

高职院校思想政治理论课教师师德师风建设研究

——以呼伦贝尔职业技术学院为例

陈露

呼伦贝尔职业技术学院

摘要: 在新形势下,怎样发展教师队伍的建设,是决定我国现代职业教育未来发展的重要一步,是我们培养职业人才的重中之重。著名教育学家陶行知先生说“学高为师,身正为范”,师德师风建设是教师队伍尤其是思政教师职业素养的重要内容,加强高校思政教师队伍师德师风建设迫在眉睫,本文以呼伦贝尔职业技术学院为例,以呼伦贝尔职业技术学院思政教研部师德师风建设为例,调查师德师风建设的现状及存在的问题,并深入分析问题产生的原因,进一步提出合理建议加强师德师风建设。

关键词: 高职院校;思政教师队伍;师德师风建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.171

2020年12月7日至8日,习近平同志在全国高校思想政治工作会议上强调,要加强师德师风建设。要办好教育必须要有高素质高水平的教师团队,特别是思政课教师,思政课教师担负着学生思想政治教育、爱国教育的重大责任,是我们引领年轻人占领意识形态领域的重要领路人,加强思政课教师的师德师风建设更是我们教师队伍建设的 key 一环。思想政治教育工作是一项战略、固本、铸魂工程,关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题;思政课是先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者,师德更是思政课教师队伍建设的灵魂。这一目标的达成,必须将思政课教师思想政治素质和师德素养水平高度紧密联系起来,做到全员全方位全过程思想提升和师德养成。思想政治理论教研部把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准,强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设,落实师德考核贯穿于教育教学全过程。

一、呼伦贝尔职业技术学院思政课教师师德师风建设现状调查及结果分析

本文以呼伦贝尔职业技术学院为例,调查呼伦贝尔职业技术学院思政课教师师德师风建设的现状。呼伦贝尔职业技术学院非常重视师德师风建设,在学院的领导下思想政治理论教研部师德师风建设工作有序进行,每学期定时开展师德师风学习活动,落实师德师风第一标准,同时进行一系列师德师风集中学习,全员全方位全过程强化师德养成,压实思想政治理论教研部各科室师德师风建设责任,严肃查处师德违规行为,引导思想政

治理论教研部全体教师敬业立学、崇德尚美,营造风清气正的育人环境。

本次调查以问卷形式为主,以60%的学生及40%的教师为主要调查对象,采取抽样调查的方式,问卷的内容主要涉及了呼伦贝尔职业技术学院思政课教师师德师风建设现状、呼伦贝尔职业技术学院教师职业道德素质、师德师风建设的必要性以及调查对象对呼伦贝尔职业技术学院思政课教师师德师风建设的意见等。本次问卷一共发放了660份,回收了623份,有效率达到了93.2%以上,具体数据如下所示:

表1 被抽样调查的教师的基本数据

任课的类型	公共课教师	思政课教师	专业课教师
比例(%)	60	20	20
年龄的分布	30岁以下	30岁到45岁	45岁以上
比例(%)	15	65	20
职称	讲师	副教授	教授
比例(%)	55	30	15

表2 被抽样调查的学生的基本数据

年级	一年级	二年级	三年级
比例(%)	35	50	15

根据以上问卷调查最终得到的结果:呼伦贝尔职业技术学院大部分师生对目前我院思政课教师的师德师风建设状况是比较满意的,但在整体上也暴露出来一些问题,从数据的结果显示,思政课教师们对于自身师德师风建设的评价和学生的评价存在着一定的出入,同时教师和学生存在争议的问题也有所不同,有的教师评价比较高的项目反倒是学生认为比较低的项目,同时此次调查中学生对每一项问题的评价中“差”评相对较少,由此可见,呼伦贝尔职业技术学院思政课教师师德师风建

设是取得了相当的成果的，具体数据如下所示：

表3 针对教师的师德师风建设问卷调查 (%)

现状	非常好	比较好	一般	比较差
工作的态度	59.4	37.4	3.2	0
课堂上语言的运用	51.9	45	2.8	0.3
对待学生的态度	53.6	41.7	4.7	0
教育引导和培养学生	49.2	38.1	12.3	0.4
教育教学改革	45.2	45.5	9.3	0
平时的人际关系	56.3	37.7	6	0
平时的工作作风	66.4	31	1.8	0.8
社会公德	61.3	33.4	4.3	0
礼仪及作风	61.8	33.5	4.3	0.4

