

# 新课标背景下如何提高初中英语教学质量探析

王亚平

东明县马头镇初级中学

**摘要:** 在新课标背景下,提高初中英语教学质量对于培养学生的英语核心素养和适应教育改革的发展具有重要意义。本文从加强教师队伍建设、灵活运用教材、创新教学方法和注重学生的主体地位等方面进行了探讨,旨在提高初中英语教学质量和效果。首先,加强教师队伍建设是提高教学质量的基础。教师应该具备扎实的英语基础和教学技能,同时具备高尚的师德和教育教学研究能力。加强教师培训和研修,提高教师的专业素养和教育理论水平,同时鼓励教师开展教学研究和创新实践,提升教学质量和注重教材的多样性和实用性,增强学生的英语阅读能力和写作能力。再次,创新教学方法是提高教学质量的关键。传统的教学方法往往以教师为中心,忽视了学生的主体地位。而创新教学方法,如情境教学、项目式教学、合作学习等,可以让学生更加主动地参与到教学过程中,增强学生的学习体验和参与度,提高教学效果。最后,注重学生的主体地位是提高教学质量的核心。学生是教学的对象,也是教学的主体。

**关键词:** 新课标; 初中英语; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.084

## 引言

随着社会的不断发展和全球化的不断深入,英语在日常生活和工作中的重要性日益凸显。对于初中生来说,英语是他们未来升学和就业的重要技能之一。因此,提高初中英语教学质量对于学生的未来发展具有至关重要的作用。然而,当前初中英语教学中存在着一些问题,如教学方法单一、学生主体地位不突出、教材内容陈旧等,这些问题制约了英语教学质量的提高。因此,需要采取有效的措施来提高教学质量,以帮助学生更好地掌握英语语言技能和跨文化交际能力。同时,还需要不断更新教育观念,关注教育改革的新动态和新趋势,以适应时代的发展和学生的实际需求。

## 一、提高初中英语教学质量的意义

提高初中英语教学质量的意义深远,不仅有助于学生未来的职业发展,也能促进中西方文化的交流与融合。在全球化的背景下,英语已经成了许多国家的必修课程。在教育领域中的地位日益重要。初中阶段是学生学习英语的关键时期,这一阶段的学习成果将直接影响学生未来的英语水平和语言能力。因此,提高初中英语教学质量对于培养学生的英语能力和跨文化意识至关重要。其次,在新课标背景下,英语教学不再仅仅是教授知识,更要注重培养学生的能力。通过提高教学质量,教师可以引导学生自主学习,提高他们的口语表达能力、阅读理解能力以及写作能力。因此提高教学质量也是贯彻新课标理念和实现教学目标的重要手段。通过提

高教学质量,可以更好地培养学生的英语听说读写能力、语言思维能力和文化素养,使其更好地适应未来社会的发展需求。

此外,提高初中英语教学质量还有利于促进学生的全面发展和教育公平。初中生正处于身心发展的关键时期,良好的英语教学可以帮助学生开阔视野、提高自信心,从而更好地适应未来的学习和生活。同时,提高教学质量也可以促进教育公平,让每一个学生都能够在初中阶段享受到优质的教育资源和学习体验。最后,提高初中英语教学质量也是适应新时代教育改革和发展的必然要求。随着社会的发展和教育的不断创新,初中英语教学面临着新的挑战 and 机遇。提高教学质量有利于推动初中英语教学的创新和改革,使其更好地适应新时代的教育要求和社会发展需求。综上所述,提高初中英语教学质量具有多重意义,既有利于培养学生的英语能力和核心素养,也有利于促进学生的全面发展和教育公平,同时也有利于推动初中英语教学的创新和改革。因此,应该采取一系列措施,如加强教师队伍建设、灵活运用教材、创新教学方法等,以提高教学质量,实现英语教育的可持续发展。

## 二、提高初中英语教学质量的策略

### (一) 加强教师队伍建设,提高教师素质

优秀的教师能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的英语听说读写能力。其次,教师素质的提高可以促进教师教学方法和手段的创新,使教师更好

地适应新课标的要求和教育改革的发展趋势,提高教学效果和教学质量。此外,好的教师队伍可以使教师更好地掌握英语教育的规律和特点,更好地指导学生进行英语学习,培养学生的英语思维能力和文化素养。因此,加强教师队伍建设,提高教师素质,是提高初中英语教学质量的重要途径之一。

