

单元整体教学视域下初中英语写作教学实践探究

奚永华

河南省潢川县中小学教研室

摘要: 英语写作教学在单元整体教学视域下备受重视。研究回顾了写作教学的历史发展与现状, 突显了教学中的挑战与机遇。初中阶段英语写作的现状分析突显了教学需求与潜在改进空间。本研究聚焦于探究单元整体教学视域下初中英语写作教学实践, 旨在揭示一种更为全面、有效的教学模式。

关键词: 单元整体教学; 初中英语; 写作; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.197

引言

在教学策略分析部分, 研究提出了多维度的教学策略。探讨了引导学生掌握写作技巧与方法, 涵盖了话题选择、范文示范等方面, 致力于培养学生的表达能力与创造性思维。此外, 强调了语法与词汇运用指导, 以及写作过程的指导与训练, 助力学生提升写作能力的全面性与深度性。个性化写作能力提升及网络信息技术的应用也被视为教学改进的关键点。

一、单元整体教学视域下初中英语写作教学概述

(一) 单元整体教学视域下写作教学研究概况

在单元整体教学视域下, 英语写作教学的研究呈现出多元化趋势。学者们深入探讨了写作教学的内涵与外延, 从教学方法到评价体系, 涵盖了多个维度。研究聚焦于构建更为贴近学生需求、更具实践性的教学模式, 以期提高学生的写作水平和语言表达能力。针对不同能力层次学生的教学需求, 相关研究尝试提供个性化的指导, 以更好地满足学生的学习需求。

(二) 初中英语写作教学现状分析

当前, 初中英语写作教学面临着一系列挑战与机遇。教学现状分析发现, 传统的写作教学模式在激发学生学习和提高写作能力方面存在一定局限性^[1]。学生的写作表达能力有待提升, 语言运用的灵活性和准确性亦需进一步加强。同时, 现今的教学模式也有望通过借鉴先进的教学理念和方法得到改善与升级, 以更好地服务于学生的写作学习需求。

二、单元整体教学视域下初中英语写作教学策略分析

(一) 写作技巧与方法引导

在教授写作技巧和方法时, 关键在于引导学生掌握多种有效的写作技巧。教师可以采用多种教学方法, 比

如通过示范、讲解和练习, 帮助学生了解如何组织文章结构、使用适当的语言表达, 以及运用各种修辞手法。重要的是培养学生在写作中的逻辑思维和文采表达能力。此类训练不仅仅关乎于文笔的书写, 更着眼于引导学生可以清晰、流畅地表达自己的想法。例如, 指导学生如何清晰地展开段落、合理地使用过渡词汇以及构建连贯的论据, 都是写作技巧和方法引导的重点内容。在实践中, 教师可借助写作指导手册或者范文解析, 示范不同写作风格和技巧的运用^[2]。此外, 通过给予学生写作任务并提供反馈, 引导学生在实践中逐渐熟悉和掌握这些写作技巧。此类指导和练习的过程有助于学生逐步提高写作水平, 更自信地运用所学的写作技巧。

例如, 在《Unit 3 English Around the World》的教学中, 强调整体视角对写作技巧和方法的教导是至关重要的。教师通过整体性的教学方法, 如案例分析、实践演练和小组讨论, 引导学生掌握多种有效的写作技巧。针对这一单元, 学生将学习跨文化交流的语言特点, 并以此为基础培养写作能力。教学过程中, 教师会着重介绍写作的组织架构, 包括段落展开、论述逻辑以及语言表达的连贯性。通过课堂上的范文解析, 学生将了解不同语言风格的应用, 并在练习中逐渐掌握这些写作技巧。而在训练中, 注重学生的实际操作和反馈, 鼓励学生在小组或个人任务中尝试应用所学。此类教学过程不仅强调技巧的传授, 更注重学生的思辨和创新。通过案例演示和实践任务, 学生将更好地理解并运用写作技巧。整体教学视域下, 此类教学过程有助于学生更全面地掌握写作技巧, 提升学生的表达能力和逻辑思维。

