

基于数字化的初中英语高效课堂的开展方式研究

黄少东

赣州市第八中学; 学科: 初中英语

摘要: 初中教育阶段, 英语教学有着不可替代的位置, 在信息技术不断普及的背景下, 传统的英语教学方法已经不符合当今社会的英语教学需求。而构建数字化初中英语高效课堂是当今社会提高英语教学质量的重要手段, 对于构建英语知识体系有着重要的意义。因此, 初中英语教师应该加强自身对数字化技术的认识, 并积极利用数字化技术开展英语教学, 构建初中英语高效课堂, 进一步增强初中生的英语素养。本文基于数字化视角, 主要探讨了如何构建初中英语高效课堂。

关键词: 数字化; 初中英语; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.078

英语学科兼具实用性和实践性, 在初中的教育体系中占着重要的位置, 要想提升英语教学质量和教学服务水平, 需要初中英语教师在英语教学活动中积极融入数字化技术, 充分激发学生对英语的学习热情, 从而为构建高效英语课堂提供支撑。

一、初中英语课堂教学数字化的意义

(一) 数字化教学是构建英语高效课堂的必要手段

数字化教学为英语高效课堂提供了新的教学模式和工具。传统教学模式存在课程资源有限、教学形式单一、知识获取速度慢等问题^[1]。而数字化教育可以通过多媒体工具、在线教育、语音识别等技术, 丰富教学内容, 提高教学效率, 增加学生学习英语的兴趣, 激发学生的学习热情。数字化教学可以使英语课堂更具个性化特点, 学生的学习能力、兴趣爱好等因素会影响其对英语学科的掌握程度和理解能力。数字化教学通过智能算法提示学生偏差部分、给予学生更具针对性的建议和帮助, 进而使学生能够拥有更个性化的学习体验, 更好地发挥自身潜能, 掌握英语学科知识。教师通过数字化教育可在线上管理教学资源、学生作业等, 减少教学准备时间。还可以利用线上提供的工具, 实时记录学生的学习进度、反馈学生的学习表现等, 便于对学生进行针对性的指导, 使学生更高效地学习英语课程。此外, 多媒体教育资源可以激发学生的好奇心和探究欲望, 多媒体教学内容的生动性和可视化能够促进学生对学科的理解。教师和学生可以通过在线上进行交流、讨论和互动, 提高教学与学习的效果, 形成积极向上的学习氛围。

(二) 数字化教学有助于构建英语知识体系

数字化教学除了包含图文并茂的英语教材之外, 还有多媒体课件、英语学习软件等多种资源。这些资源丰

富了学生的学习内容和方式, 让学生能够全方面理解英语知识。传统的英语学习方式往往需要大量课堂时间来进行复习和巩固, 而数字化教学则可以提供更加灵活、自主的学习方式。学生可以不受时间和地点的限制学习英语课程, 使用网络学习软件, 节约了大量的时间来复习和巩固英语知识。另外, 数字化教学可以通过模拟场景、英文应用交流等形式, 让学生更好地感受到英语知识在现实世界中的应用和价值, 坚定学习英语的信心, 积极投身到英语学习中, 提高自身英语学习的水平, 构建自己的英语知识体系。

二、数字化在初中英语课堂应用现状分析

(一) 师资力量不足

初中英语课堂数字化教学中, 师资力量不足是一个较为显著的问题, 这不仅直接关系到教学质量, 也会影响学生对数字化学习工具的有效利用。比如部分学校缺乏足够的数字化教育培训。在数字时代, 教育技术日新月异, 但一些学校的老师可能未接受过充分的数字化教育培训。由于师资力量无法跟上技术的发展, 他们可能不熟悉最新的教学工具和资源, 难以将数字化技术有机融入英语教学中。数字化教学还需要老师具备较强的技术应用能力。然而, 部分老师可能对数字工具的操作和应用感到困惑, 缺乏相应的技术应用能力。这使得他们在课堂上难以灵活运用数字资源, 无法发挥数字化教学的潜力。因此, 提升老师的技术应用水平是解决这一问题的关键。除此之外, 一些老师可能对数字化教学持怀疑态度。他们可能认为传统教学方法更为可靠, 对数字化教学持保守观念。这种心态可能导致他们不愿意主动学习和尝试新的教学方法, 从而造成数字化教育资源的浪费和师生之间的信息断层。

