

以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探究

郑秀慧

山东省泰安东岳中学

摘要: 本文探讨了以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略,着重强调了将阅读与写作紧密结合的重要性,以及如何利用阅读文本提供的素材和模板来帮助学生提升写作能力。文章介绍了几种有效的教学策略,包括文本分析、模仿写作和逐步引导等方法。研究发现,这些策略可以帮助学生提高写作质量和创造性,并增强他们的语言表达能力和思维能力。但同时也应该意识到,仅仅依靠阅读文本是不够的,还需要结合其他教学方法和技巧,例如写作提示和反馈,才能全面提升学生的写作水平。

关键词: 阅读文本; 初中英语; 写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.077

一、激发学生阅读文本的兴趣,提高写作能力

在初中英语写作教学中,激发学生阅读文本的兴趣是培养他们写作能力的重要一环。下面我们将讨论几种策略来实现这一目标。首先,引入真实有趣的文本。选择与学生年龄相符且内容丰富、生动有趣的文章作为教学材料。这样做可以吸引学生的兴趣,激发他们的学习积极性。同时,鼓励学生自主选择自己喜欢的读物,以满足他们的个人兴趣和需求。

其次,培养学生的阅读习惯。鼓励学生每天都读一些英语文章或故事,帮助他们建立起良好的阅读习惯。教师可以提供一些优质的英语读物,如简易小说、杂志、报纸等,让学生在自主阅读的过程中享受到阅读的乐趣,并逐渐提高他们的阅读水平。此外,可以结合多媒体资源。应用多媒体技术,如视频、音频等资源,呈现丰富多样的英语文本给学生。通过观看英文电影、听英语广播节目或者参与线上英语阅读活动,学生可以感受到英语的真实应用场景,增强对英语写作的兴趣。

建立良好的学习氛围。创设一个积极向上、鼓励交流的教室环境,促进学生之间的互动和合作。教师可以组织学生进行阅读分享会,让学生展示自己的阅读成果,并相互借鉴、学习。此外,教师还可以邀请一些爱好写作的人士来校分享经验,激发学生对写作的热情。

另外,在初中英语写作教学中,还应当注重以下几点以培养学生的写作能力。首先,引导学生多读多写。通过大量阅读优秀的英语文本,学生可以模仿并吸收其中的表达方式和思维逻辑,从而提升自己的写作水平。同时,教师应当鼓励学生多写作,并给予及时精准的指导和反馈,帮助他们不断改进和完善自己的作品。

其次,注重写作技巧的培养。教师应当教授学生一些常用的写作技巧,如如何合理组织文章结构、如何使用连词衔接段落和如何运用修辞手法等。这些技巧可以让学生的文章更加连贯、流畅和有逻辑,提高作文的质量。此外,进行写作实践和交流。在课堂上,教师可以

设计各种写作任务,例如写日记、写信、写作文等,让学生亲身实践并得到及时反馈。此外,教师也可以组织学生之间的写作交流活动,让他们分享和展示自己的作品,并相互学习和借鉴。

最后,树立正确的写作态度。学生应当明确写作的重要性和价值,并树立正确的写作态度。他们应该认识到写作是一种表达和思考的方式,需要用心去体验和实践。教师应当鼓励学生积极参与写作活动,培养他们的创造力和思维能力。

通过以上教学策略,可以有效地激发学生对阅读文本的兴趣,并以此为基础提高他们的写作能力。只有提高学生对阅读的兴趣,才能够激发他们的写作热情,推动他们在写作方面取得更好的成绩。

以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略在激发学生阅读兴趣和提高写作能力方面发挥着重要作用。通过利用适合学生程度的文本,如“What were you doing when the rainstorm came?”单元,可以帮助学生更好地理解 and 运用相关词汇和语法结构。下面是一个具体例子:

在这个单元中,老师可以选择一个有关于暴风雨的短篇故事或文章,让学生们先进行阅读。在阅读过程中,学生可以将自己想象成故事中的主人公,思考他们在暴风雨时做了什么。例如,他们可能会想象自己在家中读书、做作业或与家人一起玩游戏。

接下来,老师可以引导学生选择一个最有趣或令他们印象深刻的场景,并鼓励他们把这个场景用英语写成段落或故事。学生可以根据他们的想象和创造力,描述自己当时的感受、所见所闻以及采取的行动。同时,老师也可以提供一些词汇和表达的指导,帮助学生组织语言和丰富写作内容。这样,学生们既能够体验到阅读的乐趣,又能够锻炼和提高自己的写作能力。

此外,在写作过程中,老师可以提供反馈和建议,帮助学生改进他们的表达和语法。学生也可以互相交流

和分享自己的作品，促进彼此之间的学习和进步。

通过以上教学策略，学生在阅读文本的过程中不仅能够增加词汇量、提高语法运用能力，还能够培养自己的写作兴趣和创造力。同时，这种教学模式也能够促进学生的交流与合作能力的发展，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、分析文本结构

