

高职院校学生管理工作与思想政治教育的融合与践行

曹菲¹ 王红焱² 李新月³

1. 2. 潍坊护理职业学院; 3. 山东省安丘市实验中学

摘要: 高职院校的目标是为社会培养高层次和综合的技术人才。同时, 高职人才在实现中国梦发挥着重要作用, 在新的教育时代背景下, 改进和提高高职学生的思想政治教育方案对于加强人才培养至关重要。教师要深入了解学生的学习需求, 善于将思想政治教育融入学生日常管理以及德育教学中。本文从高职院校思想政治教育的现状进行分析, 探索思想政治教育与学生管理工作融合的可行性及践行方向。同时, 研究和实践表明, 将思想政治教育方案有效地纳入学生管理可以提高人才培养的效率。

关键词: 高职院校; 学生管理; 思想政治教育; 人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.065

近年来, 我国教育事业蒸蒸日上, 对高职教育关注度与日俱增, 并提出了新要求, 强调着重落实“立德树人”任务, 培养全面发展的人才。将思想政治教学与学生管理工作融合是实现新教育目标的重大举措, 应给予高度重视。在新形势下, 迫切需要探讨如何更好地调整学生的思想政治教育^[1]。此外, 当前高校学生管理模式正在发生变化, 以寻找适合不同高校学生的管理形式, 在此基础上, 为了不断提高高校人才素质, 分析有效融合思想教育的对策尤为重要。

一、高职院校思想政治教育的现状

1. 思想政治教育队伍复杂, 流于形式

我们以辅导员为例, 他是思想政治教育的骨干。国家为高等教育机构的指导顾问制定了明确的服务条件和标准, 但在实践中, 许多高等教育机构的指导顾问无法满足相关的要求, 如最低教育和技能要求。一些高等教育顾问是刚毕业的高职学生或其他后勤人员, 导致思想政治教育小组的素质参差不齐、或者人员配备不足, 无法有效管理学生。此外, 高等教育机构的思想政治工作模式过于僵化, 形式主义更加严重^[2]。

2. 学生们的管理相对宽松

随着教育改革的深入, 高职院校继续探索学生的思想政治教育和管理, 继续研究新时期学生的思想特征。但是, 有些老师在学生管理方面有一定偏差, 他们单方面考虑学生的知识建设, 对学生的思想政治方面重视不够, 课堂学习能力低下, 导致一些学生经常有旷课、作弊等违纪行为。

3. 忽视学生知识与实践的协调

思想政治教育分为两个主要领域, 一个是思想政治理论教学, 另一个是学生管理。第一个是学习理论, 第二个是实践, 由于学生素质不同, 为了在思想和政治方面对学生进行良好的教育, 教师往往侧重于灌输学生的思想, 却忽视他们行为的表现形式, 导致许多学生无法

协调他们的知识和做法^[3]。老师的想法是我讲听不听是你的事, 学生的想法是你讲听不听是我的事。这两种观念之间的差距妨碍了高职院校的思想和政治教育的有效运作。

4. 流于形式的就业指导

就业指导不仅是高职院系的一项重要任务, 也是考核教育质量的一项重要指标。在职业指导方面, 许多老师会由思想和政治教授担任。许多老师的职业指导太正式了, 他们提供的就业咨询通常以书籍和书面材料为基础, 缺乏实践操作, 在学生就业方面没有发挥应有的作用。

二、思想政治教育与学生管理工作相结合的问题

高职院校负有重要责任。进入高职院校的学生必须获得扎实的技能 and 知识, 以提高就业竞争力, 找到心仪、合适的工作。因此, 高职院校必须重视学生管理, 并纳入思想政治教育, 以确保提高学生的技能和质量。目前, 许多高职院校在思想政治教育方面落后, 没有充分融入学生管理。同时, 思想政治教育的作用不能发挥。

1. 教育人员的观念落后, 教育手段跟不上时代

在许多高职院校思想政治教育仍然受到限制, 因为思想政治教育工作者的思想和教育思想相对落后, 不与时俱进, 影响了思想政治教育的作用。大多数思想政治教育工作者无法与学生充分互动, 只能传授部分知识, 不能将教育与学生特点结合起来, 取得理想的教育成果。因此, 教育工作者需要不断改变态度, 更新教学工具和方法, 进一步提高学生管理的效率, 实现思想政治教育与学生管理之间的高度融合^[4]。

2. 思想政治教育与学生管理脱节, 缺乏相关性和有效性

在学生管理方面, 高等教育机构一方面强调学生教育, 另一方面却没有将思想政治教育和学生管理充分结

合起来，甚至分开。意识形态和政治教育与学生发展密切相关，如果不充分纳入学生管理，可能导致僵化的管理方式，无法适应学生的实际情况，也无法取得预期的成果，不能及时分析学生思想心理变化。若处理不当，既无助于学生管理的改善，也无助于思想政治教育的有效开展。

