

浅谈初中思政课教学中学生爱国情怀的培养

杨瑾

江西省樟树市开放学院

摘要：思政课教师的专业素养对保障初中思政课教学质量十分重要。初中阶段是学生树立正确三观和情感态度的最佳阶段，也是学生树立是非观、责任感的最佳时期，因此，教师要充分引导学生。思政教学是培养学生爱国情怀的主阵地，思政教师应带领学生了解爱国情怀相关理论，然后引导学生从心理和行为上进行爱国主义实践。基于此，本文阐述了初中思想教育培养学生爱国情怀的重要意义和现存问题，并探讨了学生爱国情怀培养的实践策略，旨在为广大思政教师提供教学思路。

关键词：初中；思政；爱国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.015

引言

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，一定要扎扎实实开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，将培育和践行社会主义核心价值观融入教学全过程，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感；培养学生学会做人（爱学习、爱劳动、爱祖国、有理想、有本领、有担当），培育担当民族复兴大任的时代新人。

一、初中思政课教学中培养学生爱国情怀的重要意义

（一）是落实立德树人根本育人任务的重要举措

所谓“十年树木，百年树人”，要想落实立德树人任务并不是一朝一夕或者单纯依靠某一学段就能完成的，具体育人工作的开展需要各方主体在各个阶段形成合力、共同发力。思政课程是立德树人根本任务实现的重要抓手和关键课程，其贯穿各阶段的教学工作，既能够满足思政教育目标，又能够解决青少年成长道路上正确价值观养成所遇到的现实问题，为党和国家培养高质量社会主义建设者和接班人。虽然大中小学都积极开展思政教育，并在思政课一体化建设工作中做出了一定的努力，取得了一定的成绩，但是各学段之间衔接不佳问题非常突出，培育内容和培育目标存在缺位和错位严重影响了思政教育的连贯性，影响了立德树人的实现。而加强大中小思政课一体化建设则能够有效解决这些问题，让思政教育在指导思想、育人内容与育人目标等方面得到合理布局和统筹兼顾，贯彻落实立德树人育人任务。

（二）是推动思政教育向内涵式发展的必然选择

立德树人是中国教育工作的根本任务。这一理念的提出更明确了教育所承担的使命包括“育人”“树人”

两个方面，也成为中国思政教育的根本遵循。党的十八大以来，习近平总书记的一系列重要讲话更是深刻回答了“培养什么人”“怎样培养人”以及“为谁培养人”的育人和树人具体指向问题，为思政教育的内涵式发展提供了科学指导。一方面，初中学校思政课一体化建设的推行充分体现了思政课的教学价值，有效推动思政教学方式的创新发展，落实以生为本的教育原则，根据不同年龄段和不同教学内容选择不同的教学方式，推动思政教育的深化发展。另一方面，初中学校思政课一体化建设突出了思政教育的育人价值，让思政育人向系统化、标准化和科学化方向发展，改变过去各学段思政教育各自为政的局面，让思政教育呈现梯度和逻辑性特征，在遵循学生成长规律的基础上创新发展教学体系。可见，加强初中学校思政课一体化建设是推动思政教育向内涵式发展的必然选择和要求。

（三）是培育担当民族伟大复兴人才的迫切要求

教育最为首要的问题在于人才培养，面对中国社会发展改革的现实挑战，德育在人才培养工作中的重要性愈发明显。如何做好思政教育工作，促进思政教育的改革发展不仅仅关乎个人的终身发展，更关系到中华民族伟大复兴历史使命的实现。而对人的培育是系统性大工程，培育好新一代的社会主义合格建设者和接班人必须从娃娃开始，以学校为重心，因此加强中小学思政课一体化建设工作尤为迫切。反观当前中小学思政工作在体系化和衔接性等方面无法实现预期，虽然不同学段的思政教育在教学目标的实现上有着质的提升，但是从育人高度来看表现出不足，特别是在引导不同年龄段青少年爱国主义价值观形成方面更是与预期差距较大。加强初中学校思政课一体化建设则能有效解决这一问题，让阶段性思政教育始终围绕为党和国家事业培育接班人的目标，促使思政教育在培育信仰坚定、敢于创新和具有高度爱国热情的时代新人上发挥出更显著的作用。

