语每一讲的思政元素,在文本内容中寻找与德育知识体系的“触点”,使思政元素与大学英语的课文文本内容有机融合,用学生喜欢的方式,“润物细无声”地开展德育教育。

课题组的教师们将每一次课的教学目标都细化为“知识目标、技能目标和素养目标”,从而使教学目标具有可操作性和可实现性。教师们还运用了科学的检验方式和手段确保了以上目标的完成。

项目实施后我们发现,课堂教学因为融合了德育教育内容而变得更加富有生命力和意义感,学生的语言能力得到全方位的锻炼和提升,还树立了正确的人生观、价值观、世界观,以及良好的职业道德素养和职业信念,课程教学目标得以达成。

六、基于调查问卷和学生学习感受,对项目的成功经验、不足与改进进行的总结分析

(一)项目的成功经验

较为突出的成功经验是完善了课前、课中和课后的教学活动设计和实施,进一步提升了大学英语思政的教学效果。

针对“课前,大学英语老师会挖掘课文中的思政元素,并提供包括文本、PPT、音频以及视频等多种形式的思政教育资料库,供学生课前自主学习”这一陈述,分别有“34.46%”和“57.54%”的同学在前测和后测时选择“非常符合”;针对“课中,大学英语老师会设计如演讲、辩论、角色扮演等教学活动,实现教学互动,使思政教育有效地融入大学英语课堂教学中”的陈述,选择“非常符合”的同学在前测和后测时分别有“39.53%”和“57.89%”;针对“课后,大学英语老师会设置课后任务,要求学生对课中思政内容进行反思、巩固、内化和拓展,全面提高学生的思想政治素养”的陈述,分别有“40.2%”和“60%”的同学在前测和后测时选择了“非常符合”。

从中我们可以看到,在项目实施后同学们对思政教学有了更直观真切的感受,在思想政治素养上也获得了提升。这要归功于教师们每一次对课堂全过程的精心组织安排,从课前提供多种形式的思政教育资料辅助同学们自主学习,到课中设计活泼多样、互动性强的教学活动,将隐性的思政教育元素有效地融入显性的语言教育内容中,到课后通过敦促学生完成相应任务来提升思想政治素养。

(二)不足与改进

在后测中被问到“你认为目前的大学英语思政教学中还存在哪些问题(可多选)”,仍然有36.49%(前测时是48.99%)的同学回答“专业知识传授比重大,学生品德与素质培养比重小”;30.53%(前测时是46.62%)的同学回答“评价方式不够多元化”。虽然从前后数值的变化看到情况有改善,但我们还是做了如下反思:教师在授课时应该更明确思政教育的目标,让同学们能更明确地感到自己在品德和素质上的提升。此外,教师还应注意运用多元化的评价手段,如教师评价、学生自评、同伴互评和师生互评,这样有助于形成客观、全面的反思,并进一步提升德育效果和教学效果。

通过分析和总结,我们比较分析了《大学英语》“课程思政”教学改革项目实施后的效果,对比分析了实施前后的课程教学效果(学生学习效果),评价分析了课程教学目标达成度,并基于调查问卷和学生学习感受总结分析了项目的成功经验、不足与改进,从而更加明确了改进的方法和未来努力的方向。

参考文献

- [1]顾定兰.课程思政体系下的大学英语课程教改实施途径——以上海理工大学为例[J].英语教师,2020,20(21):8-10.
 - [2]教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高〔2020〕3号[EB/OL].(2020-05-28).
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
 - [3]单莹.大学英语“课程思政”教育教学改革探讨[J].海外英语,2021(16):124-125.
 - [4]戚桂友.高职大学英语课程思政教学改革的路径[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(09):70-71.
 - [5]王艳丽.基于课程思政理念的大学英语教学改革与实施[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(22):39-40.
 - [6]于海峰.课程思政视域下大学英语教学改革探究[J].延边教育学院学报,2020,34(2):45-47.
- 作者简介:曹晓明(1982.9-),女,汉族,浙江温州人,硕士,讲师,研究方向:英语课程与教学论。
- 基金项目:2023年度杭州师范大学钱江学院第四批“课程思政”教学改革项目:《大学英语》“课程思政”教学改革(QJKCSZ0404)