3. 心理健康和道德教育没有针对性，不利于学生的发展

尽管许多高职院校加强、改善了对学生的心理健康和道德教育，但成果有限。由于教育缺乏相关性，现阶段无法有效地将学生面临的问题有效结合。因此，一些学生的心理健康问题越来越严重，在思想、道德和行为方面存在偏差。从长远来看，这不利于促进学生的健康成长，这要求教师重视学生的心理健康和道德教育，提供有针对性的教育，确保学生的问题得到及时改善，并发挥适当的指导作用^[5]。

三、高校学生管理与思想政治教育工作相结合的可能性

1. 符合高职人才培养需求

高职院校的人才培养和教育目标是培养高技术人才，这些人才可以成为服务部门的前沿技术人才。因此，高职院校的课程规划基本上是以实践技能为基础的。随着我国职业教育改革的不断深入，高职学生思想政治教育日益受到重视。全国高校思想政治工作会议强调，新时期高职院校教育任务的核心应当是培养既有才能又全面的新时期人才。在高职院校教育中，学生追求更好的生活与高职教育培训制度之间存在着明显的冲突。在高职学校不仅包括维持学校教育的秩序，集中管理，还根据学生的需要为他们提供真正的学习和发展服务。学生管理与思想政治教育相结合，可以更好地体现以人为本的学生管理的核心思想，做好新时期高职院校人才培养的必要补充工作。

2. 学生管理与思想政治教育有关

学生管理、思想政治教育是高校工作的重要内容，在学生的学习、培养和教育中发挥着重要作用。将学生管理与高校思想政治教育相结合是学生发展和时代发展的必要条件^[6]。首先，两者工作是学生工作的有效结合，有助于学生树立正确的思想行为模式，能够促进学生的良好管理和思想政治教育的顺利进行。其次，二者都旨在纠正学生的态度和行为通过学生管理与思想政治教育相结合，思想、理论和信仰可以指导学生管理的发展。第三，对于政治问题来讲，学生管理和思想政治教育发挥着主导作用。最后，大学在学生管理和思想政治教育方面具有先天的优势。高校具有教育职能，将高校

学生管理和思想政治教育工作融合发展是高校教育职能发挥的重要体现。

3. 改革思想政治教育课程

目前，高职院校的思想政治教育课程正在发生深刻变化，这一变化既响应了国家改高职院校的号召，也响应了加强高职学生思想政治教育的号召，同时，它可以帮助学生树立健康正确的人生观和世界观，引导学生实现个人就业选择与国家发展的统一。思想政治课程改革的新层面包括：第一，将学生的日常思想政治教育活动纳入院校的政治课程；逐步将思想政治课程的规划和目标结合起来。二是打破传统高职院校的思想政治教学模式，创新教学模式和方法，解决现有教学模式的问题和弊端，提高高校思想政治教学方案的有效性。第三，在高职教育中，重点应放在教育中心培养高素质人才，充分发挥思想政治教育的作用，引导学生树立正确的价值观，融入社会，重视核心价值观，确保在课堂之外，组织实用的思想政治教育活动对课堂和学生的影响更深^[7]。在学生管理领域，组织学生校园等活动时，在活动主体的思想政治教育中加入相关内容，为深化学生课外思想政治教育的有效性提供了机会，是思想教育改革的重要补充。

四、思想政治教育与学生管理工作融合的践行

1. 线上下联动提高学生管理工作质效

在科技环境下，互联网逐渐成为人们生活中重要的组成部分，对现代教育工作产生着重大影响，在使其面临前所未有的风险的同时，也为其带来了新的发展机遇。主要是因为互联网有着较高技术含量和超高的平台交互能力与文化传播能力，能够拓展学生知识获取路径，给其学习带来便利。同时，互联网具有无序性、虚拟性特征，文化信息类型多种多样、良莠不齐，对学生思想观念产生了负面影响，很容易出现学习成果淡化、价值观扭曲等问题，会在很大程度上加大高职院校育人工作难度。所以，应充分挖掘互联网优势，对其合理运用，并将学生管理工作和思想政治教学有机结合，有效应对挑战。辅导员应注重发挥自身的引导作用，通过建立线上线下联动管理机制，进一步加强对学生的管理，在整体上提升管理水平。在线上管理中，不仅要了解学生常用的网络平台，而且还要观察其动向，将其作为监督学生的主阵地，以便及时发现学生异常思想动态，第一时间进行引导。例如，了解学生发布的内容，分析其思想情况，掌握学生价值观念、生活状态等等，以此为基础，可对其进行针对性指导，以正确的方法疏导学生情绪压力，培养学生积极乐观向上的精神，以促使其更好的成长和发展。

