

# 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略

段艳青

湖南省常德市合江中学

**摘要：**课堂提问是初中英语教学的重要组成部分，教师创新性运用课堂提问技巧开展英语教学活动，能够活跃课堂氛围，激发学生的学习热情，推动建立以学生为中心的英语课堂环境的同时，教师借助提问进行师生互动，了解学生的真实学情，在学生丧失学习自信时教师还可趣味化地问题激发学生探究学习热情，分层设计问题培养学生的英语学习自信，助力学生成长。基于此，本文细数掌握课堂提问技巧对初中英语教学的促进作用，提出合理把控问题难度，增强问题趣味性，穿插问题考察真实学习情况等策略，以期对课堂提问技巧在初中英语教学中的有效运用提供一定的可用参考。

**关键词：**课堂提问；技巧；初中英语；作用；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.203

## 引言

伴随着教育改革的逐步推进，教师越发认识到良好的课堂互动对构建高效英语课堂的促进作用，为切实提升教学质量与教学效率，拉近师生之间的关系，以提问互动的形式了解学生的真实学习情况，教师必须重视课堂提问技巧的应用，从学生的真实情况出发创新课堂提问形式，用问题激发学生对未知的好奇，灵活运用提问技巧推进教学进度，帮助学生把握课堂教学重难点，为学生学习英语知识提供有力支持，助力学生成长。

### 一、课堂提问技巧在初中英语教学中的作用

#### （一）活跃课堂氛围，提升学习兴趣

课堂提问是初中英语教学的重要一环，也是确保学生在学习期间保持注意力高度集中的必要教学手段。部分教师受传统教学观念影响，忽视了提问的作用，仅仅从考察知识掌握情况的角度出发对学生进行提问，提问形式千篇一律，学生对提问内容缺乏兴趣，不利于学生思维能力的发展。应用课堂提问技巧，用趣味化、别样化的问题调动学生的思维积极性，激发学生的学习热情，师生在围绕问题热烈讨论的过程中营造积极向学的热烈学习氛围，在氛围环境的影响下带动班级中其他学生参与到课堂教学之中，为学生英语学习兴趣的形成与发展奠定坚实基础<sup>[1]</sup>。

#### （二）适当点拨引导，培养自学习惯

新课改要求教师在英语教学中培养学生的自主学习能力，而初中生正处于思维能力和英语语言能力的发展时期，因此在自主学习中会不可避免地遭遇障碍与困难，如何帮助学生克服自学过程中的障碍，保证学习方向符合既定要求是构建高效率的英语自主学习课堂的关键。而合理运用课堂提问技巧让教师自然地引导学生结合以往所学知识分析英语问题，学生在问题的提示下不

断变换角度和思路分析问题，避免学生的思考方向出现较大偏差的同时，保证自主学习过程的有效性，使学生学有所得，坚定自学信心的同时感受学习与成长的快乐，为学生良好自主学习习惯的养成奠定坚实基础。

#### （三）穿插课堂提问，巩固所学知识

传统英语教学模式中教师惯用随堂练习环节考察学生对所学英语知识的掌握情况，随堂练习活动的用时较长，教师接收到的反馈信息不全面，而且随堂练习环节往往发生在课堂的后半段，此时教师根据考察情况调整后续教学设计的意义相对有限，不利于学生的成长。与之相比，课堂提问不仅能在学生思索过程中指明思维前进的方向，更能帮助教师了解学生的学习情况，教师根据教学反馈调整活动安排，使每个学生都能在课堂提问环节中收获成长。此外，在英语教学中合理运用提问技巧，根据学生的实际情况和知识内容的特点变换问题形式和问题内容，将问题穿插在整个初中英语课堂之中，师生就问题进行沟通，在互动中引导学生总结所学知识，推动新旧知识融合，对系统化、科学化、完整化的初中英语知识体系的形成奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

#### （四）多样分析思考，提升思维能力

传统英语课堂是以学习英语知识为主的知识型课堂，因此传统教学形式多为教师主导的讲解式英语课堂，强调学生在课上跟随教师的思路认识英语知识，新课改后建立的是以培养英语综合素养为主导的能力型课堂，虽然同样要求学习英语知识，但主要教学目标在于培养学生的英语综合能力，而传统的英语提问方式主要考查学生对特定知识的掌握情况，不再适用于新式课堂，因此教师必须创新提问形式，提问的同时注重培养学生的思维能力，引导学生用敏锐且灵活的思维方式分析问题，用发散性思维探索英语知识的运用方法，在不