(二) 写作话题与范文示范

为了引发学生对写作的兴趣, 选择合适的话题和展示优秀范文至关重要。话题的选择应该贴近学生的生

活、充满启发性，可以激发学生的思维和创作欲望。比如，选择与校园生活、友谊、家庭等相关的话题，可以更好地激发学生的创作灵感，引导学生在写作中找到共鸣。范文示范则扮演着启发和引导学生的重要角色。教师可以通过展示优秀范文，引导学生直观地了解写作的要求和标准。这些示范作品可以为学生提供参考，引导学生更好地理解写作的结构和表达方式，促进学生模仿和创新的能力。在选择示范作品时，教师要注意多样性和实用性，力求涵盖不同类型的范文，包括叙事、议论、说明等，以及不同水平的示例，引导学生可以更全面地理解和应用所学的写作技巧。此类示范作品可以帮助学生更好地准确把握写作的要领，激发学生的写作潜能。

（三）语法与词汇运用指导

语法和词汇的准确运用在学生的写作中扮演着至关重要的角色。通过针对性的指导和训练，教师可以帮助学生更好地掌握英语语法和丰富词汇，使其可以在写作时更准确、更恰当地运用语言。在语法指导方面，教师可以通过系统化的讲解和练习，引导学生理解和掌握各种语法结构。例如，通过对基本句型和常见句式的讲解，引导学生可以在写作中灵活运用不同的句式，提高语言表达的多样性和流畅性。词汇的运用同样重要。教师可以通过词汇积累和运用的指导，帮助学生拓展词汇量，增加写作时的表达能力^[3]。例如，指导学生在写作中合理运用同义词、近义词以及词语搭配，使表达更加生动、准确。实际运用是巩固语法和词汇知识的重要环节。教师可以设计各种写作任务和练习，引导学生在实践中巩固所学语法和词汇知识。通过不断的实践和反复训练，学生可以更自如地将语法和词汇知识应用到写作中，提高语言表达的准确性和丰富度。

例如，在《Unit 4 Amazing Science》的教学中，强调整体视角下语法和词汇的运用指导至关重要。教师将以整体教学的方式，通过具体科学内容来引导学生掌握英语语法和丰富词汇。针对这一单元，学生将学习与科学相关的词汇和句型结构，并以此为基础拓展词汇量和语法知识。教学过程中，教师将突出科学话题下的语法讲解和练习。通过科学文章解析，学生将了解并掌握科学类文章常用的语法结构和表达方式。此外，教师还将引导学生进行科学词汇的积累与运用，例如对科学专

有名词和常用表达进行强调和训练。实践是巩固语法和词汇的关键环节。教师可设计与科学主题相关的写作任务，引导学生在实践中巩固所学的语法和词汇知识。通过与科学知识的结合，学生在实际写作中能更自如地运用语法结构和词汇，提高表达的准确性和科学性。此类整体教学视域下，语法与词汇指导将更有针对性、更贴近实际写作需求，促进学生语言运用能力的提升。

（四）写作过程指导与训练

写作过程的指导和训练在培养学生的写作能力中扮演着关键的角色。此类训练不仅仅关注于学生最终作品的完成，更着重于指导学生掌握写作的全过程。这个过程包括了构思、组织、表达和润色等方面，通过系统化的训练，学生可以逐步领悟并掌握写作的技巧和规律^[4]。与此同时，分阶段的训练是有效的教学方式之一，教师可以通过分解写作过程，逐步引导学生掌握每个阶段的技巧。例如，对于初学者，可以从构思和组织开始，引导学生逐渐理清思路，学会合理组织文章结构；而对于写作基础较好的学生，则可侧重于细节修饰和润色等方面的训练，帮助学生提高文章的表达质量。在写作过程的训练中，反复练习是关键。通过反复的训练和实践，学生可以更深入地理解写作过程中的技巧和方法，逐步提升写作水平。同时，注重每个阶段的训练，使学生可以全面掌握写作技能，不断提高写作能力。写作过程指导的目的不仅在于培养学生的写作技能，更在于激发学生的写作兴趣和表达欲望。

（五）个性化写作能力提升

个性化写作能力的提升是写作教学中必不可少的部分。教师需要通过了解每个学生的特点和水平，为学生量身定制写作指导方案。此类个性化的指导可以根据学生的写作水平、兴趣爱好以及潜在优势进行调整，确保每个学生都能在写作过程中找到适合自己的发展路径。针对不同水平的学生，个性化写作指导可以体现在多个方面。对于写作基础较差的学生，教师可以采用更加细致的教学方法，例如分步指导写作技巧、提供更具体的范文示范以及针对性的语法和词汇指导。而对于写作能力较强的学生，则可以提供更富挑战性的写作任务，鼓励学生尝试更多不同的写作风格和主题。除了个体差异，学生的兴趣爱好也是个性化写作指导的重要考量因素^[5]。教师可以结合学生的兴趣点，在写作内容的选择