表4 针对学生的师德师风建设问卷调查 (%)

现状	非常好	比较好	一般	比较差
工作的态度	56.7	33.4	9.9	0
课堂上语言的运用	57.7	33.4	8.5	0.4
对待学生的态度	53.1	34	12.8	0.1
教育引导和培养学生	52.2	33.7	13.9	0.1
教育教学改革	51.7	33.9	14.3	0
平时的人际关系	54.5	34	11	0.5
平时的工作作风	62.7	29.3	8	0
社会公德	61.1	29.7	9.2	0
礼仪及作风	62.8	28.4	8.9	0

通过对调查问卷的分析，我们可以看出针对教师和学生两个群体的问卷我们同样的问题，给出了非常好、比较好、一般、比较差四个选项，两个群体中所有问题的答案中非常好、比较好所占的比例是非常高的，同时有部分问题教师的答案和学生的答案有一定的差异，针对课堂上语言的运用和教育引导和培养学生两项不管是教师还是学生都有差评出现，由此可见这两项是呼伦贝尔职业技术学院思政课教师师德师风建设最应该注意的问题。

二、呼伦贝尔职业技术学院思政课教师师德师风建设现状原因分析

自2021年以来，呼伦贝尔职业技术学院在师德师风建设方面取得了较大进展，成立教师工作部，每年组织三次以上师德师风培训及警示教育，在全院教师年度评优、优秀教师评选、教师职称晋级量化考核等方面师德师风评分都占重要比重，但是通过调查问卷当中第一项的分析，我们对呼伦贝尔职业技术学院思政课教师师德师风建设现状有了初步了解，无论是教师还是学生针对目前的现状都是比较满意的，思政教师群体中绝大多数

人具备教师应具备的各项职业素养，拥有较高的师德师风，同时也存在一些问题，有待提高，比如课堂语言的运用、教育引导和培养学生、对待学生的态度及平时的人际关系等。存在以上问题主要的原因是：

第一体制机制存在问题，对思政课教师师德师风建设存在影响。目前我院思政课教师师德师风建设还没有完善的体制机制，针对思政课教师师德师风建设的激励机制、考核机制以及进行继续教育、继续培训等机制都不够完善。

第二思政课教师队伍结构不够合理，近年以来高职院校的发展速度相对来说较快，思政课教师队伍的建设相对滞后，这是全国高职院校中普遍存在的问题，就呼伦贝尔职业技术学院来说，目前共有专职教师16名，其中年轻教师9名，老教师7名，有两名老教师即将退休，教师队伍出现年龄断层，由此带来一系列的问题。例如，教学方法及教学经验等都会存在差异，由此在师德师风建设工作上就会存在相应的压力。

第二部分思政课教师敬业精神不足，忽视了思政课教师形象的塑造。为人师表，以身作则，这是教师职业素养的基本要求之一，我院部分思政教师没有把握好教师应具备的人格风范，日常生活比较随意、散漫，备课不认真、治学不严谨，在课堂上使用非标准化语言，教学内容比较粗糙单一，教法严重落后，这些都对思政课教师师德师风建设存在影响。

第三与学生缺乏沟通。部分思政课教师在思想观念上存在问题，认为自己只负责授课，对学生平时的日常学习和生活不管不问，没有花时间花力气去深入了解学生，因此就不能针对不同的学生群体采用有区别的教学方法，严重影响了教学效果，同时影响学生对教师的师德评价。

第四过重的教学负担影响着师德师风建设。由于思政课教师队伍配备不足等问题，呼伦贝尔职业技术学院思政课教师授课压力相对较大，部分思政课教师除日常授课外还担负日常工作，沉重的工作负担导致教师无力应对，精力相对分散，忽视了自身的道德修养。