断调整思路尝试解决英语问题的过程中激发学生的思维潜能,促进学生成长。

## 二、课堂提问技巧在初中英语教学中的应用策略

(一) 结合个人情况,调整问题难度,激发学习自信

学生在初中英语教学中接触的单词数量呈上升态势,接触的短语用法越发复杂,学生在背诵和记忆英语知识上所花的时间远超以往,如何帮助学生适应初中课堂环境是保证初中英语教学质量的关键。为激发学生积极面对学习困难的热情,帮助学生战胜困难,教师在日常英语教学中引入分层提问技巧,根据学生的实际情况调整问题难度,确保每个学生都能在问与答的过程中获得成长,营造积极、和谐的课堂学习氛围,为后续的高效教学活动的展开提供必要保障。

应用分层提问技巧,教师首先需要了解学生的实际情况,为此教师在开始课堂教学之前必须建立属于学生的个人学习档案,在档案中详细记录学生的日常作业完成情况,课堂发言情况以及摸底测试成绩,多方面入手了解学生学习英语知识的积极性,运用标签法评价学生的学习情况,为后续课堂提问做准备。其次,教师在课上提问时先行确定提问对象,结合学生档案中的标签变换问题形式和问题内容,辅助学生结合所学解答问题,用成功的解题经验强化学生的学习自信,助力学生成长<sup>[3]</sup>。

以人教版《七年级英语上册》第六单元《Do you like bananas?》为例,本单元主要学习各类与食物相关的单词,要求学生熟练掌握句型Do you...和Yes, I do/No, I don't,为激发学生的学习兴趣,引导学生积极投入到探索中西方饮食文化差异学习过程中,教师根据教学要求设定提问方案。在课程开始的导入环节中教师设置课堂任务:要求学生将本单元所学英语单词分类,并将相关单词填入对应的表格之中,常规设问方式以“Please categorize these words, which words belong to fruit, which words belong to vegetables”为主,提问主要帮助学生巩固所学基础,激发学生的学习热情,为此教师将问题换为Do you think tomatoes are vegetables or fruits? 观察举手回答问题的学生,熊文文同学的英语基础相对较差,为巩固学生对所学单词知识的记忆印象,教师选择对方回答问题,在问答中导入本单元单词和主要句型。在课上第二部分教师组织开展“食物猜猜猜”游戏,教师用多媒体技术设置谜题,一名学生描述食物特点,但不能

直接说出食物的名称,其他人结合对方的描述猜测对应的食物,负责描述的学生需要具备较强的英语口语能力和语言组织能力,而负责猜测答案的学生需要具备较强的发散性思维,为使活动有效进行,教师以设问形式选择负责描述问题的学生:“How to describe the characteristics of bananas in English?”根据问答情况选择口语能力较强的学生参与活动,保证课堂教学活动的有效性,助力学生成长。

(二) 适时穿插问题,考察学习情况,调整教学计划

课堂提问是师生互动的主要形式,也是教师了解学生学情的必要方式。教师从学生的立场出发模拟学习过程,以此为基础设计教学方案,力图保证教学方式与学生的成长发展需求相适应,然而在实际教学过程中由于教师与学生的认知能力存在较大差异,经常会出现学生无法理解教师所讲内容的情况,需要教师变换方式反复讲解,为避免类似情况发生,保证英语课堂教学质量,教师可将提问环节穿插在各个重点知识点的讲解过程中,以提问形式了解学生对各个英语知识点的掌握情况,方便教师随时调整教学计划,临时生成教学活动,为学生掌握英语重难点知识提供有力支持<sup>[4]</sup>。

为保证教师能在问题互动环节中了解学生的真实学习情况,教师应当抓时机提出问题,确保问题与教学目标紧密联系在一起。在课堂导入环节即将结束之前教师就导入环节的主要内容设问交流,根据问答结果确定学生的注意力是否集中,方便后续教学活动的展开。英语主要教学内容以陌生单词、短语用法以及常用句型和时态为主,针对此类教学活动,教师应当结合学生以往的学习情况划分重难点知识,围绕重难点知识设置问题组,帮助学生巩固记忆所学英语知识,保证教学质量。此外教学活动的中间环节也是提问活动的重要时机,教师以提问形式整合新旧知识,或是在承接上文的同时提出全新的问题,延展课堂教学内容的同时推动英语知识体系形成,促进学生成长。

以人教版《八年级英语上册》第一单元《Where did you go on vacation?》为例,本单元借谈论过去在假期中发生的事情等引出一般过去时语法和where did...句型,所学单词和短语多以固定搭配为主,如stayed at home, went to summer, visited museums等,为此教师确定本单元教学重难点为掌握动词的过去式变形法则以及一般过去时语法,教师以动画情境形式导入课堂,为考察学生的注意力是否集中,教师结合

