

“双减”背景下初中英语教学评一体化策略

边磊

泰安市岱岳实验中学

摘要:初中阶段是学生提升自我、综合发展的关键时期,为减少学生学习负担和学习压力,“双减”政策出台并实施。在此背景下,各个学科教学要求、标准不断提升。而英语是贯穿学生学习生涯的学科,也是经济全球化背景下的必备能力。但部分英语教学活动中存在教学问题,不利于“双减”政策的落实,难以推动学生形成英语核心素养。基于此,文章简单阐述教学评一体化内涵,以教学评一体化应用价值切入点提出几点策略。

关键词:双减;初中;英语;教学评;一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.081

引言

“双减”政策背景下,教师要积极转变教学理念和教学思想,突破传统教学思想的束缚,优化课堂教学方法和教学模式,提升英语教学质量和效果,贯彻落实“双减”政策。教学评一体化教学模式在“双减”政策下受到英语教师的广泛关注和重视,将其融入英语教学中,可以有效整合教、学、评三个环节,从而发挥教育合力,推动学生综合提升和发展。

一、教学评一体化内涵

教学评一体化教学是依据初中英语课程、技能方面纲要要求制定的基础性教学手段和评价标准,要求教师构建教、学、评方向一致、内容一致、目标一致的课堂,并将评价活动贯穿于初中英语课堂,实现教师教学、学生学习、综合评价的三位一体,加强评价环节在初中英语教学活动中的价值体现,使教、学、评相互促进、相互发展、相互钳制。教学评一体化,“教”是指教师以学生英语综合能力培养为目标组织、开展的课程讲解和实践活动。“学”是指学生在教师指导下主动参与课堂,从而更加深刻、全面、综合的把握英语知识,提升英语素养和英语学习能力。“评”主要分为两方面,一方面是教师对课程目标、教学手段、学生归纳等方面的评价,另一方面是对学生课程学习情况、进度的评价,对学生学习效果进行监测,强调三者结合,构建有效、科学、时代、新颖的英语课堂,提升学生英语学习和学习效率。

二、“双减”背景下初中英语教学评一体化价值

(一) 优化评价方式,提升评价效果

“双减”政策背景下,在初中英语教学活动中应用教学评一体化策略,实现课程评价环节的优化、创新,

提升评价活动针对性。教学评一体化教学模式在初中英语课堂中的落实,教师可以在学生学习过程中,基于学生课堂表现、学习情况等方面进行简单评价,以此激励学生更加积极、主动发表言论,进一步提升评价活动的实时性,使学生意识到自身不足,并在后续课堂中有意识锻炼自我,提升学生学习质量,落实“双减”政策。教学评一体还会不仅优化、创新课程过程中的评价,对课后整体性评价活动的开展也具备优化作用,真正改变传统“唯成绩论”的评价标准,提升课程评价活动形式多元性、标准丰富性,为学生构建更加科学、多元、全面的评价活动,对自身学习质量和学习效果形成全面认知和了解。

(二) 构建灵活课堂,提升教学质量

“双减”政策的实施,不仅是教育改革趋势的体现,还是学生课堂地位提升的体现。而“双减”政策下开展初中英语教学评一体化教学活动,可以统一教、学、评的方向,将三者有机结合,形成教育合力,确保教学计划与学生学习方向保持一致,大幅度提升学生学习质量和学习效果。不仅如此,教学评一体化在初中英语教学活动中的运用还能提升英语课堂的灵活性,根据实际需求将三者划分或整合,根据学生实际学习情况调整后续教学和评价,使学生在贴合实际的课堂教学、评价方式中全面、高效提升,真正体现教学质量的提升和发展,使学生形成良好学习习惯和发展习惯。

(三) 优化学习方式,提升学习质量

传统教学模式下,学生以被动接受、机械背诵等学习方式开展英语学习活动,虽然能够将英语知识识记到脑海中,但缺乏灵活性、理解性和结构性,导致英语知

识的学习停留在识记,难以灵活运用和巧妙构建英语知识,增加学生负担的同时效果相对较低,难以落实“双减”政策。而教学评一体化教学模式在初中英语教学活动中的落实,可以有效优化、改革学生学习方式,引导学生以更加科学、贴合教学的方式开展英语学习活动,提升效果的同时减轻质量,并在学习活动中得到鼓励和表扬,进一步内在学习素养和学习能力,提升综合素养和能力。