二、新时代初中生思政课程的教学重点

随着时代在发展，社会在进步，新时代初中生思政工作面临全新的挑战，特别是新形势下新生代初中生以10后为主，他们对于新事物、新观点有着全新的认识和理解。因此，思政课程内容需要进行适当的调整，站到学生能够接受的方式，更加主动地开展思政课程，思政课程内容涵盖从思想道德建设到国家政治体制，再到中华优秀传统文化等方面，这些内容能够更好的帮助学生建立公民道德、社会意识，推动学生建立强烈的社会责任感。从党的十八大到党的二十大以来，党中央高度重视青少年思想政治教育，要求各级学校高度重视政治思想工作，提高其有效性，使思政课程能够守护好广大青少年的思想健康，引导青少年学习建立健康的世界观和人生观。国家领导人关于学校政治思想工作发表了一系列重要的论述，这也为初中思政课程指明了工作方向和工作重点。思政课程不单单是一门思想政治教育的课程，它也是德育工作的重要组成部分，与智育、体育、美育等相互联系、彼此渗透，关系教育的根本问题。要始终坚持把立德树人作为中心环节，把政治思想工作贯穿工作全过程，实现全过程育人、全方位育人，开创政治思想工作发展新局面。学校思政老师应该在传承红色基因的基础上，牢牢把握教学工作的重点，坚持面向学生、服务学生、影响学生。总之，思政课程的根本任务是教会学生做人做事，就是必须关注学生、呵护学生，润物细无声地提高学生的政治认同、科学精神、责任意识、法治意识、社会参与、道德修养和健康人格，培养青少年认识世界、改造世界的能力，这也是新时代初中生思政课程工作的核心重点。

三、新时代初中思政课程面临的挑战

（一）网络技术的双面性的负面影响

随着信息技术的不断发展，信息化是当今世界发展的必然趋势。根据国家统计局发布的网络数据，近十年我国上网人数持续攀升，网民规模达到了全球第一。特别是在前两年疫情背景下，中学生居家上课，学生可以轻而易举的接触到外界信息，随着5G技术的普及，万物互联的时代即将来临，届时广大学生会受到各种信息的影响。在诸多信息中，既存在积极的信息内容，还存在消极的信息内容，如果处理不好，学生群体的思想会受外界不良信息侵害，因此，新时期提升青少年的辨别能力，树立青少年群体的坚定政治立场，筑牢思想堤坝，成为新时代学生思政课程的重点内容。在信息爆炸时代，新时代学生思政课程面临各种不确定性，各种极端主义思想时刻影响广大学生的行为，这就需要学生们能够深刻的认识到网络技术带来的风险与挑战。正如党的媒体报

道，严格做好网络信息净化工作，保障人民群众安全网络的净土，确保思想统一，行动统一，为守护学生思想健康保驾护航。落实到老师层面，需要广大老师科学的认识思政课程的重点和难点，需要充分的认识到没有网络安全就没有国家安全，没有信息化就没有现代化。让孩子们享受信息技术的同时，警惕不良思想的滋养，确保思政课程与素质教育共同进步，全面保障学生群体政治思想的健康堤坝。

（二）网络不确定性考验学生政治立场

面对新思潮、新媒体，学校如何把握好思想政治教育，如何提升思政课程的深度广度，这是每一位思政老师必须重点思考的问题。新形势下，首先要正确把握学生成长的生理和心理特点，对症下药、科学引导，培养学生健康的世界观、人生观、价值观。需要指出的是，思政课程在互联网发展背景下出现了一些新变化、新课题，这不同于传统的政治思想教育，需要教育者更加全面的理解互联网思维下政治思想建设遇到的困难以及面临的风险挑战，只有这样才能更加全面的总结梳理，结合“四个自信”的要求，让学生感受伟大时代的变化，从而坚定报效国家的立场。

四、初中思政课程教学中培养学生爱国情怀的实践策略

（一）深入教材提高认知

在初中阶段的思政教育中，教材是所有学科内容的集中体现，也是爱国情怀培养的最好素材。因此，教师需要在备课过程中深入教材，充分利用教材中渗透爱国主义教育的素材，明确开展爱国主义教育的教学内容和知识点，同时要仔细研究其他内容，与爱国主义教育充分融合，将爱国主义教育贯穿整个思政教育过程中。值得注意的是，教师要对教材中的内容有所取舍，适当舍弃不符合爱国主义教育的内容，突出课程主题，深化学生的爱国主义思想。

（二）运用丰富教学形式

在初中思政教育中，教师利用多种形式展开教学更有利于学生爱国主义情怀的培养。首先，不同学生学习速度和接受力不同，有些学生适应教师直接传授知识，而有些学生需要体验感较强的学习方式，因此不同的教学形式能满足每一位学生的需求。其次，不同的教学形式能带给学生不同的体验，从而提升学生的学习兴趣。利用不同形式帮助学生厚植爱国自主热情，更有利于学生内化思想，提升觉悟。

（三）教师引领学生情感

在爱国主义教育过程中，教师不可以直接采取平铺直叙或说教的方式灌输理论知识，这样不仅难以使学生

产生学习积极性，也会使爱国情怀的教育流于形式，无法引发学生的主动思考和探究。教师应合理利用教学资源 and 教学素材，充分调动学生的学习兴趣和情感共鸣，引导学生主动听课、主动思考、主动探究教学内容，才能产生积极的教学效果。

