

# 高中生物教学中后进生转化策略研究

杨冬梅

山东省德州市平原县第一中学

**摘要：**高中生物在高考理综中相比于物理、化学又有其独自特殊的特点。在学习和教授高中生物时，教师要针对学生的学习特点和学科特点进行适当调整，还需要找到后进生学习苦难的根本原因，对症下药，从而不断转化后进生，使之不断进步成为优等生，在高考理综的考试中生物成为其优势学科。因此，本文重点研究高中生物教学中后进生转化策略，旨在提升高中生生物核心素养。

**关键词：**高中生物；教学；后进生；转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.019

## 引言

随着社会经济的快速发展和教育水平的不断提高，越来越多的学生选择进入高中阶段学习。然而，由于不同的家庭和社会环境的影响，学生在高中期间面临着许多挑战，其中最为突出的是后进生问题。所谓后进生，主要指的是学习成绩不如意的学生。实际上，它还有另外一种解释，即“后来进步的学生”。这就充分说明了，只要找出后进生形成原因，是有可能实现其转变的。

## 一、高中生物教学中后进生表现

在高中生物教学中，后进生是指那些在高中阶段学习成绩较差的学生。这些学生往往会因为自己的学习能力不足而无法顺利地完成任务和考试，导致他们的学习状态不佳。因此，如何帮助后进生更好地适应高一的生物学教育环境成了一个重要的问题。在实际教学过程中，教师发现一些后进生表现得比较突出，他们能够通过自身的努力来提高自己的学习水平。例如，有些后进生会在课前认真预习教材内容，以便于更好地理解课堂讲解的内容；另外还有些后进生会主动向教师请教难点知识，并积极参加课堂讨论活动，以加深对所学知识的理解。然而，也有很多后进生表现出来的并不好，他们在学习上存在诸多困难。比如，缺乏自信心，不愿意与同学交流互动；或者由于学习习惯不良，难以保持良好的学习状态<sup>[1]</sup>。此外，还有一些后进生可能会因为家庭原因或个人兴趣等因素影响其学习动力，从而影响了整个班级的氛围。针对后进生出现的种种问题，教师需要采取相应的转化策略，如加强师生之间的沟通交流，鼓励后进生参与课堂活动，提供个性化的辅导服务等等。同时，学校也应该建立完善的评价体系，及时反馈后进生的成绩情况，为后进生提供更多的支持和激励。只有这样，才能够真正有效地促进后进生的发展，让他们在未来的生活中取得更大的成功。

## 二、高中生物教学中后进生影响因素

在高中生物教育中，后进生是一个常见的现象。其影响因素主要包括以下几个方面：首先，学生的学习能力和兴趣是影响后进生的重要原因之一。一些学生由于缺乏基础知识或对生物学不感兴趣，可能会选择放弃或者不认真地对待课程内容，从而导致后进生的情况发生。因此，教师应该注重培养学生的学习兴趣和提高他们的学习能力，以帮助他们更好地掌握生物学的知识点。其次，家庭环境也是影响后进生的因素之一。有些学生的家庭条件较差，父母工作压力大，难以为孩子提供良好的学习氛围和支持。在这种情况下，教师需要加强与家长之间的沟通交流，了解学生的生活情况，为其提供必要的心理辅导和学业建议，以便更好地促进学生的发展。此外，学校文化和社会背景也对后进生产生重要影响。一些学校的文化传统比较保守，对于科学实验和创新思维等方面的要求不够严格；而社会背景则可能存在一定的歧视性，如性别、种族等因素会影响到学生的表现。针对这些问题，教师可以采取多种措施来改善这种情况，例如开展多元化活动、鼓励学生参与实践项目等等。高中生物教学中的后进生问题是一个复杂的问题，它涉及多个方面的因素<sup>[2]</sup>。教师应当通过多方位的努力，包括提升学生的学习能力和兴趣、建立良好师生关系、关注学生的心理健康以及优化学校文化和社会背景等多种手段，共同努力解决这一难题。

## 三、高中生物教学中后进生产生原因

### （一）教学方法僵化滞后

高中生物教学中的后进生转化是一个复杂的过程，需要综合考虑多种因素。因此，在高中生物教育领域，教师普遍采用的是传统的授课方式和教材内容。这种传统教学模式虽然能够保证学生的基本知识掌握，但对于后进生而言却很难激发他们的兴趣和主动性，从而降低了其学习积极性和成绩水平。因此，为了提高后进生

的学习效率和成绩水平，教师需要探索新的教学方法和课程设计方案。教师应该关注后进生对生物学的理解能力。由于他们在小学阶段没有得到足够的科学素养培养，所以他们可能对生物学的概念和原理缺乏深入理解。在这种情况下，传统的讲解式教学可能会让后进生感到无聊或不知所云，进而失去学习动力。因此，教师可以尝试通过案例研究、实验操作等多种形式来帮助后进生更好地理解生物学概念和规律。同时，还可以利用多媒体技术进行生动有趣的课前预习和课后复习，以增强后进生对生物学的认知与记忆。