三、“双减”背景下初中英语教学评一体化策略

(一)设计课堂学习目标,重视教学结合

传统教学模式下,学生对英语词汇、语法等方面知识的学习缺乏深度,导致英语表达能力、词汇运用能力相对较弱,难以实现听、说、读、写四方面能力的综合提升,影响学习质量。所以,教师在重视教学评一体化模式在初中英语课堂中的落实,实现教、学的有机结合,改变传统教学模式二者剥离的问题,真正解决怎样教、怎样学的问题,使学生在对学习过程中对英语知识形成较为深刻的理解和把握。而怎样将教与学有机结合是教师面临的问题,基于教学各个环节看,教学目标的设计是课堂的前提,也是课堂的导向,所以,基于学生基础知识学习和课堂教学,可以将教、学体现到目标中,以目标引领构建教学评一体化课堂,使学生在高效、指向目标的引领下,提升学生学习质量。

以鲁教版初中英语八年级下册“Unit 6 Could you please tell me where the restrooms are?”为例。课程主要以运用英语礼貌寻求帮助为核心。基础知识学习是学生开展阅读活动、写作活动和交际活动的首要前提,也是教学评一体化在初中英语教学活动中落实的重要方面,而提升基础知识储备数量、学习质量,可以大幅度减轻学生学习负担和学习质量,达到事半功倍的效果,基于此,教师在设计教学目标时,要整合教、学、评三方面,为教学活动、学习活动和评价活动提供统一目标导向,实现在这有机结合,高效落实“双减”政策^[1]。目标设计如下:知识与技能目标:掌握inexpensive, uncrowded, mall, clerk, corner, politely, request等词汇和Could you please tell me where/how...? Can you tell me where/how...? Do you know where I can...?等语法。过程与方法目标:通过自然拼读法、小组合作教学法方法掌握词汇和语

法,能听懂有关寻求帮助的对话,并能根据自身能力展开简单的英语交流,掌握礼貌寻求帮助的方法,基于学生进步基于鼓励和引导。情感与价值观目标:通过良好教学环境,激发学生积极参与意识和尊重他人、乐于助人的意识。基于三维目标导向,构建三位一体的课堂教学活动,使学生在课堂教学活动中进一步提升和发展。

(二)设计分层英语课堂,提升学习能力

“双减”背景下,教师要遵循学生为本原则,顺应“双减”政策理念,明确学生课堂主体地位,真正了解学生能力、素养、基础和个性等方面特点,结合学生之间的差异性,以教材为基础开展分层教学活动,根据不同层级学生实况设计指向性教学,满足不同能力、素养学生学习需求,充分利用学生课堂学习时间完成已知英语学习任务,提升效率性和学习自信,从根本上改变传统教学模式下完全统一的教学方法和模式,提升教学、学习的有效性,实现“双减”政策的落实。

以鲁教版初中英语八年级上册“Unit 5 What's the highest mountain in the world?” Section A 3a为例。文本以“喜马拉雅山”为核心话题,主要描述珠穆朗玛峰的位置、高度、危险性和挑战珠穆朗玛峰的原因等内容,要求学生了解登山者永不放弃的登山精神,体会积极的生活态度。学生之间的差异性导致学生对知识的学习需求各不相同,如能力较强的学生更侧重于知识拓展和整合,所以,教师在开展教学活动时,要为学生设计充足的自主空间,并提供其他山脉资料和学习信息,由学生自主开展学习活动,提升知识储备的同时发展探究精神、自主学习意识和能力^[2]。能力中等的学生侧重于知识的灵活运用和深度了解,所以,教师在开展教学活动时,可以将能力中等的学生组建成小组,以小组为单位基于课程所学相互交流“珠穆朗玛峰”,使学生在交流中将词汇、语法融会贯通,为应用到生活实际铺垫基础。能力较弱的学生自主性较弱,停留在基础知识学习、精神发展方面,需要教师加以引导,所以,教师可以设计学习任务,以任务的形式帮助学生树立文本学习思路,指明方向,任务如下: Fill out the climber achievement form in the textbook; what is it like if you successfully Mount Everest? What would you do? What is the spirit of the climber?等。通过分层教学设计适宜不同能力、素养

的学生学习内容和学习形式,实现教、学的一体化,并在后续针对学生之间的分层构建一体化课堂,使不同能力的学生能够在一体化课堂中学有所得,提升学习质量和学习效率,真正落实“双减”政策。