以《Don't eat in class.》这一课为例,具有重要意义。首先,优秀的教师能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力。在《Don't eat in class.》这一课中,教师可以利用情境教学的方法,让学生通过角色扮演、小组讨论等方式,体验课堂规则和礼仪的重要性。这样不仅可以帮助学生更好地理解课文,还能够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的参与度和积极性。其次,教师素质的提高可以促进教师教学方法和手段的创新。在《Don't eat in class.》这一课中,教师可以利用多媒体技术,通过图片、视频等方式展示课堂规则和礼仪的重要性,使教学内容更加生动、形象、易于理解。同时,教师还可以通过合作学习、项目式教学等方法,引导学生自主学习、自主思考,培养学生的创新能力和实践能力。此外,加强教师队伍建设可以增强教师的专业素养和教学水平。在《Don't eat in class.》这一课中,教师需要具备扎实的英语基础和良好的语言表达能力,同时还需要掌握课堂管理技巧和教育心理学等知识。只有这样,教师才能够更好地指导学生进行英语学习,培养学生的英语思维能力和文化素养。综上所述,加强教师队伍建设,提高教师素质,以《Don't eat in class.》这一课为例,可以激发学生的学习兴趣 and 动力,促进教师教学方法和手段的创新,增强教师的专业素养和教学水平。

## (二) 灵活运用教材,注重教材的多样性和实用性

首先,灵活运用教材可以更好地满足学生的学习需求。初中生正处于身心发展的关键时期,他们渴望学习到更多有趣、实用、具有时代感的知识。因此,教师可以通过对教材进行深入分析,结合实际生活、加入文化背景等方式,使教材更加多样化和实用化,从而更好地满足学生的学习需求。其次,灵活运用教材可以提高教学质量和效果。教材是教学的基础,但教材往往存在一些缺陷和不足。如果教师只是简单地按照教材进行授

课,可能会导致教学质量和效果不佳。因此,灵活运用教材是提高教学质量和效果的必要手段。灵活运用教材可以使教学内容更加符合学生的实际需求,从而提高教学质量和效果。此外,灵活运用教材还可以促进学生的自主学习和自主思考能力。如果教师只是简单地按照教材进行授课,学生可能会感到枯燥无味,缺乏学习的主动性和积极性。而灵活运用教材可以让学生更加深入地理解知识,同时还可以引导学生自主学习、自主思考,培养学生的创新能力和实践能力。综上所述,灵活运用教材,注重教材的多样性和实用性,对学生的学习帮助非常大。

在《Why do you》这一课中,教师可以通过灵活运用教材,注重教材的多样性和实用性,来提高教学质量。例如,教师可以引入一些学生感兴趣的话题,如音乐、电影、运动等,让学生通过讨论和交流来锻炼自己的口语表达能力和思维逻辑能力。这样不仅可以更好地满足学生的学习需求,还可以提高学生的学习兴趣 and 积极性。其次,灵活运用教材可以提高教学质量和效果。在《Why do you》这一课中,教师可以根据教学目标和教学内容的不同采用多种教学方法和手段,如项目式教学、合作学习等,引导学生自主学习、自主思考。例如,教师可以让学生通过角色扮演、小组讨论等方式,体验不同场合下的语言表达方式和礼仪习惯,从而更好地掌握英语口语表达的技巧和规则。这样不仅可以提高教学质量和效果,还可以培养学生的创新能力和实践能力。此外,灵活运用教材还可以促进学生的自主学习和自主思考能力。在《Why do you》这一课中,教师可以引导学生自主探究问题、解决问题,让学生成为学习的主人。例如,教师可以让学生通过阅读英文文章、听英文歌曲等方式,自主探究英语口语表达的特点和规律,培养学生的自主学习和自主思考能力。综上所述,灵活运用教材,注重教材的多样性和实用性,以《Why do you》这一课为例,可以更好地满足学生的学习需求,提高教学质量和效果,促进学生的自主学习和自主思考能力。

## (三) 创新教学方法,注重学生的主体地位

创新教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 动力,提高教学效果。传统的教学方法往往以教师为中心,忽视