(二) 缺乏反馈和监督机制

教师在使用数字化工具时，应该了解学生的学习情况，以便根据学生的实际情况进行个性化指导。但由于缺乏反馈机制，教师无法获得学生对学习材料的理解程度等方面的信息。如果教师无法了解学生的具体学习情况，就无法给出有效的建议和指导，会影响学生的学习效果。由于学生在使用数字化工具时通常需要遵循一定的规则和标准，教师需要监督学生是否严格遵守这些规则。但由于缺乏监督机制，可能会导致教师无法及时发现学生的错误或不良行为。例如，在线上课堂中，学生可能会不遵守课堂纪律，使用手机。如果教师无法及时发现这些行为，就难以采取相应的措施来管理学生，从而影响整体教学效果。此外，学生可能会感到被忽视，认为他们的学习成果和努力得不到及时的反馈和鼓励，就容易失去动力。因此，在数字化工具的使用中，需要教师重视建立有利于学生学习和发展的反馈和监督机制，以便更好地了解学生的学习情况、指导学生的学习和管理学生的行为。

（三）依赖程度过高

对于英语教师来说，需要掌握使用数字化工具的技能并创造合适的学习环境，以便学生可以在教室和网上获得同等的学习成果，实现线上和线下的无缝衔接。当教师使用数字化工具时，如果对这些工具过于依赖，就会对教学产生负面影响。教师需要认识到，数字化工具本身并不能为教师和学生提供完美的教育，不应该成为教学的“障眼法”^[2]。教师应该更加注重知识和教学方法、个性化学习和师生间的互动，而不是过度依赖技术。例如，他们可能会利用搜索引擎直接复制粘贴答案，而非自主思考和学习。这种行为不仅影响了学生的学习诚信，也削弱了他们解决问题和独立学习的能力。

（四）学生分心和不良使用

数字化在初中英语课堂教学中的学生分心和不良使用问题是一个不可忽视的挑战。因为数字化工具的多样性，可能导致学生分心。在数字化学习环境中，学生通常面临来自多个方向的信息刺激，如在线游戏、社交媒体等。这些诱惑使得学生更容易在课堂上分心，无法集中注意力于教学内容。这不仅影响了学习效果，也阻碍了课堂纪律的维护。社交媒体和即时通讯工具的使用可能导致学生在课堂上进行不良的互动。学生可能利用这些工具在课堂上进行聊天、分享与教学不相关的信息，影响整体教学秩序。这种不良使用不仅分散了学生的注

意力，还可能对课堂氛围和师生关系造成负面影响。此外，游戏和娱乐应用的存在也是一个引发学生分心的因素。即便是在课堂上，学生可能通过手机或平板电脑进行游戏，而非专注于教师的讲解。这种不良使用不仅浪费了学习时间，也降低了学生对课堂内容的理解和掌握程度。

三、数字化背景下初中英语高效课堂构建

（一）整合优质数字化教育资源

在数字化背景下，高效初中英语课堂的构建离不开整合优质数字化教育资源。

教师应明确教学目标和学科标准，以便有针对性地选择和整合数字化教育资源。了解学生应掌握的知识和技能，明确教学重点，有助于选择那些与教学目标高度契合的数字资源。这为构建有针对性的课堂奠定了基础。借助在线平台和数字化学习资源库，教师可以寻找与当前教学内容相关且质量优秀的资源。这可以包括在线教材、互动课件、教育应用程序等。通过定期更新资源，教师可以确保使用最新、最适合学生的教育技术。教师需要评估和筛选数字化资源的质量。在数字化教育领域，资源的质量参差不齐。因此，教师应该审查和评估每个资源的准确性、内容深度、互动性等方面，确保选择的资源既符合课程标准，又能够激发学生的学习兴趣。还要将数字化资源融入课堂教学中，而非仅仅作为辅助。教师可以设计各种互动性高的活动，如在线讨论、虚拟实验、多媒体展示等，使数字资源成为课堂教学的重要组成部分，而不仅仅是简单的展示工具。在整合数字化资源的过程中，个性化学习是一个值得关注的方向。根据学生的水平和兴趣，教师可以选择不同类型的数字资源，提供个性化的学习路径。这有助于满足不同学生的学习需求，提高教学的灵活性和效果。同时，鼓励学生积极参与数字化资源的使用，培养其信息素养。教师可以引导学生学会有效地利用互联网搜索和筛选信息，提高他们对数字资源的理解和利用能力。这也有助于培养学生的自主学习意识。

（二）建立数字化监督和反馈机制

在数字化教育中，建立监督和反馈机制是非常重要的。教师可以通过各种渠道获得学生的学习信息，为学生提供更加有效的指导和支持。学生和教师可以使用在线学习平台进行课程学习和管理，其中包括一系列教学资源 and 工具，如教学视频、课程文档等，以提高教学效

