

# 创新教育下的中学英语课堂教学模式分析

李杉

上合示范区实验初级中学

**摘要:** 本文分析了创新教育下的中学英语课堂教学模式, 突出了学生主导、实践导向、多元化教学手段和跨学科整合等特点。在创新教育框架下, 传统的知识传授者角色逐渐演变为学生的引导者, 注重培养学生的自主学习能力和创造性思维。新型教学模式通过多媒体教学、在线平台、实践性任务等手段提高了学生的学习体验。这一创新模式有望培养更具综合素养和实际应用能力的学生, 为未来社会的发展提供有力支持。

**关键词:** 创新教育; 中学英语; 课堂教学; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.083

## 引言

创新教育作为教育领域的一种前沿理念, 强调培养学生的创造力、批判性思维和解决问题的能力。其核心在于摆脱传统教育的束缚, 通过引入新颖的教学方法和手段, 激发学生的学习兴趣 and 潜能。创新教育旨在培养适应未来社会需求的学生, 使其具备自主学习和跨学科合作的能力。中学英语课程在学生语言能力、跨文化交流和综合素养的培养方面扮演着关键角色。在创新教育的理念下, 中学英语课堂不仅仅是知识传递的场所, 更应该成为培养学生创造性思维和全面发展的平台。通过创新教育理念的引入, 英语课堂能够更好地满足学生未来职业和社会需求。通过深入论述这两方面的内容, 我们可以更全面地了解创新教育在中学英语课堂中的实际运用和效果。这有助于为教育者提供有针对性的建议, 推动中学英语教育走向更加创新、灵活的发展方向。

## 一、创新教育下的教学理念

创新教育的基本原则涉及学生主导、实践导向、跨学科融合等方面。在创新教育中, 学生被视为学习的主体, 教师的角色是引导和激发学生的学习兴趣, 激发他们的好奇心和探究欲望。创新教育强调通过实际应用来巩固和拓展学习, 注重培养学生的实际问题解决能力和创造性思维。创新教育倡导将不同学科融为一体, 帮助学生理解知识的综合性, 并培养跨学科思维和解决问题的能力。在中学英语教学中, 可以通过设计以学生为中心的任务和项目, 让学生在实际行动中学习语言技能<sup>[1]</sup>。例如, 组织学生进行英语演讲、辩论、戏剧表演等活动, 使其在语言运用中获得实践经验。引入多媒体教学、互动式教学工具以及在线学习资源, 扩大教学手段的多样性, 激发学生的学习兴趣。通过音视频材料、互动应用等方式, 提高学生对英语学科的参与度。利用实地考察、实践项目等方式, 将学生置身于实际语境中, 提高他们的语言运用能力。这种实践性的学习方式不仅丰富了学生的学习经历, 还能够促进他们对英语知识的深刻理解。整合创新科技, 例如虚拟现实 (VR) 和

人工智能 (AI), 为学生提供更具有交互性和趣味性的学习体验。通过在线平台、语言学习应用等工具, 拓展学生学习的空间和方式。将英语与其他学科结合, 设计跨学科项目, 使学生在解决实际问题的过程中运用英语, 培养他们的综合素养和批判性思维。通过将创新教育的基本原则与中学英语教学相结合, 我们可以建立一个更灵活、丰富的教学模式, 更好地满足学生的学习需求, 培养他们在未来社会中所需的综合素养。

