

核心素养视域下初中道德与法治课 大单元教学设计的策略研究

王立君

长春市九台区第二中学

摘要: 结合目前的新课改来看,培养学生的核心素养是立德树人的重要体现,也能够为学生的健康成长奠定良好基础。因此本文以提升学生的综合能力为目的,从理论分析的角度出发,阐述了核心素养培育以及大单元教学的基础概念,建立在初中道德与法治教学的基础上,围绕着人民当家作主这一主题,通过生活案例与课堂知识体系的整合,完成大单元教学。

关键词: 核心素养培育; 初中道德与法治; 大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.011

初中道德与法治课的教学设计通常有两种形式。第一种是基于教材的课时设计,这种设计以教材为依托,注重对每个课时内容的深入剖析和讲解,旨在帮助学生掌握课程的基本概念和知识点。另一种是以活动课程设计为主的大单元教学设计,这种设计更注重实践和应用,通过组织各种形式的活动,让学生在实践中学习和理解道德与法治的相关知识,培养学生的综合素质和社会责任感,促进其全面发展。

一、基础理论分析

(一) 内涵及作用

初中道德与法治核心素养的内涵包括培养学生的道德品质、法治观念、社会责任感和积极的生活态度。这些核心素养对于学生的成长和发展具有重要的作用,能够帮助学生成为有道德、有法治观念、有社会责任感的人,为未来的学习和职业生涯奠定坚实的基础。因此通过大单元教学进行学生核心素养培育是目前教师考虑的核心问题^[1]。

总体来讲,初中道德与法治核心素养的内涵及作用是培养学生成为有道德、有法治观念、有社会责任感和积极生活态度的人,为未来的学习和职业生涯奠定坚实的基础。因此,我们应该重视初中道德与法治教育,加强核心素养的培养和实践。

(二) 大单元教学的基础逻辑

第一,大单元要求教师拥有大格局。教师需要具备全局视野,能够从整体上把握学科知识体系,将单元教学内容置于整个学科知识体系中,注重单元内知识点之间的联系和整合。教师需要具备较高的学科素养和教学能力,能够灵活运用各种教学方法和手段,引导学生从宏观角度审视单元知识,形成系统化的思维方式。

第二,教学内容上“大”。大单元教学要求教师在

教学内容上注重拓展和深化,不局限于教材中的知识点和例题,而是要结合实际生活和学科前沿,引入丰富的案例和实践内容,引导学生通过探究和实践,自主发现和解决问题。同时,教师还需要注重培养学生的学科核心素养和综合能力,帮助学生建立跨学科的知识体系和思维方式。

第三,教学视野上“大”。大单元教学要求教师具备宽广的教学视野,不仅关注学生的学科知识掌握情况,还要关注学生的情感、态度和价值观等方面的成长。教师需要关注学生的个体差异和不同需求,注重激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的自主学习能力和创新精神。同时,教师还需要关注与学科相关的社会热点问题和学科发展趋势,将最新的教育理念和科技成果引入教学中,不断更新和拓展教学内容和方法。

二、初中道德与法治课大单元教学设计对策

大单元教学侧重于对案例进行逐层的深入分析,通过“探讨—表达—再探讨—再表达”的循环过程,不断地推进思考的深度和广度,直至揭示出大单元的核心主题。这种分析方法注重细节,同时又不忘整体把握,让人们能够从多个角度思考问题,并能够清晰地表达自己的观点和想法。同时,我们应该提高对学生学习标准的要求,不仅关注他们的学术成绩,还要注重培养他们的三观、道德和各种能力。通过这种方式,我们可以确保学生不仅在知识上有所收获,而且在个人素质和道德水平上也有所提高,这种全面的教育方式将有助于培养出更多具有社会责任感、道德观念和实际能力的优秀人才。

(一) 实现知识整合

单元知识整合包含教材内的知识以及社会上的知识,这是帮助学生更好理解的道德与法治知识体系价值

的重要手段，也可以让核心素养的融合具备更强的生活化特点。

例如，从教材内知识体系的角度来看，在八年级下册的第三单元“人民当家作主”中，教材详细介绍了社会主义民主政治的核心是人民当家作主，以及人民如何通过各种途径和形式行使自己的权力，参与社会管理和国家事务的管理。这一单元的内容紧扣社会主义政治制度的核心，通过深入浅出的方式，帮助学生了解社会主义民主政治的实质和特点，加深对人民当家作主这一理念的理解；而九年级上册第二单元第三课“追求民主的价值”则更进一步，通过探讨民主的内涵、价值和意义，以及追求民主的必要性，引导学生深入思考民主的真谛和价值。这一课的内容不仅是对社会主义民主政治的深入探讨，也是对法治教育这一主题的延伸和拓展。