动画内容提问：“同学们，Tom和John两个人都说了什么？Tom去沙滩做日光浴这件事是发生在过去、现在、还是未来呢？”教师根据问答结果确定学生的注意力集中程度，再次播放动画视频，引导学生观察视频细节分析问题答案，引出本单元教学重难点。课上，为深化学生对一般过去时语法中动词的过去式变化规则的认知水平，教师结合案例文章设置问题：“同学们，本文主要讲述托马斯一家人在夏威夷的旅行时光，文章中动词的过去时态分为几种类型？”以提问形式引导学生自行结合文本总结动词过去式变化规则，学生在探究中学习英语知识，收获成长。

（三）趣味元素融入，激发学习热情，保证教学价值

初中生年龄较小，面对枯燥的英语知识容易产生乏味感，从而丧失学习动力。为调动学生的学习热情，使课堂教学活动有效展开，教师应结合学生的实际情况调整提问的语气和表达形式，提高课堂教学活动的效率和质量。考虑到初中生的思维认知发展特点，教师从学生的兴趣爱好出发，将趣味性要素引入提问环节之中，借助趣味问题调动学生的思维热情，师生围绕问题积极互动，保证教学活动的有效性<sup>[5]</sup>。

课堂提问趣味化，要求教师注意语气，严肃、低沉的语气难以调动学生的积极情绪，因此教师的提问语气应当是欢快的、富有节奏和趣味性的。此外，教师在提问形式的选择上应突出创新性，为学生提供多样化的学习体验。传统课堂提问形式以教师为主导，主要由教师提问引导学生思考，学生在提问环节中始终处于被动地位，为使课堂提问趣味化，教师引导学生向教师提问，主动说明自己在学习中遇到的问题，教师作为引导者为学生的自主探究式学习活动提供支持，教师甚至还可以组织同学之间互相提问，例如一人上台接受他人提问，其他人负责支援，或是在课上组织“小先生”活动，将学生分为两人小组，一人负责提问，另一人负责回答问题，达到预定时间后双方角色互换，由另一人提问，另一人负责回答问题，教师巡回了解各组的问答情况，收集教学信息，并在最后的教学指导环节中为学生提供支持，引导学生变换角度思考问题，提升学生的英语水平<sup>[6]</sup>。

以人教版《九年级英语全一册》第二单元《I think that mooncakes are delicious!》为例，本节课主要学习“What do you like best about...”句型询问对方喜爱的节日以及节日特色，以put on, be

fun to watch, in the shape of, folk stories等短语的用法，为激发学生的学习热情，教师结合教学内容提出问题：“同学们，不同国家不同地区的饮食习惯和节日庆祝方式存在较大差异，你们都知道哪些特别的传统文化呢？”教师从问题出发引导学生设计角色扮演活动，学生以五人为一小组轮番上阵表演，介绍自己了解的特色文化习俗，李丹小组各个成员采取轮流上场表演的方式介绍自己的角色身份，王明最先出场，穿戴着冬季特有的棉衣和厚帽，开口向大家介绍：“I come from a place with cold winters, I love vodka. My friend always says he can hold his liquor better than me, his mouth is harder than frozen fish”，李彤随后出场：“I like Halloween best, because I can play the ghost in the street, I like the jack-o-lantern in the festival best”，自我介绍环节结束后，教师鼓励台下其他学生与表演小组成员展开互动，学生在问答互动中运用本节课所学知识解决问题，使英语课堂始终保持热烈的氛围，助力学生成长。

### 结语

综上所述，在初中英语教学中合理运用课堂提问技巧，能够推动师生关系发展，为师生之间的沟通架设桥梁，为使课堂提问的教育价值得到充分体现，教师应充分发挥自身的引导作用，变换提问形式，增强师生互动趣味性的同时，营造活跃的课堂学习氛围，推动学生主动参与到课堂问答互动中，使初中英语课堂的教学质量得到稳步提升。

### 参考文献

- [1] 王沁妍. 教师提问类型对初中英语课堂中学生口语输出的影响——以“一师一优课”为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(01): 184-186.
- [2] 王晨. 初中英语优质课教师课堂用语特点分析[J]. 海外英语, 2020(02): 196-197.
- [3] 魏天智. 初中英语课堂提问的艺术性[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 242.
- [4] 闫铭铭. 从隐喻角度分析英语教师课堂提问话语[J]. 海外英语, 2019(07): 222-224.
- [5] 高雅丽. 初中英语教学中课堂提问的优化策略[J]. 华夏教师, 2019(06): 47.
- [6] 王春燕. 初中英语教师提问行为改进的探讨[J]. 中国新通信, 2019, 21(04): 164.