了学生的主体地位,导致学生学习兴趣不高,教学效果不佳。而创新教学方法,如情境教学、项目式教学、合作学习等,可以让学生更加主动地参与到教学过程中,增强学生的学习体验和参与度,从而提高教学效果。其次,创新教学方法可以培养学生的创新能力和实践能力,提高学生的综合素质。创新教学方法注重学生的自主学习和自主思考,鼓励学生探索新领域、尝试新方法,培养学生的创新能力和实践能力。这不仅可以提高学生的综合素质,还可以为学生的未来发展打下坚实的基础。此外,创新教学方法可以促进师生之间的互动和交流,增进师生之间的感情。传统的教学方法往往以教师为中心,学生处于被动接受的状态,通过激发学生的学习兴趣、培养他们的自主学习能力和合作学习能力以及培养他们的创新思维和实践能力,可以为学生的未来发展奠定坚实的基础。因此,应该重视初中英语教学的创新和改革,不断探索新的教学方法和手段,为学生的成长和发展创造更好的条件。

以《What did you do last weekend?》这一课为例,在《What did you do last weekend?》这一课中,教师可以采用情境教学的方法,让学生通过角色扮演、小组讨论等方式,模拟周末的活动场景,体验不同的语言表达方式和情境。这样不仅可以帮助学生更好地理解课文,还能够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的参与度和积极性。其次,创新教学方法可以培养学生的创新能力和实践能力。在《What did you do last weekend?》这一课中,教师可以采用项目式教学法,让学生以小组为单位,制定一个周末活动的计划,并给出相应的理由和推荐理由。这样不仅可以帮助学生更好地掌握英语表达的方式和技巧,还能够培养学生的创新能力和实践能力,提高学生的综合素质。此外,创新教学方法可以促进师生之间的互动和交流。在《What did you do last weekend?》这一课中,教师可以采用合作学习的方式,让学生进行小组讨论和交流,同时也可以参与到学生的讨论中来,给予学生必要的指导和帮助。这样不仅可以促进师生之间的互动和交流,还能够增进师生之间的感情,促进教学质量的提高。综上所述,创新教学方法,注重学生的主体地位,以《What did you do last weekend?》这一课为例,可以激发学生的学习

兴趣和动力,培养学生的创新能力和实践能力,促进师生之间的互动和交流。

### 结语

在新课标背景下,提高初中英语教学质量是教育改革的必然要求,也是培养学生英语核心素养的关键。通过加强教师队伍建设、灵活运用教材、创新教学方法和注重学生的主体地位等措施,可以有效地提高初中英语教学质量,培养学生的英语能力和综合素质。首先,加强教师队伍建设是提高教学质量的基础。教师是教学的核心力量,教师的素质直接关系到教学质量和效果。因此,应该加强教师培训和研修,提高教师的专业素养和教育理论水平,同时鼓励教师开展教学研究和创新实践,提升教学质量。其次,灵活运用教材是提高教学质量的重要手段。教材是教学的基础,但教材往往存在一些缺陷和不足。因此,教师应该根据学生的实际情况和教学需要进行调整和补充,使教学内容更加符合学生的实际需求,同时注重教材的多样性和实用性,增强学生的英语阅读能力、口语表达能力和写作能力。再次,创新教学方法是提高教学质量的关键。传统的教学方法往往以教师为中心,忽视了学生的主体地位,导致学生学习兴趣不高,教学效果不佳。而创新教学方法,如情境教学、项目式教学、合作学习等,可以让学生更加主动地参与到教学过程中,增强学生的学习体验和参与度,提高教学效果。最后,注重学生的主体地位是提高教学质量的核心。学生是教学的对象,也是教学的主体。因此,教师应该注重学生的主体地位,关注学生的学习需求和个性特点,尊重学生的差异和多样性,激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的自主学习和自主思考能力。综上所述,在新课标背景下,提高初中英语教学质量需要多方面的措施和努力。应该加强教师队伍建设、灵活运用教材、创新教学方法和注重学生的主体地位等措施,培养学生的英语能力和综合素质,为学生的未来发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 马媛. 浅谈微课在提高初中英语课堂教学效率中的应用[J]. 校园英语, 2021(10): 173-174.
- [2] 管小霞. 初中英语阅读教学中渗透德育教育的研究[J]. 中学生英语, 2022(38): 89-90.