从社会层次的角度来看，人民的权利蕴含在不同领域，也导致了权力机构的多元化和复杂性。这些权力机构在维护人民权利方面发挥着重要作用，不仅包括政府机构和司法机构等传统权力机构，还包括各种社会组织和民间团体等非政府组织，这些组织在各自的领域内发挥着积极作用，共同保障人民的权利和利益^[2]。

那么在进行大单元教学的过程中，可以从课堂内外等多个角度选择可行介入的案例，带领学生实现知识整合。

（二）通过概念拆解实现主体细化

在大单元主题的背景下，“人民当家作主”这个核心概念被整合和提炼出来。这个概念不仅具有深厚的内涵，同时也需要我们从不同的角度进行拓展和延伸。

对于“人民当家作主”这个大概概念，我们可以从内部和外部两个方向来拓展。在内部，我们可以深入探讨这个概念本身所包含的各个层面，如人民当家作主的概念是什么、如何确定人民能够当家作主、在这个过程中需要考虑哪些问题等。这些子话题可以进一步细化为具体的课时学习内容，从而建立起一个完整的学习路径。

在外部，我们可以将“人民当家作主”这个概念放在更广阔背景下进行考察，比如它的历史渊源、现实意义、未来展望等。通过这样的拓展，我们可以更好地理解“人民当家作主”这个概念的来源、发展方向以及它对于社会、政治生活的重要意义。

通过建立大单元教学图示，我们可以清晰地看到各个知识点之间的联系和层次关系，从而更好地梳理出学习内容的本质和重点。这样的学习路径不仅可以帮助我们更好地掌握知识，还可以培养我们的思维能力和解决问题的能力。

（三）贯彻核心素养，优化大单元教学内容

在“人民当家作主”大单元学习中，情境的设置可以强化学生的体验感和参与感。通过创造一个真实、生动、具体的情境，学生可以更加深入地理解学习内容，提高学习的积极性和主动性。同时，情境的设置还可以帮助学生更好地将理论知识与实践相结合，培养学生的实际操作能力。通过这种方式，学生可以更好地理解并掌握相关的政治概念，从而提升他们的学习效果。

1. 复杂问题进行情境转化

呈现问题情境：近年来，随着新能源汽车技术的不断发展，越来越多的居民开始购买新能源汽车。这不仅反映了人们对环保和节能的关注，也表明了新能源汽车在技术和使用上的优势。然而，新能源汽车的发展带动了社会基础设施的建设，但是也会一定程度上侵害居民的正常权利，导致社会发展和人民权利之间的问题更加突出。

如何解决这个问题呢？首先，我们需要从多个角度来审视这个矛盾。作为学生，我们需要运用跨学科的知识来进行理性分析，深入思考问题解决过程中的纠纷点。在解决这个问题时，我们需要考虑社区规划和管理、技术创新、居民沟通与参与、政策引导等方面的内容，围绕“人民”这个主体，从多角度完成协调和引导，让学生能够明白人民发展和权益保护并不冲突，但是要解决好其中的问题，需要强化自制力度^[3]。

2. 从问题实际解析底层逻辑

在“新能源汽车”与“人民权益维护和自制”这一情境下，要让学生结合不同地区的实际情况，选择变量因素，结合社会发展过程中常见的问题进行针对性分析。例如，教师可以引导学生分析社区的地理位置、周边环境、交通状况等地理因素，以及社区居民的年龄结构、职业分布、收入水平等社会经济状况，帮助学生了解社区的实际需求和充电设施的建设条件。

为了进一步提升问题解决的效率和质量，还需要从现实生活或者各方主体的角度出发，比如引导学生围绕着社区建设过程中的各个权力单位以及职能部门进行研究。例如，教师可以引导学生分析不同主体的利益诉求，如社区居民需要方便快捷的充电服务，小区物业需要合理规划充电设施，社区商人需要吸引更多新能源汽车消费者，城市规划管理局需要确保城市规划的合理性和可持续发展等，帮助学生了解不同主体的需求和利益诉求，并引导他们寻求合理的解决方案。