分析文本结构对于初中英语写作教学非常重要。了解文本的结构可以帮助学生更好地理解和运用语言，提高写作能力。以下是一些分析文本结构的策略。

首先，要教会学生识别不同类型的写作结构，如描述性、记叙性、说明性和议论性等。学生可以通过阅读范文、搜集例句等方式来熟悉不同结构的特点和应用场景。其次，要引导学生分析段落结构。段落是写作中的基本单位，合理的段落结构有助于逻辑清晰、行文连贯。学生可以通过观察段落的开头、主题句和支持句等来理解段落的组成和功能。

第三，要培养学生的信息整合能力。学生在写作过程中需要从各个方面搜集和整合信息，形成有条理的表达。可以教导学生使用笔记、提纲等方式来整理思路和准备写作材料。此外，要教会学生使用逻辑连接词。逻辑连接词有助于句子和段落之间的衔接，提高文章的连贯性。学生可以通过学习常用的逻辑连接词，如 *however*, *therefore*, *furthermore* 等，来增强文章的逻辑关系。

最后，要鼓励学生进行模仿和实践。学生可以通过模仿优秀的范文结构和写作风格，逐渐掌握不同的写作结构。同时，要给学生提供大量的写作机会，让他们在实践中不断提高。通过以上策略的实施，可以帮助学生深入理解文本结构，并运用到自己的写作中。这将有助于提高学生的写作能力，培养他们良好的表达和沟通能力。

对于初中英语写作教学策略的探究，分析文本结构是十分重要的一步。在这个案例中，我将使用 “An old man tried to move the mountains” 这个单元来进行分析。

首先，这个句子是一个简单的陈述句。它描述了一个老人试图移动山脉的故事。这个故事包含了一系列的事件和行动，展现了老人不屈不挠的精神和坚持不懈的努力。

其次，这个句子可以被分解为主语 (An old man) 和谓语 (tried to move the mountains)。主语是这个故事的核心角色，而谓语则表达了他的行为和意图。

进一步分析，我们可以注意到句子中还有一个名词词组 (the mountains)。这个词组用来修饰谓语动词

(move) 的目标，即老人试图移动的对象。

综上所述，“An old man tried to move the mountains” 这个单元的结构清晰明了，通过描述主人公的行动和目标，很好地传达了故事的主题和意义。在教学中，我们可以引导学生学习和运用这样的结构，使他们在写作时能够更好地组织和表达自己的想法。

三、分析段落组成

在初中英语写作教学中，分析段落的组成是非常重要的。一个好的段落结构可以帮助学生组织思路，清楚地表达观点，并使文章更加连贯流畅。下面将对段落组成进行分析。

一个段落通常由三个部分组成：主题句、支持句和结论句。主题句位于段落的开头，它是整个段落的中心思想或观点的陈述。主题句要简明扼要地概括段落内容，给读者一个明确的导向。

在主题句之后，是一系列的支持句。这些支持句用来进一步阐述和支持主题句中的观点。支持句可以通过列举事实、举例子、引用名人名言等方式来增强段落的可信度和说服力。每个支持句都需要与主题句保持一定的逻辑关系，并通过过渡词语或句子来确保段落的连贯性。

最后，一个段落应该以一个结论句来结束。结论句用来总结段落的内容并提出自己的观点或总结性的论断。结论句可以给读者一个印象深刻的结束，同时也为接下来的段落过渡奠定基础。

除了这三个基本组成部分外，段落的衔接和过渡也是十分重要的。通过恰当的过渡词语或短语的使用，可以使段落之间的关系更加紧密，句子之间的衔接更加平滑。此外，合理安排段落的长度也是需要考虑的因素，过长的段落可能会导致信息过多而难以理解，而过短的段落则可能会使文章显得零散。

有一种教学策略，可以通过阅读文本来帮助初中生提高英语写作能力。在这个策略中，学生会被要求阅读一篇相关的文章，并从中选取一个主题或话题进行写作练习。下面我将给出一个具体案例，以《金银岛》为例。

1. 引入背景信息：

让学生首先了解《金银岛》这本书的背景信息，如作者、故事梗概等。可以通过简单的介绍或者提示问题来引起学生对该书的兴趣。

2. 阅读文本：

让学生通过分析《金银岛》的相关章节或故事情节进行阅读。可以选择一些关键章节，以确保学生获得足够的信息来展开写作。

3. 主题选择：

要求学生从所读的内容中选择一个主题或话题，并

准备写一篇关于该主题的短文。例如，学生可以选择以下主题之一：

- 描述一位喜欢的角色（如Jim Hawkins）的特征和性格；
- 解释为什么想成为一名海盗或冷静思考后为什么放弃成为一名海盗；
- 分析海盗主题在小说中的呈现方式以及对整个故事的影响。

