

# 关注个体 差异指导

## ——初三英语课堂中“因材施教”理念的融入策略

刘安祝

重庆市开州区文峰初级中学

**摘要:** 在新课程改革进一步落实的视角下,以学定教和因材施教理念已经渗透在各学科教学中。这时,在初三英语课堂教学中,英语教师就应当基于“因材施教”理念内容以及学生间个体差异性,在合理划分层次的基础上合理布置差异化学习、复习任务,营造良好英语课堂教学氛围,这样能够保证班级学生综合能力的同步提升,实现学生对英语所学知识的充分理解和深度掌握。基于此,本文就初三英语课堂中“因材施教”理念的融入策略展开探究。

**关键词:** 初三阶段; 英语课堂; “因材施教”理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.080

### 引言

初三是学生初中生涯中的收尾阶段,也是学生成长和发展的关键时期。因此,初三阶段英语教师就应当明确“因材施教”理念对英语课程教学以及学生发展的推动作用,在关注到个体差异化的基础上创新英语课堂教学模式和课堂复习环节,这样能够帮助初三阶段学生建立起属于自己的知识体系,达成学生英语学科素养的养成,进而激发学生英语学习、复习兴趣,在“因材施教”理念融入的基础上推动学生良好学习习惯的养成。

### 一、明确学生个人信息,巧妙划分层次小组

针对“因材施教”理念融入的初三英语课堂教学,初中英语教师就应当关注于班级学生的个体化差异性,在此基础上展开高效的差异化指导。这时,初三英语教师就应当在“因材施教”理念得到贯彻的基础上明确班级学生间的不同之处,实现层次小组的合理划分。另外,在将班级学生合理划分层次后,教师还应当依据层次的“可调性”和“适度性”原则合理调整层次人员名单。通过这一层次划分环节的引入,不仅能够帮助初三学生对自身实际学习能力有清晰定位,便于在教师指导下认真完善自身授课理念,还能够实现学生学习潜能的激发,进而提高初三英语“因材施教”课堂教学质量。

例如,首先,初三英语教师要依据学生的个人档案信息以及在课堂检测中的成绩,将各个学生的实际情况进行汇总,并借助大数据的层次划分功能,实现层次人员名单的划分,分为能力依次降低的A、B、C三个层次。其次,教师需要将层次人名单为学生张贴在教室墙上,以时刻提醒学生努力学习,即A层次学生基础知识掌握较为牢固,有极强的上进心;B层次学生学习能力中

等,能够按照老师要求完成教学目标;C层次学生英语基础知识没有或者较弱,学习能力较差、表现不突出。最后,在将层次划分完毕后,英语教师就可以根据学生近期综合测验成绩,坚持“分层并不意味着一劳永逸”原则对分层名单进行二次考量,依次实现对学生实际英语综合水平的精准判断,促使学生之间产生良性竞争,实现综合提升学生英语水平目的。

### 二、融入“因材施教”,巧妙落实目标制定

在将层次小组划分完成后,巧妙落实分层教学目标的制定也是其中的关键教学环节之一,能够提高学生初三英语课堂教学中的参与度,保证学生在其中的深度学习。这时,初三英语教师就可以依据教学内容以及初三学生学习方向,完成对针对性教学目标的制定。另外,在此目标制定环节中,初三英语教师还应当向学生拓展“中考”考试的相关信息和对自身今后发展的推动作用。通过这一目标制定环节的引入,不仅能够指引初三学生前进的方向,让初三阶段学生明确此阶段的学习重和学习压力,还能够提高初三英语课堂教学效率和效果,进而为学生后续的深度学习和成长发展打好基础。

例如,针对人教版九年级《I think that mooncakes are delicious!》这一单元知识,教师就可以依据各个层次学生的实际学习能力以及中考学习方向完成课程教学目标的设计。即对于A层次学生:教师应当设计创新性和难度较高的教学目标,要求学生在掌握基础单词、短语的基础上能够用所学知识进行对话和写作练习;对于B层次学生:在熟悉掌握本节课英语单词的基础上,对课文中的常用句型做到熟练运用;对于C层次学生:能够掌握本课需要掌握的单词和短语。同

时,在将教学目标设计完成后,英语教师还要在教学过程中为不同层次的学生提供多种可选择的思路,并对学困生及时给予鼓励和信任,以将“因材施教”的作用最大化发挥,实现教学的灵活运转和学生能力的拔高。

