

# 核心素养下初中英语阅读教学策略

宋敏

宁夏中卫市中宁县第六中学

**摘要:**随着新课程改革的不断深入,初中英语阅读教学面临着新的挑战,传统的教育模式已经不能满足当前素质教育和新课程改革的要求。在核心素养背景下,如何提高学生的英语阅读能力和思维品质,培养他们的阅读兴趣和习惯,成了当前英语阅读教育的重要任务。初中是学生学习英语的黄金时期,也是培养学生阅读能力、表达能力、英语核心素养重要阶段。核心素养养成并非一朝一夕,而是一个长期稳定的过程。本文从核心素养的角度出发,探讨了英语阅读教学方法和策略,旨在提高学生的英语阅读能力和思维品质。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.204

## 引言

核心素养是指学生在接受教育过程中应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它包括三大方面,即自主发展、社会参与和文化基础。具体到初中英语学科,核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。本文将从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个方面来重点阐述如何更好的开展初中英语阅读教学,帮助学生更好的掌握英语,提升英语能力,培育自身的英语核心素养。

### 一、重视阅读,提升学生语言能力

语言能力是阅读的基础。学生需要掌握足够的词汇、语法和语用知识,才能顺利地进行阅读。在初中英语的阅读教学中,英语教师应注重学生的语言知识积累,通过多元化的教学方式,帮助学生理解并运用语言知识,进一步提升学生的语言能力。

#### (一) 拓展阅读材料,丰富学生词汇量

词汇是构成语言的基础,学生需要掌握足够的词汇量才能提高英语阅读理解能力。因此,在英语阅读教学中,教师需要引导学生增加词汇积累。在初中英语阅读教学中,教师可以选择一些具有代表性和趣味性的阅读材料,如英文故事、诗歌、科普文章等,引导学生进行阅读。通过拓展阅读材料,学生可以接触到更多的词汇和表达方式,从而丰富他们的词汇量和语言表达方式。具体来说,初中英语教师可以在英语阅读教学中采取以下方式方法来丰富学生的词汇量:

第一,重视词汇教学:在阅读前,教师可以通过讲解、示范等方法,引导学生掌握生词的发音、拼写、含义和用法等。例如,进行人教版七年级英语上册Unit 6《Do you like bananas?》的教学时,这个单元主要讲解的是关于食物的词汇,如“hamburgers、pears、salad、oranges”等等,这样在阅读前,英语教师就可以给出图片、播放视频等方式方法来让学生更好的记住关于食物类的单词。

第二,创造语境:将词汇放在具体的语境中,让学生通过上下文理解词汇的含义和用法。在初中英语教学中,情境对话是非常常见的教学方式,同样在进行英语阅读教学过程中,教师也可以为学生创造语境,将一些陌生的词汇放在实际的情境中,便于学生更好的掌握陌生的词汇。例如,进行人教版七年级英语上册Unit 7《How much are these socks?》的教学时,教师就可以将学生分为两组,一组是商家,另一组是买家,以此来开展情境对话。如,A:“How much are these socks?”,B:“They are two dollars.”A:“How much is this T-shirt?”,B:“It is seven dollars。”通过创设这样的情境,学生就会对这一单元的词汇有了更深的理解,也能够帮助学生更好记忆这些单词。

#### (二) 激发学生英语阅读兴趣,培养阅读习惯

选择适合学生的阅读材料是激发他们阅读兴趣的关键。教师可以根据学生的年龄、兴趣和语言水平,选择一些具有趣味性和可读性的阅读材料,如英语故事、英语漫画等,让学生感受到阅读的乐趣。开展多样化的阅读活动可以激发学生的阅读兴趣。教师可以组织学生进行朗读比赛、阅读分享会、英语话剧表演等活动,让学生通过参与活动感受到阅读的乐趣和成就感。具体来说,初中英语教师可以在初中英语阅读教学中采取以下方式方法来激发学生英语阅读兴趣,培养学生养成良好的阅读习惯:

第一,选择有趣材料:选择有趣的教学材料和阅读材料,吸引学生的注意力。初中生相对来说并没有十分成熟,因此教师在给学生选择或者推荐阅读材料的时候,一定要考虑材料的趣味性,让学生可以有兴趣读下去。当然,在选择材料的时候,还要综合考虑与教材内容相适应。例如,进行人教版八年级英语上册Unit 1《Where did you go on vacation?》的教学时,教师可以给学生推荐一些国外的游记小传作品等,培养学生阅读习惯。

第二,运用多媒体技术:运用多媒体技术手段,如视频、音频等,增加教学的趣味性和直观性。初中英语教师在进行阅读教学的时候,一定要充分利用多媒体技术,将原本相对枯燥的英语课堂变得生动有趣,让学生更愿意去学习,这样才能够提升英语课堂的教学效果,也能够帮助学生更好的掌握知识内容。例如,进行人教版八年级英语上册Unit 7《Will people have robots?》的教学时,教师就可以借助多媒体来向学生展示关于机器人的相关影像资料和视频,让学生可以对机器人有了更为客观具体的认识。