### （二）学生缺乏学习兴趣

在高中生物课上，学生对生物学知识的掌握程度和学习兴趣是两个重要的方面。然而，由于一些不良的影响因素的存在，许多后进生在学习过程中表现出了明显的学习兴趣缺失现象。这种状况不仅会影响到他们的学习成绩，还会对他们的未来发展产生不利影响。因此，教师需要深入研究这些问题并采取相应的措施来解决它们。一方面，教师可以从学生自身的角度出发，了解他们对于生物学学科的理解情况以及他们在学习过程中遇到的问题。通过这样的调查可以发现很多学生之所以没有足够的学习兴趣是因为他们对生物学的知识理解不够深刻或者存在一定的困惑。此外，还有一些学生因为自己的生活环境或家庭背景等因素而失去了对生物学学科的热情和动力。在这种情况下，教师可以通过引导学生进行思考、讨论和探究的方式来激发他们的学习兴趣。同时，还可以利用生动有趣的实验和案例来吸引学生的注意力，让他们更好地理解生物学的概念和原理。另一方面，教师还需要关注学校和社会方面的因素。有些学校的课程设置过于单一和死板，缺少灵活性和创新性，这会导致学生感到无聊和厌烦<sup>[3]</sup>。另外，社会上的文化氛围也对后进生产生了很大的影响。例如，一些家长可能会认为理科类科目不重要，鼓励学生选择文科类专业。

### （三）学生未能掌握高效学习方法

在高中生物课上，后进生的表现往往比前进步生差强人意。这种现象的原因有很多种，其中一个重要的原因就是学生没能够有效地掌握高效学习方法。首先，学生缺乏有效的的时间管理能力。他们通常会把所有的时间都分配给娱乐和社交活动，而忽略了学习的重要性。因此，他们在学习过程中很容易分心，无法集中注意力，从而影响到他们的学习成果。其次，学生缺乏良好的学习习惯。例如，他们可能会拖延任务完成的时间，或者只在考试前几天才开始复习。这些不良的习惯不仅会影

响到他们的成绩，还会对未来的学业产生不利的影响。最后，学生还缺乏正确的学习态度。他们可能认为学习只是为了应付考试，而不是真正理解知识点。这种消极的态度会导致他们放弃学习，甚至会对教师和课程感到不满。

## 四、高中生物教学中后进生转化策略

### （一）开展思想教育，采用激励性指导方针

一方面，开展思想教育是促进后进生转化的重要手段之一。在学生的思想观念上，存在着许多错误认识和不良习惯，这些问题需要通过思想教育来加以纠正。因此，教师可以从引导学生树立正确的人生观、价值观念等方面入手，帮助他们形成正确的世界观和人生观，从而提高他们的学习积极性和主动性。同时，教师还可以利用课堂内外的各种形式，如讲座、讨论会、小组活动等，加强对后进生的思想工作。例如：在生物学习中，有这样一位后进生，他有段时间心情不佳，也不愿意与他人交流、互动，总是独来独往。教师发现后，立即邀请其来办公室，与其谈心。通过沟通，教师了解到原来是在一次生物学习小组竞赛中，因为思维跟不上其他同学，而影响到整个小组的名次，被组员所指责，甚至遭受谩骂。自此以后，他就产生了自卑心理，认为自己“比不上别人”，对于生物学习也不似从前认真。对此，教师正确引导，可以承认自己落后，但是不要甘心落后，只要勤奋、努力，必定会有所收获。果然，在生物课堂上，他开始发言，勇于回答教师问题，产生了积极、向上的动力，在期中考试中考，也有明显的进步。另一方面，采用激励性指导方针也是非常非常重要的一个方面。在转化前进生的过程中，教师可以通过多种方式鼓励和支持学生，激发其学习兴趣和动力。例如，教师可以在课堂上给予适当的评价和表扬，让学生感受到自己的进步和发展；或者在课余时间与学生交流互动，了解他们的需求和想法，为他们提供个性化的辅导服务等。这样不仅能够增强师生之间的感情联系，还能够更好地调动学生的学习热情和积极性<sup>[4]</sup>。

### （二）采用分层教学法，制定个性化指导策略

高中生物教科书的难度较大，尤其是对于一些后进生来说，他们可能已经错过了基础知识点的理解和掌握。因此，为了更好地帮助这些学生进行学习，教师采用了一种叫作分层教学法的方法来设计课程内容。这种方法将教材分成不同的层次，每个层次的内容都相对简单易懂，并且可以逐步深入地讲解。这样一来，学生就可以从最简单的开始学起，逐渐提高自己的水平，而不会因为某些难点而感到无助或者放弃学习。同时，教师