3. 以客观角度解决问题

经过深入讨论，我们得出了最终的解决方案。为了

全面解决这个问题，学生需要具备深入的社会洞察力和严谨的逻辑推理能力。他们需要结合当前社会多元化的制度体系，从不同的权力机关角度进行职能研究。通过这种方式，他们能够得出一些切实可行的解决方案，如对地下停车位进行充电设施的规划和建设，规范管理私人充电桩，以及制定社区停车公约来规范社区停车和充电等。

在实施这一系列解决方案的过程中，我们需要始终紧紧围绕“人民当家作主”这一核心概念构建多元化的课堂实践活动，带动学生进行经验转移以及知识迁移，引导学生进行深入思考和实践。通过这种方式，我们能够确保解决方案的可行性和有效性，同时也能够提升学生的综合素质和社会责任感。

（四）促进素养落实，建立科学的大单元教学评价

大单元教学评价是一个关键的教育环节，它能够及时、准确地为教师提供各项反馈信息，确保教师掌握教学成果，并且调整教学方案。

1. 评价方向

首先，教学评价设计应具有层次性。这意味着评价应考虑到不同层次的学生，从他们的学习需求和学习特点出发，以提供更为精准、个性化的评价。通过设定不同层次的评价标准，可以确保每个学生都能在他们的能力范围内得到公正、准确的评价。

其次，教学评价主体应多元化。这包括采用学生自评、互评、小组评和教师评相结合的形式，以实现更全面、更客观的评价。学生自评和互评可以帮助学生更好地理解自己的学习状况，找出自己的优点和不足，同时也有助于培养他们的批判性思维。小组评则可以培养学生的团队合作和沟通能力，而教师评则可以为学生的学习提供专业的反馈和建议。

第三，教学评价应关注是否达成了相应的目标。对于初中道德与法治课来说，教学评价体系的建立，需要从单元教学的目标以及学生核心素养培养的需求角度出发，比如要确定评价体系的设定，能够满足立德树人的要求；能够体现单元的主题以及相关资源，在课堂设置的过程中，可以体现出社会主义核心价值观；评价体系的设置需要满足学生核心素养提升的要求，集中于学生的价值转化以及观念进行评价。

2. 评价主体

促进素养落实，建立初中道德与法治的大单元教学评价的主体而需要具备多元性，这是教育改革的重要方向。大单元教学评价的多元性是指评价主体应该具备多样性、全面性、客观性和科学性，以充分反映学生的综

合素质和能力。

首先，要结合学生的实际情况，选择多元化的评价主体，能够从多个角度或者多主体的生活和学习经验层面出发，为学生提供多样化的参考。因此，建立初中道德与法治的大单元教学评价需要引入更多的评价主体，包括教师、学生、家长、学校管理人员、专家等，以确保评价结果的全面性和客观性。

其次，评价主体应该具备全面性。大单元教学评价不仅关注学生的知识掌握情况，还关注学生的能力、态度、情感等多方面素质。因此，评价主体需要对学生的学习过程、学习成果、思想道德素质等多个方面进行评价，以全面了解学生的综合素质。

第三，评价主体应该具备客观性。在评价过程中，评价主体应该遵循客观公正的原则，以事实为依据进行评价。同时，评价主体还需要充分考虑学生的个体差异和特点，避免评价结果的片面性和主观性。

最后，评价主体应该具备科学性。大单元教学评价需要遵循科学的教育评价理论和方法，根据学生的实际情况和教育教学目标制定科学的评价标准，采用多种评价方法进行综合评价，以确保评价结果的准确性和科学性。

结束语

综上所述，核心素养视域下初中道德与法治课大单元教学设计拟解决的问题是提高教学质量、培养学生的综合素质、促进学校的课程建设和改革等方面的重要问题。通过大单元教学，学生不仅应在学习中获得知识和技能，还应体验到积极的情感，培养良好的道德品质。因此，应关注学生的情感投入、价值观的转变以及道德品质的提升等方面，以实现全面的教育目标。

参考文献

- [1]金琳.核心素养视域下初中道德与法治课教学策略探究[J].新课程研究,2021(15):2.
- [2]吴琼.核心素养视域下初中道德与法治课教学策略探究[J].科学咨询,2020,000(039):240.
- [3]郭玉梅.核心素养视域下初中《道德与法治》教学策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4):4.
- [4]康继武.核心素养视域下初中道德与法治课教学策略探究[J].中国农村教育,2020(18):2.
- [5]侍崇贵.核心素养视域下初中道德与法治课教学策略探究[J].新课程研究,2020(11):2.