### (三) 开展口语练习及写作训练

“听、说、读、写”是英语教学和学习中不可分割的四大主要内容,因此在初中英语的阅读教学中,教师也要同步开展口语练习和写作训练,帮助学生更好的掌握英语知识,提升学生的语言能力。口语练习是提高学生语言能力的重要手段之一。在阅读过程中,教师可以组织学生进行口语练习,例如讨论、角色扮演、复述等。这些活动可以帮助学生将所学的语言知识转化为语言能力,提高他们的口语表达能力。写作训练是提高学生语言能力的另一种手段。在阅读过程中,教师可以组织学生进行写作训练,例如写读书笔记、改写文章、写评论等。这些活动可以帮助学生将所学的语言知识应用到实践中,提高他们的写作能力。此外,教师还可以通过写作训练培养学生的思维能力和表达能力。

例如,进行人教版八年级英语下册Unit 8《Have you read Treasure Island yet?》的教学时,教师在进行正式的课堂教学之前,可以让学生先行阅读课文及这部作品,然后在课堂之上安排学生对这部作品的主要内容进行讲解和介绍,锻炼学生的口语表达和逻辑思维能力。另外,在讲解完这篇课文之后,教师可以给学生写一篇关于读完这部作品的读后感,以此来锻炼他们的写作能力。

## 二、感受思想,培养学生文化意识

文化意识是阅读中不可或缺的一部分。学生需要理解并尊重不同文化之间的差异,才能更好地理解阅读材料。教师在教学中应注重引入不同文化的元素,让学生了解并体验不同文化的魅力,培养他们的跨文化意识。通过英语阅读了解不同文化背景下的知识和故事,拓展学生的文化视野和思维广度。可以通过比较与对照、分析与综合等方式进行跨文化交流与碰撞。此外还应学习不同文化背景下的语言表达方式及习惯用法等知识以增强对英语语言的敏感性和领悟力并逐渐形成自己的英语语言风格从而不断提高自己的英语水平与素养。

### (一) 创设情境,增强学生跨文化意识

创设情境是一种有效的教学方法,可以帮助学生更好地理解阅读材料。教师可以根据阅读材料的内容,创

设相应的情境,让学生通过角色扮演、对话等方式,深入理解文章所表达的意思和情感。同时,教师还可以引导学生了解相关文化背景和价值观念,增强他们的跨文化意识。

例如,进行人教版八年级英语上册Unit 9《Can you come to my party?》的教学时,教师可以在课堂上创设一个举办派对的情境,让学生都参与和沉浸其中。这个时候,教师要将学生分成两组,一组学生会根据自身的日常生活中的习惯来参与这场派对,而另一组则是按照教材上和西方参加派对的习惯来参与其中。通过两者进行对比,可以增加学生的跨文化意识和思想,让学生能够更好的体会到两种文化的不同。

### (二) 挖掘教材中的文化信息

英语教材是学生学习英语的主要资料,其中蕴含了大量的文化信息。教师应积极挖掘英语教材中蕴含的文化信息,引导学生了解英语国家的文化背景、历史传统、风俗习惯等,从而培养他们的跨文化意识。例如,在讲解一篇关于英国的短文时,教师可以引导学生了解英国的历史、地理、政治、经济、艺术等方面的文化背景,从而更好地理解短文中的文化内涵。

例如,进行人教版八年级英语下册Unit 9《Have you ever been to a museum?》的教学时,初中英语教师可以就这篇课文中所涉及的博物馆来进行详细的介绍,让学生通过博物馆的展示来了解中西方的文化历史,这样学生才可以更好了解中西方的文化,培养学生的文化信息。

### (三) 组织文化活动和交流

学校可以组织各类英语文化活动和交流,让学生在亲身参与中感受英语文化的魅力,从而培养他们的跨文化交际能力。例如,学校可以组织英语角、英语戏剧表演、英语演讲比赛等活动,让学生在实践学习英语文化;学校还可以邀请外教或英语母语人士来校进行交流和讲座,让学生更加深入地了解英语国家的文化和风俗习惯。

例如,进行人教版九年级英语全一册Unit 2《I think that mooncakes are delicious!》的教学时,教师可以以教材中的月饼为引子,来引出中西方节日的习惯差异。为了更好的培养学生的文化意识,教师可以给安排关于中西方节日的专题讲座,也可以举办中西方节日习惯差异的演讲比赛等等,学生通过这样的活动,可以更加全面的了解中西方文化。

## 三、品读感悟,锤炼学生思维品质

思维能力是学生在阅读过程中需要具备的重要能力。教师应通过问题教学、批判性思维教学等方式,培养学生的思维能力。让学生在阅读过程中学会发现问题、分析问题和解决问题,提高他们的思维品质。