还为每位学生量身定制了一份个性化的指导计划，包括针对他们的薄弱环节进行针对性辅导，以及鼓励他们在课余时间多加练习，以巩固所学的知识。通过这样的措施，后进生们能够更加自信地面对生物学这一学科，并在未来的学业道路上取得更好的成绩。

### （三）革新教学模式，引入全新教育理念

在高中生物课上，前进学生和后进学生的比例往往会比较高。为了更好地帮助后进生掌握知识并转化为能力，教师需要采取一些有效的措施来提升他们的学习效果。其中一个重要的方法是通过改变传统的教学方式，采用新的教学模式。第一，教师可以尝试将传统的单向授课改为双向互动式教学。这种教学模式可以让教师与学生之间进行更加深入的交流，从而更好地理解学生的需求和问题。同时，这种教学模式还可以激发学生的主动性和创造性思维，让他们更积极地参与到课程中的学习过程中。第二，教师可以引进全新的教育理念，如探究式学习法和项目导向型学习法等。这些教育理念可以鼓励学生自主探索和解决问题的能力，同时也能够培养学生的创新精神和团队合作意识。此外，这些教育理念还能够让学生更容易地理解和记忆所学的知识点，从而更有效地转化成技能和能力。第三，教师还需要注重对后进生的个性化辅导工作<sup>[5]</sup>。这可以通过建立一对一的导师制度或者小组讨论的方式实现。这样不仅可以针对每个学生的特点制定不同的学习计划，也可以加强师生之间的沟通和协作，共同推进学生的学习进程。通过革新教学模式、引入全新教育理念以及关注个性化辅导工作的实施，教师可以有效地推动后进生的转化过程，为他们未来的发展打下坚实的基础。

### （四）指明阶段性学习目标，培育学生学习兴趣

为了有效地引导后进生转变为主动参与者并提升其学习成绩，教师需要采取一系列有效的措施。其中之一就是明确阶段性学习目标，培养学生对知识点的浓厚兴趣。首先，明确阶段性学习目标是非常重要的。教师可以通过制定科学合理的课程计划来实现这一目标。具体来说，可以将整个学期划分成多个阶段，每个阶段都有一个具体的学习目标。这样不仅能够帮助后进生更好地理解所学内容，还能够激发他们的学习热情。同时，还可以通过设置一些有趣的实验或活动来吸引学生的注意力，让他们更加投入到学习当中去。其次，培育学生的学习兴趣也是非常重要的一个方面。这可以通过多种方式进行，比如引入趣味性的教材、开展生动有趣的实验等等。这些方法都可以让学生更容易地接受知识，并且更愿意深入了解。此外，也可以利用多媒体技

术，如视频、动画等，增加课程的吸引力和互动性。最后，要加强师生之间的沟通交流。教师应该与后进生保持良好的关系，及时发现问题并给予适当的指导。同时也要注意倾听学生的意见和建议，尊重他们的个性差异。只有在这种情况下，才能真正调动后进生的积极性和创造力，从而达到更好的教育效果。

### （五）创新教学方法，帮助后进生建立学习自信

首先，建立良好的师生关系是非常重要的。教师应该与学生保持沟通，了解他们的需求和问题，并及时给予支持和鼓励。同时，教师也需要严格地执行班级纪律和规则，营造出一个积极向上的学习氛围。其次，采用多样化的教学方式也是一种有效的转化手段。例如，可以通过实验、案例分析、小组讨论等多种形式来激发学生兴趣，让他们更加投入到学习中去。此外，还可以通过多媒体技术、互动游戏等创新的方式吸引学生注意力。另外，注重培养学生自主学习能力也非常重要。教师可以设计一些开放性任务，让学生自己思考和解决问题，从而增强其自学能力和自信心。同时，教师也可以提供一些参考材料和参考资料，以便学生能够自行深入探究知识点。最后，要提醒学生自己的价值所在。教师可以在课堂上强调教育的重要性，告诉学生只有不断学习才能获得更好的未来和发展机会。同时也要注意避免过分批评和惩罚，以免伤害学生自尊心。

## 五、结语

综上所述，高中生物教学中后进生转化需要教师不断探索新的方法和途径，以满足不同类型的后进生的需求。总之，高中生物教学中后进生转化是一个复杂的过程，但只要教师坚持不懈地探索和尝试新的转化策略，就能够有效地提升后进生的学习效果，探索生命的奥秘，为社会进步和自身成长贡献力量。

## 参考文献

- [1]胡志明. 民族地区高中生物后进生学习现状及对策[J]. 才智, 2020(18): 47.
- [2]梁梅. 基于分层教学的高中生物课堂教学策略[J]. 广西教育, 2021(46): 80-81.
- [3]马强. 思维导图在高中生物课堂教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2022, (28): 87-89.
- [4]张波. 高中生物教学存在的问题及创新教学策略[J]. 好家长, 2021, (93): 67-68.
- [5]韩宇. 关于高中生物教学中后进生转化的探究[J]. 考试周刊, 2020, (58): 164.