## 二、中学英语课堂教学模式的演变

### (一) 传统教学模式的特点和限制

传统的中学英语教学往往以教师为中心, 教师主导教学过程, 注重知识的传授和学科内容的讲解。这种模式下, 学生的角色相对被动, 主要是接受和记忆知识。学生参与度不高, 可能导致学生对学科内容缺乏深层次理解, 仅仅停留在记忆层面。传统教学倾向于以教科书为主要教学材料, 课堂时间主要用于教师的讲解。学生在大多数情况下通过课本阅读和教师讲解来获取知识。这种方式容易使学生对学科的实际应用产生疏离感, 难以将知识融入实际生活和实践中。并且传统教学模式在很大程度上以考试成绩为主要评价标准, 注重对学生记忆和理解层面的考察。教育系统往往以分数来评价学生的学术能力, 过于注重考试可能导致学生只追求分数, 而忽略了对知识深度的理解和实际运用能力的培养<sup>[2]</sup>。传统模式下, 教师往往难以满足不同学生的个性化学习需求。教学内容和进度通常是固定的, 无法根据学生的学习兴趣和水平进行灵活调整, 这种模式难以激发学生的学习动力, 可能导致学生对学习失去兴趣。传统教学模式在很大程度上忽视了实际操作和学科知识的实践应用, 课堂往往以教师的讲解和学生的听讲为主, 缺乏学生之间的互动和合作。这样的教学模式可能使学生对学科失去兴趣, 难以培养实际解决问题的能力。综合而言, 传统教学模式在某些方面存在一定的局限性, 特别是在满足学生个性化需求、培养实践能力和激发创造性思维方面有待改进。因此, 迎接创新教育的理念, 将更

多的创新元素融入教学模式，可以为中学英语课堂注入新的活力和发展方向。

### （二）创新教育下的新型英语课堂模式

在创新教育下，英语课堂应该更加关注学生的个体差异，注重培养学生的自主学习能力和批判性思维。可以尝试让学生参与制定和执行个性化的学习计划，考虑到他们的学科兴趣、学习风格和水平，引入小组合作学习，让学生在协作中分享观点、解决问题，促进团队合作和沟通技能的培养。并且鼓励学生对自己的学习过程进行反思和评价，并促使他们参与同伴的评价，以促进学习的自我调节和改进。创新教育倡导多样性和灵活性，因此英语课堂可以通过引入各种教学手段，以满足学生的多样化学习需求。例如利用图像、音频、视频等多媒体资源，使学习更具趣味性，增强学生的注意力和理解力；利用在线平台和应用程序，提供个性化的学习资源，使学生能够根据自己的节奏和兴趣学习；利用游戏化元素设计学习活动，增强学生的参与度，培养他们在解决问题和应对挑战中的英语运用能力；设计实际问题解决任务，让学生将所学英语知识应用到实际生活中，促进实践性学习。创新教育注重知识的实际运用，因此英语课堂可以通过实践与体验式学习来提升学生的学科素养和实际运用能力。安排学生参加英语相关的实地考察，使他们亲身感受语言在真实情境中的应用，引入项目学习，让学生通过设计和实施项目，深入理解和运用英语知识，培养解决问题的能力，同时利用模拟场景设计学习活动，使学生在虚拟环境中运用英语，增加他们的语言实践经验，最后引导学生通过实际任务，如制作英语广播、写作实验报告等，培养他们的实际应用能力。通过这些元素融入新型英语课堂模式，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学科素养和综合能力，使英语教育更贴近学生的需求，更有利于他们在未来的学业和生活中取得成功。

### 三、中学英语课堂教学模式分析

#### （一）学生参与度的提升

讨论与合作学习是提高学生参与度的有效途径。通过组织小组讨论、互动交流，可以激发学生思考和表达的欲望，培养他们团队协作和沟通技能。设计问题或话题，让学生分组进行讨论，有助于拓展他们的思维，分享观点，并培养批判性思维，然后利用角色扮演的方式，让学生在模拟情境中运用英语，增加参与感和学科实践经验。也可以安排学生参与小组项目，共同解决问题或完成任务，促进团队协作和集体智慧的发挥，设计学生间的互动反馈机制，让学生在合作中不仅仅是接受信息，还要主动思考、回馈，提高学习效果。科技手段的运用也可以使英语课堂更具吸引力和互动性，从而提