### （一）思维导图与可视化思维

思维导图和可视化思维可以帮助学生将复杂的信息进行整理和归纳，提高他们的思维品质。教师可以通过以下方式引导学生使用思维导图和可视化思维：第一，制作思维导图。教师可以引导学生制作思维导图，将文章的结构、重点和难点等内容进行归纳和整理，帮助他们更好地掌握文章内容。第二，可视化思维。教师可以引导学生使用各种可视化工具，如概念图、流程图等，将复杂的信息进行整理和表达，培养他们的逻辑思维和创造性思维。

例如，进行人教版七年级英语上册Unit 5《Do you have a soccer ball?》的教学时，这一单元会涉及很多关于球类的单词，比如“football、basketball、baseball”等等，教师就可以让学生观察这些词汇的特点，学生很容易的就可以注意到这些球类的词汇最后都是以“ball”来结束，这样学生就可以对球类的词汇进行一个简单的总结，在自己的记忆中形成一个小的思维导图，加深对英语词汇的理解和记忆。

### （二）注重培养学生的批判性思维

批判性思维是核心素养的重要组成部分之一。在初中英语阅读教学中，教师可以引导学生对文章进行深入分析，提出自己的观点和看法，培养他们的批判性思维。例如，教师可以组织学生进行小组讨论或辩论等活动，让学生对文章中的观点进行深入分析和评价。通过这样的活动，可以提高学生的批判性思维能力和语言表达能力。

### （三）提问与讨论

提问和讨论是提高学生思维品质的重要手段。教师可以通过以下方式引导学生提问和讨论：首先，针对文章内容提问。教师可以针对文章内容提出一些问题，引导学生深入思考和理解文章。其次，开放性问题。教师可以提出一些开放性问题，引导学生从不同角度思考问题，培养他们的创新思维和批判性思维。然后，组织讨论。教师可以组织学生进行小组讨论或全班讨论，鼓励学生发表自己的观点和看法，促进他们的思维交流和碰撞。

例如，进行人教版九年级英语全一册Unit 7《Teenagers should be allowed to choose their own clothes》教学时，教师可以就学生是否可以选择自己的服装来开展一场英语辩论赛，正反双方互相辩论，让真正的去思考，真正的去自我分析。

## 四、创新方式，提高学生学习能力

### （一）强化阅读理解

强化学生的阅读理解能力是提高学生阅读能力的重要环节。教师可以通过以下方式强化学生的阅读理解能力：讲解重点难点，针对学生在阅读过程中遇到的重点

和难点问题讲解和分析，帮助学生突破理解障碍。精讲精练，选择具有代表性的阅读材料进行精讲精练，使学生掌握解题技巧和方法。个性化辅导，针对不同学生的具体情况进行个性化辅导，因材施教，帮助学生克服阅读困难。

例如，进行人教版九年级英语全一册Unit 12《Life is full of the unexpected》教学时，这一单元的内容相对来说较为晦涩难懂，教师可以给学生讲解其中的重难点和单词，让学生对这单元所要表达的内容进行理解，提高学生的学习能力。

### （二）增强阅读技能

阅读技能是提高学生阅读理解能力的基础。教师可以通过以下方式增强学生的阅读技能：教授阅读策略，如预测、略读、寻读等策略，帮助学生掌握阅读技巧。培养语篇意识，引导学生关注文章的主题、段落结构等，提高学生对文章整体的理解能力。教授词汇和语法，帮助学生掌握常用的词汇和语法知识，为提高阅读理解能力打下基础。

### （三）情感教育体验

情感教育体验可以帮助学生更好地理解阅读材料中的情感内涵，提高阅读能力的同时也培养学生的情感素养。教师可以通过以下方式引导学生体验情感：情境模拟，模拟文章中的情境或角色扮演，让学生亲身体验文中人物的情感和思想。情感表达，鼓励学生表达自己在阅读过程中的情感体验和感受，引导学生深入理解和感受文章的情感内涵。

例如，进行人教版九年级英语全一册Unit 13《We are trying to save the earth!》教学时，该单元主要讲的是拯救和保护地球，这个主题是值得学生去思考的，对学生的价值观念和情感体验都有着非常深刻的教育意义，因此，初中英语教师在进行阅读教学时，还要增加学生的情感教育体验，培养学生全面的学习能力，促进学生的全面发展。

### 结语

综上所述，核心素养下初中英语阅读教学策略的实施有助于提高学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的素养。在未来的教学中，教师应不断总结经验教训，不断完善教学策略和方法，为学生的全面发展提供有力支持。

### 参考文献

- [1] 杨梦. 核心素养理念下初中英语阅读教学策略探析[J]. 快乐阅读, 2022(3): 99-101.
- [2] 查晓云. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学途径探索[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(007): P. 1-1.