4. 计划和组织写作：

要求学生在开始写作前制定一个清晰的计划。他们可以使用大纲或思维导图来组织自己的思路，并确保文章结构合理连贯。

5. 写作实践：

鼓励学生按照规定的字数要求，展开写作。着重指导学生在文章中使用适当的语言表达和句式结构，确保文章的流畅和准确性。

6. 评估与反馈：

完成写作后，教师应对学生的作品进行评估和给予反馈。重点关注学生是否达到了所设定的写作目标，并提供必要的指导和建议来帮助他们进一步提高写作技巧。

通过以上步骤，学生可以充分利用阅读文本的优势来培养自己的写作能力。这种教学策略不仅可以帮助学生提高英语写作水平，还能激发他们对阅读的兴趣和理解能力的发展，从而全面提升语言表达能力。

四、注重词汇积累

在初中英语写作教学中，注重词汇积累是非常重要的。词汇是语言的基本单位，对于学生的写作能力和语感的培养起着至关重要的作用。只有拥有丰富的词汇量，学生才能够准确地表达自己的思想和观点。因此，在教学过程中，我们应该采用一系列科学有效的方法，帮助学生提高他们的词汇水平。

首先，教师可以通过系统、有针对性的词汇教学来提升学生的词汇量。例如，可以根据学生的程度和兴趣选择合适的词汇书籍或者教材，通过课堂教学和课外辅导的方式，帮助学生掌握更多的词汇。同时，教师可以利用故事、图片、视频等多媒体资源来激发学生的兴趣，增加词汇的吸收和记忆效果。另外，教师还可以设计一些有趣的活动或游戏，以互动和竞争的形式来巩固词汇的学习。这样可以让学生在轻松愉快的氛围中，积极参与，并且更容易记住和运用所学的词汇。此外，教师还可以鼓励学生使用词汇卡片、词汇笔记本等工具来帮助他们巩固记忆和复习词汇。这些方法可以加深学生对词汇的印象，提高他们的自信心，并且带来更好的学习效果。

其次，教师可以引导学生进行课外阅读，以扩大他

们的词汇量。通过阅读不同题材的书籍、文章或者报刊，学生可以接触到丰富多样的词汇，从而能够更加灵活地运用在写作中。教师可以通过课堂上推荐好书、组织阅读俱乐部等形式来鼓励并指导学生进行课外阅读。此外，教师还可以利用词汇游戏和活动来加强学生对词汇的记忆和应用能力。例如，可以通过词汇拼写比赛、填空游戏、词汇连连看等遇到学生的学习兴趣和需求，激发他们对词汇的学习积极性。

最后，教师还应该鼓励学生运用新学到的词汇进行创作，以巩固和运用所学词汇。通过给学生布置写作任务，鼓励他们尝试使用新词汇，教师可以促使学生主动运用所学词汇，并逐渐提高他们的写作能力。教师还可以引导学生进行词汇的积极应用，促进他们在写作中灵活运用所学词汇。例如，教师可以要求学生编写句子或段落，将新学的词汇融入其中，让学生体验到使用丰富词汇的乐趣和成就感。此外，教师还可以组织小组或全班的写作活动，让学生有机会交流和分享彼此的创作成果，从而激发学生更多的写作灵感和动力。通过这些方法，教师不仅可以巩固学生的词汇记忆，还可以提高他们的写作水平和表达能力。

总之，注重词汇积累是初中英语写作教学中的一项重要策略。通过科学的教学设计和灵活多样的教学方法，教师可以帮助学生有效地积累词汇，提升他们的写作能力。只有打下了扎实的词汇基础，学生才能更好地表达自己的思想和意见，写出优秀的作文。

结束语

在初中英语教学中，以阅读文本为基础的写作教学策略被证明是一种有效的方法。通过引入优质的英语文本，学生可以从中获取知识和灵感，并根据提供的模板进行模仿写作。这种策略不仅可以培养学生的写作技巧，还能提升他们的语言理解能力和批判思维能力。然而，我们也必须认识到，写作作为一种创造性的活动，仅仅依靠阅读文本是不够的。教师应该综合运用各种教学方法和技巧，如写作提示、反馈等手段，帮助学生全面提升写作能力。希望本文的研究对于初中英语写作教学具有一定的指导意义，并能为教师提供有益的参考。

参考文献

- [1] 叶红梅. 浅谈如何提高初中英语写作能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 95.
- [2] 梁燕. 初中英语写作教学策略新探[J]. 中国农村教育, 2019(32): 125-126.
- [3] 罗继胜. 关于初中英语写作教学的思考[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 243.
- [4] 叶红梅. 浅谈如何提高初中英语写作能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 95.