高学生的参与度<sup>[3]</sup>。利用图像、音频和视频等多媒体资源，呈现生动有趣的教学内容，吸引学生的注意力，促使他们更主动地参与学习。利用在线学习平台和应用程序，设计互动性强、个性化的学习任务，让学生通过电子手段参与课堂活动，拓展学习空间。利用虚拟实境和增强实境技术，创造沉浸式的学习体验，让学生在虚拟环境中运用英语，提高学科实践感。利用在线平台提供的讨论和协作工具，促进学生在虚拟空间中的互动和合作，使课堂变得更加灵活和富有趣味。利用个性化学习应用，根据学生的兴趣和水平提供定制化的学习内容，激发他们的学习动机，增加参与度。通过将讨论与合作学习与科技手段有机结合，可以提高英语课堂的互动性和吸引力，使学生更积极地参与，从而更有效地提升他们的学科素养和语言能力。

#### （二）跨学科整合的实践

跨学科整合是一种促进学科之间相互关联的方法，可以提高学生对知识的综合理解和应用。将英语与其他学科融合的实践方法包括。设计具有跨学科特点的主题，使英语与其他学科的知识相互关联。例如，通过一个关于环境问题的主题，结合地理、科学和社会问题，拓展学生对英语语境的理解。安排学生参与与其他学科相关的项目，如历史演讲、文学作品分析等，以促使他们在英语学习中获得多样的学科体验。与其他学科教师合作，共同规划教学内容，使课程更具一体性。例如，与科学老师协同设计一个关于科技创新的项目，让学生在英语学习中了解科学发展历程。设计涉及多个学科的任务，要求学生在英语学习中整合其他学科的知识，例如通过写作、演讲等形式展示他们对跨学科主题的理解。创设跨学科项目是一种将学科知识与实际问题相结合的方法，促使学生在解决问题的过程中运用英语语言技能。这包括：设计综合性的项目，要求学生在项目中运用英语进行研究、表达观点，并解决实际问题。例如，设计一个关于可持续发展的项目，学生需要调查相关信息、进行讨论，并最终呈现项目成果。创设模拟实际情境的项目，使学生在虚拟环境中应用英语。例如，模拟联合国会议，学生需要使用英语进行辩论和谈判。设计社区服务项目，让学生将英语知识应用于实际服务。例如，组织学生与当地社区合作，开展英语辅导或文化交流活动。设计科研项目，要求学生运用英语进行文献综述、实验设计和数据分析。通过科研项目，学生能够培养英语表达能力和科学思维。通过将英语与其他学科融合以及创设跨学科项目，学生不仅能够在英语学习中获得更广泛的知识体验，还能够培养批判性思维、解决问题的能力，从而更全面地发展自己的综合素养。

#### 四、教师角色的变革

### （一）从传统的知识传授者到引导者的转变

在创新教育框架下，教师的角色逐渐从传统的知识传授者转变为学生的引导者，这一转变体现在多个方面。传统模式中，教师通常是教学的主导者，而在创新教育中，教师更注重营造学生中心的教学环境。教师应该倾听学生的需求、关注他们的兴趣，并根据学生的学习风格和水平进行灵活的教学调整。从传统的灌输式教学转变为激发学生的自主学习。教师通过设定探究性学习任务、鼓励学生提出问题、引导他们进行独立思考，从而培养学生的主动学习能力。引导者的教师更注重互动和合作，鼓励学生通过讨论、合作项目等方式与同学互动，分享经验和观点<sup>[4]</sup>。教师通过激发学生之间的合作，创造出共同学习的社区。个性化学习是引导者模式的一个重要特征。教师要了解每个学生的学习风格、兴趣爱好和水平，以便为他们提供更加个性化的学习路径和支持，满足不同学生的需求。传统教育强调对事实的掌握和知识的记忆，而引导者模式更注重培养学生的创造性思维。教师通过激发学生的好奇心、鼓励提出问题、引导解决问题的方法，培养学生的创新能力。引导者不仅关注学生的学科知识，还注重对学生的教学过程进行指导和反馈。教师通过定期的评估、面对面的讨论，帮助学生识别自己的学习需求和进步空间，指导他们更好地发展。引导者教师积极利用技术工具，如在线资源、学习平台、教育应用等，提供更丰富、多样化的学习材料，以增强学生的学习体验。这种从传统的知识传授者到引导者的转变，强调了教育中学生的积极参与、个性发展和创造性思维的重要性，促使教育更贴近学生的需求，更好地满足他们未来的挑战。