### 三、融入“因材施教”,合理创设教学情境

在“因材施教”理念贯彻于初中英语课堂教学中时,为了增强初三学生在英语学习课堂上的参与度、激发学生对英语知识的学习兴趣,初中英语教师就可以在“因材施教”理念贯彻的基础上,明确教学情境得到创设的重要性。这时,初中英语教师就可以将现代化工具合理引入其中,将学生难以理解的知识点进行直观化出来,并将不同难度的英语知识点以课件的形式展示出来,鼓励各个层次学生有选择性的学习。通过这一教学情境的创设,不仅能够让学生“戒骄戒躁”,在舒缓学生学习压力的基础上提高学生课堂积极性,还能够保证抽象英语知识的直观化处理,在减轻英语教师课堂教学压力的基础上提高英语课堂教学质量。

例如,针对人教版《We're trying to save the earth!》这一单元知识,首先,英语教师可以在媒体技术上为学生放映出这一文章的音频录音,让学生在倾听的同时将听到的英语词汇、短语和语句等记录下来,这一过程主要是锻炼学生英语听力能力,为学生中考听力打下基础。其次,英语教师就可以依据这一单元主题“保护环境”为学生放映出“现存的环境问题和动物生态问题”,将英语知识和生活实际联系起来,让各个层次的学生依据已经掌握的英语知识点完成问题表述,这一过程能够强化学生的学习体验,还能让学生感受到自己未来的使命感。最后,英语教师就可以在课件中展示出本单元重难点知识,并依据教材内容循序渐进地为学生讲解出来,指导各个层次学生选择与自己所在层次学习能力相当的知识点进行学习和探究,这一过程能够实现学生对单元重难点知识的巩固记忆,进而为学生后续的考试应用打下基础。

### 四、融入“因材施教”,合理布置探究任务

在“因材施教”理念贯彻于初中英语课堂教学中时,初中英语教师应当明确初中生在课堂教学中的主体地位,可以按照各个层次学生的学习特点以及教材教学内容,完成针对性探究任务的布置,以不同难度问题为启发学生思维的支撑。另外,初中英语教师还可以鼓励各个层次学生以“小组”的形式展开互动探究,在小

组内提出自己的想法,以实现小组成员间思维的碰撞。通过这一教学环节的引入,不仅能够更好地激发起学生的分析、探究思维,提高学生英语语言表达能力,还能够达成学生对教材文章的完整阅读和深度思考,进而为学生中考时的知识应用奠定基础。

例如,针对人教版《What are the shirt made of?》这一单元知识,教师可以先将本单元重难点词汇和语法知识为学生讲解出来,此后就可以依据各个层次学生的学习能力提出难度不同的任务,如对于A层次学生:Do you know what material the paper is made of? Please describe it in English.对于B、C层次学生:What about the shirt making process?并在将问题提出后鼓励学生在完整阅读文章材料的基础上在层次小组内展开合作探究。最后,教师可以以培养学生中考实战能力为基础,为学生布置实际训练任务,让学生依据本单元所学语法知识等完成情境对话,还可以要求每一组学生派出代表,把本组成员难以理解的地方进行表述这一学习任务能够进一步考查学生的创造性思维能力和课堂反应能力,在提高课堂互动效率的同时实现学生认知能力的全面发展与进步。

### 五、融入“因材施教”,合理完善复习计划

初三中“复习”也是教师重点教学内容之一,主要是带领学生对所学知识的回顾和串联。这时,初中英语教师就可以依据考试习题资源以及思维导图加强学生对所学英语的复习,让各个层次学生分析不同难度考点中所含有的英语知识点。另外,初三英语教师还可以在此环节中鼓励学生制定出属于自己的英语知识体系,除了可以将教材中的知识点完成串联和拓展外,还可以将自己今后的复习计划制定出来,通过这一复习教学过程的引入,不仅能够帮助学生统整起英语教材中的知识点,为学生后续的中考实践打好基础,还能够使初三学生在复习的过程中克服自身对英语学科学习的畏难情绪,体验到英语学习的乐趣所在。

例如,初中英语教师可以在每节课授课完毕或者教材知识全部讲解完毕后,以“因材施教”理念的贯彻制定出英语知识复习计划。对于A层次学生,教师需要重点指导这部分学生完成经典习题的分析和思考;对于B层次学生,教师需要指导这部分学生在巩固所学英语知识的基础上完成难度不同习题的练习;对于C层次学生,教师需要重点指导这部分学生完成对基础英语知识