率和便利性。教师可以利用平台的话题、问答、测试和作业等功能评估学生的学习成绩，并针对不同学生提供有针对性的反馈建议。教师可以通过电子邮件与学生进行交流，更好地了解学生的学习情况。通过电子邮件，教师可以及时向学生提供个性化指导，以支持学生的学习。同时，教师和学生可以在实时在线会议中进行对话和互动，以进行更深入的讨论和学习。通过实时在线会议，教师可以手动跟进学生的课堂参与情况，明确学生疑问，然后提供对应的答疑。此外，教师可以通过收集学生的反馈和意见，改进课程内容和方式，进一步激励学生的学习积极性和主动性。让学生在这个过程中独立成长，并通过平台来进行自主的学习监督和反馈，进而促进其学习效果的提高。

（三）创设情境，培养学生交际能力

为了帮助学生有效地掌握语言技能，教师需要将学生融入实际情境之中，让他们在真实的场景中使用和练习英语。通过这种方式，学生可以更好地理解并掌握所学知识。英语教师可以将课堂内容与学生的生活经验和兴趣相结合。例如，可以进行日常交际的练习，让学生模拟在商店、餐厅、机场等场合下用英语对话的情景。也可以利用故事、情境剧和游戏等手段来吸引学生的兴趣，从而激发学生参与的热情，可以通过模拟游戏和角色扮演的方式让学生沉浸到英语情境中，提升其英语使用技能^[3]。此外，教师还可以通过组织活动和课外比赛来激励学生积极参与英语学习中，在这个过程中激发他们的学习兴趣和提高交际能力，营造生动、活泼、富有情境的课堂氛围，全方位提升学生的英语语言技能。

（四）利用互联网手段，提高学习效率

互联网可以提供很多的多媒体资源，如英语视频、音频和图像等。学生可以通过观看英语视频了解语言表述方式，通过听音频和模仿英语母语人士的表达方式来完成自己的发音，图像和图片也可以作为学习工具，帮助学生更好地记忆单词和句子。与此同时，学生可以通过在线论坛和社交网络平台与其他学生交流和互动，分享自己的学习经验和资料，共同探讨解决问题的方法。通过这种方式，学生可以寻找到更多的学习动力和资源。此外，互联网提供了很多的自主学习工具，学生可以利用各种在线学习平台和应用程序，自主学习。例如进行语法练习等，都可以帮助学生提高英语水平。

（五）个性化学习路径

在数字化背景下，构建初中英语高效课堂可以实施个性化学习路径。其目的是根据每个学生的学习风格、兴趣和水平，为其定制独特的学习体验，以提高学习效果。了解学生的学习需求和特点是制定个性化学习路径的基础。教师可以通过使用在线调查、学习风格测试、以及日常观察等方式，全面了解学生的学术水平、学科偏好和学习方式。这为个性化路径的设计提供了有力的数据支持。根据学生的学习需求和水平，提供多样化的数字教育资源。这包括不同难度和类型的教材、在线课程、教育应用等。通过为学生提供各种资源选择，可以满足不同学生的学科需求，确保每个学生都在适合自己水平的学习轨道上前进。使用智能化学习系统和数据分析工具，以更好地个性化指导学生。这些系统能够追踪学生的学习进度、掌握程度和学科兴趣，从而为教师提供有针对性的反馈。基于这些数据，教师可以更好地调整学习内容，提供个性化的学习建议。激发学生的学习兴趣是个性化学习路径的重要方面。教师可以通过引入富有创意和趣味性的数字化学习活动，如虚拟实验、学科竞赛、数字游戏等，使学生更加投入学习。这有助于激发他们的好奇心和学科热情，从而更积极地参与到个性化学习中。同时，教师与学生进行定期的个性化学习计划分析。在这些分析过程中，教师可以与学生一对一地讨论他们的学习目标、需求和挑战。通过互动和交流，教师能够更好地了解每个学生的学习情况，制定更加贴近实际的个性化学习路径。

结束语

总而言之，数字化教学可以使出初中英语课堂变得更加生动，内容更加丰富。然而，不能只依赖多媒体和互联网资源进行数字化英语教学，需要英语教师对其进行更深入的探索，坚持在英语教学中使用数字化工具和技术，构建高效英语课堂，使学生的英语水平得到切实提升。

参考文献

- [1] 沈秋斐. 基于数字化的初中英语高效课堂的开展[J]. 科学咨询, 2020(27): 215.
- [2] 李卫东. 基于数字化的初中英语高效课堂的开展方式探究[J]. 考试周刊, 2021(15): 89-90.
- [3] 冀灵燕. 基于数字化的初中英语高效课堂的开展方式研究[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 1567-1568.