### （二）促进学生自主学习的方法

推动学生自主学习的关键之一是设计探究性学习任务。这种任务鼓励学生主动探索、提出问题、寻找解决方案，从而培养他们的自主学习能力。设计开放性的问题，引导学生进行深入思考和研究。这样的问题可以是与课程相关的实际问题，也可以是能够激发学生兴趣和好奇心的主题。安排学生参与项目学习，让他们在一个综合性的项目中运用所学知识。项目可以包括调查研究、设计方案、制作产品等，激发学生的创造性思维。设计与实际生活相关的任务，要求学生通过实践掌握知识。这可以包括实地考察、社区服务项目、模拟场景等。引导学生学会整合各种资源，包括图书馆、互联网、采访等，以解决他们面临的问题或回答他们的探究性问题。促进学生独立思考和解决问题的能力是自主学习的核心。鼓励学生提出问题，并指导他们运用不同的提问技巧。教师可以通过启发式提问、问题解决模型等方式培养学生的提问能力。组织学生参与讨论和辩论，

激发他们对问题的不同看法，并培养他们分析问题、提出观点的能力。这有助于锻炼学生的批判性思维。引导学生学会反思自己的学习过程，包括了解学习目标、评估学习策略的有效性，以及找到提高的方向。通过自评，学生能够更好地管理自己的学习。教授学生一套问题解决的模型，如识别问题、制定解决方案、实施计划等步骤。这样的模型有助于学生系统性地解决复杂问题<sup>[5]</sup>。鼓励学生主动面对挑战，解决问题的过程中培养坚持、创新和适应能力。这种实际经验对于学生的自主学习非常关键。通过以上方法，教师可以培养学生自主学习的意识和能力，使他们在学习过程中更具独立性和主动性。这不仅有助于他们更好地掌握知识，还能够为未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。

### 结语

创新教育在中学英语课堂中的引入，标志着教育模式的深刻变革。通过对创新教育下的中学英语课堂教学模式的分析，我们可以得出了一些结论。创新教育下的中学英语课堂教学模式以学生为中心，强调学生的主动参与和自主学习。教师不再是传统的知识传授者，而是变成了学生的引导者，致力于激发学生的学习兴趣、培养其创造性思维和解决问题的能力。在创新教育的理念下，教学理念以学生主导、实践导向、跨学科融合等为基本原则。这促使课堂教学更加灵活多样，注重培养学生的综合素养，使其具备更强的实际应用能力。创新教育下的中学英语课堂教学模式注重培养学生的综合素养，强调实践导向和学科整合，激发了学生的学习兴趣 and 自主学习的动力。这为培养更具创新精神和实际应用能力的学生奠定了坚实的基础，也为未来社会的发展培养了更多有能力的人才。因此，我们对于创新教育下的中学英语课堂教学模式充满信心，并期待它在未来教育中发挥更为积极的作用。

### 参考文献

- [1] 杨梅. 创新教育下的中学英语课堂教学模式探讨[J]. 中学生英语, 2022, (26): 93-94.
- [2] 朱晓东. 创新教育下的中学英语课堂教学模式分析[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集. 福建省武平县十方中学, 2020: 5.
- [3] 赵爱梅. 创新教育下中学英语课堂教学模式分析[J]. 教育信息化论坛, 2019, (01): 230.
- [4] 李红霞. 中学英语教学中学生创新性思维培养模式分析[J]. 校园英语, 2019, (38): 144.
- [5] 罗娟. 创新教育下的中学英语课堂教学模式分析[J]. 中学生英语, 2020, (02): 119.