的巩固。只有学生将教材中的知识点掌握好、把知识的来龙去脉弄清楚，才能在有意识地正确方法下体验自己的思维过程。另外，初三英语教师还可以发挥自身专业教学技能，将理念英语中考经典习题进行提前和汇总，收集针对性、符合其学习水平的阅读资料，鼓励各个层次学生在激发自身学习潜能的基础上完成广泛阅读，并将其中不理解的词汇和语法知识勾画出来，在与教师分享自身阅读感悟的基础上向教师寻求帮助。

#### 六、融入“因材施教”，完善课堂检测环节

初三阶段是初中最为关键的环节之一，教师的教学任务不仅是知识授课，还是对学生知识的检测和帮助学生知识的巩固。这时，初三英语教师就可以按照“因材施教”理念教学要求以及各个层次学生的差异性特点，完成针对性课堂检测任务的发布，鼓励学生利用课堂时间完成知识练习。而教师还应当注重检测习题难度的针对性和中考特性，可以为学生模拟中考实际场景。在课堂检测完毕后，英语教师就可以依据大数据优势及时对学生的检测结果进行评定，展示出每一位学生的课堂检测成绩，通过这一教学环节的引入，能够实现对各个层次学生能力的考察，进而推动各个层次学生今后学习方向的调整。

例如，教师可以依据教材内容以及中考难度为各个层次学生布置针对性检测题，以百分制为支撑，占据基础部分的词汇考察占到分值的40%左右，基础语法的考察占据30%，剩下的30%是相对较为有难度的测试题目。而在完成各个层次学生练习题检测成果展示和知识点讲解后，英语教师就可以依据初三阶段学生特点以及各个层次学生的习题检测成果，合理分享课外阅读资料，如为A层次学生拓展较为困难的阅读书籍，主要是拓展学生思维，强化这一层次学生对英语词汇的积累；为B层次学生拓展难度适中的书籍，主要是让其在拓展词汇的基础上明确英语知识的应用方法；为C层次学生拓展难度较小的书籍，主要是让学生在英语中感受到快乐和满足，推动学生英语能力的发展。

#### 七、融入“因材施教”，完善课后评价环节

在“因材施教”理念融入的初三英语课堂教学，英语教师就可以在完成课堂授课任务后，将教学评价环节引入其中，在教师对各个层次学生展开综合评价的基础上将学生为主体的评价形式引入其中。另外，在此评价环节中，初三英语教师还应当明确了解各个层次学生在

学习英语知识方面的心理问题和学习压力，需要在高效完成英语知识讲解的基础上做好与学生的耐心沟通和交流。通过这一评价环节的引入，不仅能够切实缓解学生的学习压力和负担，实现学生学习潜能的突破和中考观念的树立，还能够拉近师生之间的距离，在提高学生英语学习成绩的基础上提高教师英语课堂教学质量。

例如，首先，教师可以鼓励各个层次性学生展开自主反思，依据分层名单的变化说出自己在学习态度和学习方法方面的问题，以提高各层次学生的学习热情和动力。其次，教师就可以为各个层次的学生给予针对性讲评语言，如主要对A层次学生给予表扬，让其在创新的思路逐步提高自身成绩；对B层次学生在指出问题的基础上给予激励，鼓励这部分学生不断突破自己；对C层次学生给予指导和信任，让这部分学生有强烈学习信心，不断提升自己。最后，教师就需要对各个层次学生给予心理方面的指导，尤其是创新性的A层次和上升性的C层次，需要在明确心理问题的基础上让其正确看待中考这一成长环节。

#### 结语

总的来说，提高初三学生英语学习水平、培养初中生英语能力是格外重要的一部分。这时，初中英语教师就应当秉持“因材施教”和“以人为本”的教学理念，在突出学生课堂主体地位的基础上创新英语课堂教学策略和教学方法，通过多元化“因材施教”教学方法的引入，不仅能够保证学生对英语学科知识的巩固与应用，实现学生个性化需求的满足，还能够最大限度调动起学生的学习热情和潜能，进而实现初三英语授课质量和学生英语成绩的提升。

#### 参考文献

- [1]徐友财.分层教学在初三英语复习中的应用策略[J].中学生英语, 2022, (48): 31-32.
- [2]吴爱华.分层教学, 针对辅导——“双减”政策下初三英语复习策略初探[J].中学生英语, 2022, (48): 105-106.
- [3]卢永丽.运用分层教学法进行初三英语教学的尝试探究[J].校园英语, 2020, (47): 173-174.
- [4]周文珍.分层教学在初中英语阅读课中的应用——以初三为例[J].校园英语, 2020, (21): 243.
- [5]张东娘.分层教学在初三英语教学中的应用价值分析[J].考试周刊, 2019, (87): 117-118.