三、呼伦贝尔职业技术学院师德师风建设对策建议

首先应健全师德管理机制，把师德师风建设管理和考核机制细化落地，做到有理有据，行有所依，定期对思政课教师进行师德师风培训、各高校之间相互交流学

习、到师德师风建设做的较好的学校进行观摩学习等，以政策促进师德师风建设。同时应加强对思政课的重视，给思政课教学提供必要的经费，了解教师工作中遇到的实际困难，解决实际问题，在督促提高思政课教师的业务能力的同时，也应重视思政课教师的知识更新，应定期组织思政课教师参加学习和培训，强化理论知识，提高思想认识。更加注重提高学生对思政课的认识和重视，大部分学生认为专业课是掌握技术的关键，非常重视专业课，却忽视了思政课的作用，思政教师也被忽视，改变这一状况是提高思政课师德师风建设的关键。

其次要健全师德师风考核制度及监督员制度，成立思想政治理论教研部师德师风考核领导小组负责本部门师德师风考核总体工作，师德师风考核应每年进行一次，与年度考核一并进行。考核等次分为优秀、合格、不合格。优秀等次比例原则上不超过应考核人数的15%。考核方法和程序为个人自评、工作组综合评议、部门提出考评意见，提交学院师德师风考核领导小组审定。考核结果录入全国教师管理信息系统。考核具体方式第一项是个人自评，由教师本人对照考核标准，逐项自我评定，填写师德师风自评表，上交工作组。第二项为综合评议，由工作组对教师个人自评表审核，最终经工作组集体研究后作出综合评议结论。第三项要确定等次，召开师德师风考核评议会，根据评议结果和综合评议情况，确定被考核人等次。第四项对考核结果进行反馈。由工作组向参加考核的每位教师反馈考核等次。确定考核等次为不合格的，要向教师说明理由，听取本人意见。最后对考核结果进行结果公示。

同时设置思想政治理论教研部师德师风监督员，对全体教师师德师风进行监督，出现问题及时发现及时上报，畅通举报渠道，建立问题线索台账，对于严重影响学院形象、违反教师师德师风要求的行为零容忍，及时排查逐一核实，依纪依规依法严肃处理。把教师政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程。思想政治理论教研部教师年度考核，开展教师职业道德考核，并实行师德考核一票否决制，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格。

第三要加强思政课教师的师德师风理论学习，为思政课教师树立职业道德理论人格。理论是我们进行实践的重要思想依据和指导，只有具备专业的师德师风建设理论，思政课教师在实际的运用中才能分清对错、善恶，知道该做什么，不该做什么，能时时以高要求高标准来规范自己、不断的提高自己。

最后要不断强化思政课教师的责任心，加强思政课教师对学生的人文关怀，用真挚的爱心、耐心细心地对待学生，及时了解学生日常生活学习的状况，针对出现问题的学生要及时分析问题原因帮助学生克服困难，发现学生身上的闪光点，帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观，及时表达对学生的鼓励和赞美，满足学生的人格需求。

思政课教师师德师风建设是提高思政课教师素质的基本保障，拥有一支优良的师德师风素质过硬的思政课教师队伍，是每一所高职院校的要求，也是坚持正确的办学方向和提高人才质量的首要前提，与学校建设息息相关，因此我们要更加注重思政课教师师德师风建设工作，为推动高职教育又快又好发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]《加强高职院校师德师风建设的几点思考》汤小阳，邓平.《文学教育（下）》，2016-02-02
- [2]《新时代高校辅导员队伍专业化建设浅析》.李东玲，王巧珍.《经济师》，2022-04-04
- [3]《“立德”“树人”之辨析》伍喆.《西安电子科技大学学报（社会科学版）》，2018-12-25
- [4]《中国基础教育管理体制深化改革研究》.陈登福.《武汉大学博士论文》，2010-6-5
- [5]《高职院校师德师风建设探讨》陈玲玲，王长兴.《教学研究》，2016年第05期
- [6]《浅谈高职院校的师德师风建设》.周宗琳，朱峥嵘.《科教导刊·电子版》，2018年第04期

作者简介：陈露（1992-），女，呼伦贝尔职业技术学院思政部教师，职称：讲师，研究方向：思想政治教育。

注：本文系2021年度呼伦贝尔职业技术学院院级课题“高职院校思想政治理论课教师师德师风建设研究——以呼伦贝尔职业技术学院为例”项目研究成果，项目编号：21-HZY25