(三) 构架激励性质课堂,构建有效教学

教学评一体化教学模式在初中英语课堂教学活动中的应用,要求教师全面、综合地把握教、学、评三个要素实现深度融合的价值和特征,以此明确教、学、评之间的联系,根据课程目标和学生实际活动构建三位一体课堂,开展英语教学过程性评价活动。初中阶段学生虽然年龄、能力等方面有所发展,但内心仍旧保持好胜心、表现欲和向师性,教师要把握初中阶段学生这一隐性特点,基于过程性评价活动的开展以激励、表扬等方面为主,由内而外地激发学生学习主动性、积极性,从而形成英语学习自信和学习积极性,实现教、学、评的一体化。

以鲁教版初中英语八年级下册“Unit 5 I think that mooncakes are delicious!”为例。课程主要以“传统节日”为核心话题,section A 更是以“中秋节”为主题,描写中国中秋节背后的深化故事,蕴含较为丰富的传统文化^[3]。传统文化对初中阶段学生而言并不陌生,文化多元背景下,早在幼儿园时期教师就在生活、教育活动中渗透传统文化,加之生活体会,所以,学生对“中秋节”较为熟悉。因此,教师在开展教学活动时,可以组织学生举手分享对中秋节的了解、感受和认知、体会,并基于学生的分享给予鼓励性评价。如学生基于中秋节,月下团圆赏月发表自己的感受,教师可以从语言表达、情感深刻性方面表扬学生,如果学生分享其他中秋民间故事或神话传说,教师可以以词汇积累、跨文化交流能力方面鼓励学生,充分激发学生对后续教、学活动的积极性,积极举手发言,增强学生语言表达能力和语言组织能力、知识运用能力,推动学生综合提升、发展自我。

(四) 优化英语评价活动,实现一体教学

评价活动不仅具有过程性评价,还包含学习效果评价,而传统评价以成绩作为学习效果评价方式,虽然具有直观性,但较为片面,难以基于成绩分析学生意识、思维等方面的进步情况,知识评价活动具有片面性,与教、学活动相剥离。而“双减”背景下,要求提升学生

学习质量,而评价作为推动学生全面发展的一环也要随之优化。基于学生成果评级,教师可以融入思维导图,让学生基于回忆、理解自主丰富思维导图内容,并组织引导学生反思,实现教、学、评三位一体,提升学生英语综合能力和综合素养。

以鲁教版初中英语八年级上册“Unit 5 What's the highest mountain in the world?” Section A 3a 为例。学生通过分层教学已经不同程度上把握文本内容和深意、内涵,教师在开展评价活动时,可以运用信息技术展示思维导图,仅展示一级标题,给予学生梳理、回忆方向,学生自主梳理后,可以依据自愿原则进行展示,不同层级学生侧重点不同,教师要提前说明,并依据学生层级展示三种思维导图,即对应能力较强、中等和较弱的学生,使学生进行比对,在比对的过程中反思出现知识点遗漏的问题,以此明确自身不足^[4]。在学生反思基础上进行生生互评,而教师仅发挥引导作用,提升学生英语能力和英语素养。

结语

总而言之,“双减”政策下,教师要深度解读其内涵并贯彻、落实初中英语课堂中,提升课堂教学质量,以此减轻学生负担,实现“双减”目标。将教学评一体化融入初中英语课堂,能够统筹兼顾教、学、评三方面,根据学生实际情况设计针对性课堂,推动学生综合提升和发展。在真正落实教学评一体化教学模式时,教师要遵循学生为本教学理念,根据实际情况适当优化教学手段、教学方法,推动学生高效提升、发展自我,使学生感受到教师的重视和鼓励,从而主动投入课堂,不断提升、发展自我。

参考文献

- [1] 刘畅. 基于核心素养培养目标的初中英语阅读教学策略研究[J]. 海外英语, 2022, (23): 167-169.
- [2] 宋小芳. 基于深度学习的初中英语阅读教学初探[J]. 海外英语, 2022, (23): 170-172.
- [3] 陶文艳. 多模态协同在初中英语阅读教学中的有效应用[J]. 海外英语, 2022, (23): 173-175+178.
- [4] 朱波. “双减”背景下指向学科核心素养的初中英语教学设计研究[J]. 海外英语, 2022, (23): 188-190.