上给予更大的自由度,使学生更加乐于投入并保持积极性。而更深层次的个性化写作指导还包括激发学生的创造力和独立思考能力。通过引导学生发挥个人潜能,鼓励学生尝试新颖的写作形式和思维模式,教师可以帮助学生更全面地提升写作能力。

例如,在初中英语《Unit 6 Enjoying cycling》的整体教学过程中,个性化写作能力的提升是教学的重要组成部分。在此单元,教师采取了因材施教的方法,根据学生的写作水平和兴趣爱好量身定制了写作指导方案。针对写作基础较差的学生,教师通过分步指导、具体范文示范和针对性语法、词汇指导,帮助学生逐步提升写作技巧。对于写作能力较强的学生,教师则提供了更富挑战性的写作任务,鼓励学生尝试不同风格和主题,激发学生的创造力。此外,教师根据学生的兴趣点在写作内容选择上给予更大自由度,引导学生更积极地参与写作过程。在课堂中,教师也注重激发学生的独立思考,鼓励学生尝试新颖的写作形式和思维模式,以全面提升学生的写作能力。

(六) 网络信息技术的应用

网络信息技术的运用在写作教学中扮演着至关重要的角色。随着信息技术的迅速发展,教师可以借助网络资源和在线作文平台为学生提供更多实时、丰富的写作素材。此类便捷的获取方式极大地丰富了学生的写作内容,使学生可以接触到更广泛的文化、知识和观点,从而拓宽了写作思路和视野。除了信息的获取,网络技术也为学生提供了更多交流与合作的机会。在线作文平台和协作工具为学生们提供了展示自己作品、交流想法的平台。此类交流不仅是学生间的互动,还可以扩展至与其他地区、国家的学生进行文化交流,从而丰富了写作内容和想象力。网络技术的引入还激发了学生的创新能力。学生可以利用多媒体资源、图像、视频等形式进行写作,不再局限于传统的文字表达方式。此类多样化表达方式有助于学生更灵活地表达自己的观点和情感,从而提升学生的写作创新性。此外,网络技术还为教师提供了更多便捷的评估方式^[6]。通过在线作文平台,教师可以对学生的作品进行实时评估和反馈,及时指导学生改进写作,促进其进步。

例如,为了帮助学生更好的理解《Unit 1 Playing sports》这一课程的基本理论知识,教师可以结合网络

资源和在线平台为学生提供了丰富的写作素材。通过运用网络技术,学生可以获取更多实时信息,了解体育运动相关的素材,拓展学生的写作视野。同时,利用在线平台,学生可以展示自己的作品,与同学进行交流和分享。这不仅仅是班内交流,还有可能延伸到与其他地区、国家的学生进行文化交流,为学生提供更广阔的视野和灵感。此外,教师鼓励学生运用多媒体资源进行写作,不仅仅局限于文字表达,此类多样化的表达方式有助于提升学生的创新能力和写作灵活性。最后,网络技术也为教师提供了更便捷的评估方式,教师可以通过在线平台实时评估学生的作品,并及时给予反馈和指导,促进学生的进步。

三、结束语

总体而言,本研究通过深入分析单元整体教学视域下初中英语写作教学,呈现了一套全面且可行的教学策略。这些策略的实施不仅有望提升学生的写作水平,更有助于培养学生的创造性思维和表达能力。然而,研究亦发现教学模式的实践中仍面临诸多挑战,需要进一步的探讨与完善。希望通过本文的深入研究与探索,帮助广大教师解决写作教学方面的隔离问题,从而进一步提升初中英语写作教学的整体质量和水平,大幅度提高学生的语言运用能力以及写作能力。未来,对于写作教学策略的探究和优化将是持续不断的工作。

参考文献

- [1] 吴玲. 单元整体教学视域下初中英语写作教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(1): 5.
- [2] 李向群, 万丽. 核心素养视域下初中英语单元整体写作项目化教学研究[J]. 中华志愿者, 2021(10): 18, 20.
- [3] 杨志. 自主评价与交互评价在初中英语写作教学中的实施[J]. 英语教师, 2022, 22(10): 131-135.
- [4] 蒋维婷. 基于单元整体教学的初中英语写作教学策略[J]. 现代教学, 2018(9): 3.
- [5] 朱天颖. 促进初中英语写作有效教学的对策研究[J]. 校园英语, 2022, (05): 133-135.
- [6] 朱小敏. 从单元整体设计角度进行初中英语写作教学的应用探究[J]. 2021.