（四）课堂讲述英雄事迹

思政教师可以充分利用爱国英雄人物的伟大事迹培养初中生的爱国情怀。爱国英雄的事迹之所以广为流传，为人所赞颂，就是因为其事迹中体现出的爱国主义情怀具有十分强烈的感染力，能使听者产生共鸣和敬仰之情。我国古代爱国诗人屈原曾写道“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”，屈原诗中的“善”就是其所追求的民族团结、国家富强，为了实现他的目标，纵使死亡也不会后悔。这是屈原伟大爱国情怀的体现，教师需要在课堂中为学生传递屈原的爱国情怀，引发学生的共鸣和敬仰。在我国近现代史上也涌现出了一位又一位的爱国英雄，值得学生学习与了解。邱少云是广为流传的爱国人物，在抗美援朝战争中，他为了不被敌人发现，宁愿被大火焚身也不发出一丝动静，他勇于奉献和牺牲的精神确保了我们的军队在抗美援朝那次战役取得了胜利。在他的身上，体现出了勇于担当、顾全大局的爱国主义情怀，值得每一位中华儿女敬仰，具有十分重要的学习意义。爱国主义英雄的事迹能极大感染学生，培养学生的爱国情怀。

（五）讲中华民族发展史

要想在初中思政教育中培养学生的爱国热情，利用中华历史的发展是一个重要途径，中华上下五千年的历史发展过程就是爱国主义情怀不断增强的过程。教师要为学生积极讲述中华民族的发展史，从而带动学生形成强烈的民族自信与民族自豪感，并潜移默化地加深爱国主义情感。首先，中华文明是世界上唯一一个一脉相承、绵延不绝的文明。上至尧舜禹时期到唐宋元明，中国一直以来都是世界的领跑者，在政治、经济、文化等领域一直都领先于世界。在这段漫长而又复杂的历史中，中华民族创造了形式丰富、辉煌灿烂的中华文化。教师在教学过程中，要尽情展现对中华文化的认可与崇尚，引发学生的共鸣，不断加深学生对中华文化的喜爱，使学生自觉发展和弘扬传统文化，推动我国的爱国主义教育。在讲解中国近代史时，教师要将爱国主义的教学重点放在中华民族团结一致抵御外来侵略、抵抗民族压迫的斗争中。从1840年的鸦片战争、1856年的第二次鸦片战争到1895年甲午战争，中华民族面临着前所未有的危机，但中华民族表现出了为振兴中华英勇献身的精神和救国救民的爱国主义精神，这都是中华民族发展过程

中璀璨的民族瑰宝。我国近代的斗争史能充分引起学生的共鸣和振兴中华的决心，教师在教学过程中也应对中华民族的奋力反抗予以充分肯定，这样才能更好地培养学生的爱国情怀。

（六）优化爱国主义教育培训材料具体内容

教学培训材料是开展爱国主义教育的重要载体。大中小学教学培训材料要体现以学生为中心的教育原理，遵循学生身心健康发展的层次性，培训规划要做到由简单到复杂，培训材料难度要做到由低到高。当前，由于缺乏爱国主义教育的专门教学培训材料，一些内容是在多种教材中穿插出现的，这就需要对爱国主义教育培训材料具体内容进行完善和优化，规避同一教育阶段、跨教育阶段同一性质教学培训材料的内容重复、断层情况。这就要求充分保障各阶段爱国主义教育培训材料具体内容承前启后，具备分层性。教学培训材料具体内容应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，做到随学段螺旋上升。小学阶段的爱国主义教育培训材料具体内容应侧重培养学生对国家的依赖和对家乡的爱恋；初中阶段的爱国主义教育培训材料具体内容要重视培养学生对国家的基础认识和对国家体制的初步了解；高中阶段的爱国主义教育培训材料具体内容要体现更多抽象化的爱国主义理论，加强高中生对爱国主义理论的深层理解，激发学生的爱国行为；在大学阶段，学生对爱国主义教育的理解从感性认识阶段上升到理性认识阶段，要引导大学生树立正确的国家观念，并通过多种形式的爱国主义教育使大学生自觉地投身于祖国的建设中。

结束语

综上所述，思政教育是我国德育工作的重要方式，而培养学生爱国主义情怀是最为关键的任务。初中阶段是学生价值观和情感发展的重要阶段，爱国主义教育对学生未来的发展具有积极的指导作用，能引导学生将自身发展与国家发展相结合。同时也有利于学生在学习过程中树立远大目标，培养自身的道德意识和民族自豪感，有利于推动我国和谐社会的构建。

参考文献

- [1] 曹锦锋. 浅谈改进初中思政课教学效果的途径与方法[J]. 新课程研究, 2021(22): 121-122.
- [2] 马忠学. 思政课教学中学生家国情怀的培养探究[J]. 成才之路, 2021(9): 20-21.
- [3] 周玲玲. 新课标下思政课实践化和生活化的思考[J]. 成才之路, 2014(31): 40.
- [4] 张良军. 浅析中学思想政治课程教育途径的创新[J]. 吉林教育, 2012(1): 71.