2. 创新教育管理模式

在教育改革日益深入的今天,提出了素质教育要求,并倡导落实“立德树人”的任务。在高职院校教育教学中,要想将思想政治与学生管理有机结合起来,应注重更新教育理念,突破以往教育管理模式的束缚,探索并实施先进性、现代化的教育管理方法。另外,还需要对高职院校中思想政治课和学生管理工作进行重新审视,正确理解二者关系,从整体视角来看,二者并不属于独立的个体,思想政治课和学生管理工作之间存在着密切的联系,二者相互作用,相互影响。所以学生管理工作者和思想政治教师应该加强对对方工作内容的了解,并积极探寻二者结合的切合点,实现双赢。对于高职思想政治教师而言,不仅要必要的知识进行讲解,而且还要将学生管理层面的要求、理念等渗透在教学活动当中。对于学生管理工作者而言,在具体管理工作中,应注重结合思想政治知识,探索切实可行的合作育人机制,保证齐抓共管的效果^[8]。

3. 生活中落实思想政治教育

教育即生活,在思想政治学科中亦是如此,其课程与生活存在密切的关系,不仅来源于生活,而且也应用于生活。在与学生管理工作融合进程中,应注重将思想政治课程生活化,确保其与学生实际生活相贴近。一方面,学生对于自己熟悉的内容可提起兴趣,调动学生学习积极性;另一方面,有利于促使学生达到学以致用目标。在日常工作中,辅导员应明确自身职责,其作为学生的管理者,应对学生的生涯规划、生活状态、思想动向进行全面的关注。在这一过程中,还需要采集学生素养缺乏现象,并对采集信息进行整合与分析,将其传递给思想政治教师,以便促使其在具体教学活动中有章可依,有助于实现思想政治教育的全程落实。同时,思想政治课程的实效性也会明显提升,有利于深度解决学生发展问题,可早日实现“立德树人”的目标,无论是对高职院校学生管理工作质量的增强,还是思想政治教学水平的提升,都具有积极影响。

4. 培养学生自我管理能力

自我管理是学生成长成才的重要因素。作为教师要注重思想引领,培养学生自我管理能力。当前高职学生生活在一个网络文化盛行的时代,很多学生很早就接触了电脑和手机等电子产品,虽然当前的社会发展已经离不开计算机以及互联网,但是很多高职学生沉迷于游戏当中。教师在教学过程中应注重把握思想引领的航线,激发学生的内在管理动机,帮助学生树立自我管理意识,锻炼学生的自我管理能力和培养良好的学习态度和习惯,根据学生的特点和喜好,帮助学生

树立未来的发展志向以及生活理念,改变学生的享乐主义,对于正确使用网络进行宣传教育,并为学生阐明过度使用网络可能造成的危害。教师首先需要与学生建立感情。当学生自身能力无法达到自己的主观设定期望时,可能不良情绪就会被激发出来,而且在抑制不良情绪过程中,学生们会感觉非常吃力。其次,教师要引导学生了解外部客观事实,不可能发生改变的事实,只有不断调整自己,才能避免负面情绪的产生^[9]。因此,教师在日常工作中应做到换位思考,从学生的实际情况出发,与学生建立平等、相互尊重、相互信任的关系,想学生之所想急学生之所急,争取与学生达到情感上的交流与共鸣,为将学生的自我管理转变为学生的内在需求打下基础,最大限度地激发学生自我管理的潜能。

结束语

有鉴于此,高校思想政治教育和学生管理的目标是更好地为学生的全面发展提供优质服务。辅导员和教师在对学生进行规范和管理时,必须重视学生的思想政治教育,迅速纠正学生的错误观念,尊重他们的人格,了解他们的心理健康状况,积极鼓励学生参与各种有组织的思想政治教育活动。高等教育机构重视思想政治教育和学生管理的综合发展,不仅可以指导学生的健康成长,而且有助于有效提高学校管理的效率和质量。

参考文献

- [1]王勇,邓冕,孟祥薇.高职院校学生管理与思想政治理论教育工作融合的策略[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(8):81-82.
- [2]周国芹.运用自媒体平台创新开展高职院校学生思想政治教育的对策[J].教师,2021(31):7-8.
- [3]刘大芳.高职思想政治教育与微信管理模式的融合探究[J].经济师,2020(11):215-216.
- [4]马铃薯,古永红.高职院校思想政治教育创新融合研究及实践[J].知识经济,2020(23):94-95.
- [5]杨颺.新时代高职院校学生社团建设与思想政治理论课教学路径融合发展研究[J].延边教育学院学报,2019,33(3):104-105,108.
- [6]周天一.高职院校思想政治理论课与高职学生社会实践融合探析[J].纺织服装教育,2018,33(4):328-330,340.
- [7]操小霞.高职院校基层党建与学生管理融合的路径探索[J].南方农机,2020,51(5):185.
- [8]丁志健.高职劳动教育与思想政治教育的协同融合研究[J].职业技术,2020,19(11):37-42.
- [9]高媛媛.探究高职学生党建工作与学生管理工作融合路径[J].数码设计(上),2021,10(4):247-248.