

# 思政元素融入高职院校《职业素养提升》课的教学探索

## ——以广西机电职业技术学院学生实习中协同育人为例

段方雪 刘敏杰

广西机电职业技术学院

**摘要:**在“课程思政”背景下进行高职院校《职业素养提升》课的教学研究,就是要梳理课程中的思政元素,在教学过程中加强价值引领、理想信念塑造,推动课程育人目标的实现。本文通过在学生实习中探讨思政元素和《职业素养提升》课融合的有效路径,进行职业指导课的教学探索,努力打造一门实用性的“课程思政”课程,不断提升职业指导课程的育人实效。

**关键词:**思政元素;高职院校;职业素养提升;协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.165

### 一、案例综述

2022年10月,广西机电职业技术学院交通工程学院组织汽车制造类专业一百多名学生,前往浙江某汽车公司进行跟岗实习。大部分同学不能理解跟岗实习的意义,经常埋怨、诉苦,工作积极性不高。

学院为了将“为党育人、为国育才”的目标有效转化成落地实施的职业教育教学活动,勇于直击职业教育的痛点与堵点,决定顶着各方压力把这次跟岗实习按教学计划推进下去,使之达到预期的教学目标和培养效果。

2023年春季学期,恰逢参与这批跟岗实习的其中一个班级要开设《职业素养提升》课。因此,结合汽车类专业的人才培养目标,本课程从教学需要出发,主要采用体验式教学法、案例教学法,使学生在真实的企业环境中,迅速而准确地理解教学内容,领悟职场道理,选择行为方式,实现“自我教育”。在此过程中,恰如其分地融入思政元素,使学生在提升职业素养能力的同时,也全面提升个人思想道德素质。

这次课程思政的探索取得了超出预期的良好效果。该班同学在实习期间表现出色,多人获得技能比赛奖、潜力新人奖、改善提案之星、优秀实习生等荣誉,且在6个月的跟岗实习完成后,该班有15名学生主动选择留下继续实习。而同批去实习的另一个班级,则只有2名学生选择留下。对比可见,该班课程思政的教学实效相当显著。

### 二、案例解析

#### (一) 思路与理念

习近平总书记在全国教育大会上明确指出,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。“高校所有课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。”课程思政正是这样一个春风化雨、润物无声的过程。

《职业素养提升》课是当代高职院校学生必修的公

共课,职业指导课教师需要在知识传授过程中,向学生传递正确的价值观,增强学生的专业自豪感和民族自信心,潜移默化地提升学生的职业使命感和荣誉感。使高职学生通过学习本课,成功实现由学生向职员的角色转换,逐步完成从成长导向向责任导向、个性导向向团队导向、智力导向向品德导向、思维导向向行为导向的转变,大力提升自己的公共、行业、专业职业素养,增强对社会、对职业的适应性。

针对汽车类专业学生开设的《职业素养提升》课程,应该着重从汽车行业的职业素养要求方面去培养。而在实习期间开设此课,则更应侧重于理论联系实际,把解决学生实际问题与解决学生思想问题相结合,从而提升学生学习本课的获得感。

职业指导课教师协同思政课教师、实习指导教师团队开展联合授课,采用体验式教学法、案例教学法等多种方法,将最合适的思政元素、以最恰当的方式融入课程内容。在多样化的教学之中,发挥思政教师的引领作用、职业课教师的主导作用、学生本人的主体作用,以润物无声的方式实现课程思政教学目标。

#### (二) 设计与实施

鉴于学生实习期间的工学结合特点,本课程授课时间根据学生的工作安排而灵活调整,有时候是在周末休息时间,有时候是在晚上下班后,有时候是集体教学,有时候是分组指导。对于思想波动较大的同学,教师团队采取线上线下相结合,充分利用碎片化时间进行教育,切实把思想政治工作贯穿职业指导课及跟岗实习的教育教学全过程,实现实习过程中的教学和育人相结合。

1、分析汽车类就业单位对从业者职业素养的要求,明确努力目标和方向

教师团队结合近几年调查研究汽车类专业毕业生就业质量的情况,从课程思政角度,引导学生一起分析,得出以下结论:

调查项目	学生现状	职业素养要求	融入思政元素
职业观念	好高骛远、眼高手低、盲目就业、跳槽频繁	爱岗敬业、奉献意识	社会主义核心价值观、辩证对待人生矛盾（苦与乐）
职业态度	缺乏主动性、推诿拖拉、逃避责任、挑肥拣瘦、怕苦怕累	主动性、责任感、吃苦耐劳精神	积极进取的人生态度、笃实（扎扎实实干事，踏踏实实做人）
职业纪律	漠视管理、请霸王假、不辞而别、过激维权	组织纪律性	大局意识、修德（自省、自律）
团队意识	以自我为中心、缺乏协作意识、沟通能力欠缺	团队合作精神	集体主义精神、友善价值观
薪酬观念	一味追求高待遇、唯利是图	职业价值观	人生价值的评价与实现、反对错误人生观

教师团队组织学生分组讨论以上现象，帮助学生明辨职场行为的是非、善恶、美丑，鼓励学生扣好人生的扣子，干一行爱一行，爱一行钻一行，敬重自己所从事职业的道德操守，把社会主义核心价值观落细落小落实。

## 2、案例教学法引领，将课程思政元素有机融入教学全过程

学生在真实的职场环境中，遇到了各种各样的困难和挑战，亲身体验着职业素养的相关内容。此时，职业指导课教师和思政课教师团队把握教学契机，晓之以情动之以理，适时向同学们讲述用人单位对高职学生职业素养的基本要求，并有机融入思政元素，立德树人，加快促进学生职业素养及综合素质的提高。

### 案例1:

实习出发当日，4名学生由于时间观念和集体意识较弱，未赶上统一乘坐的动车，只好改签普通列车。这导致老师第二天要专门到火车站去接他们，既增加了路途风险，又延误了宿舍安排及入职手续。

**职业素养教育：**时间管理素养。教师团队及时进行分析和总结，引导同学们认知时间管理素养对一个职业人的重要性，教导学生要学会统筹安排时间，处理事务要分轻重缓急。若时间控制不好、工作缺乏计划，则必会导致工作效率低下。

**思政元素教育：**学会正确处理个人和集体之间的关系。集体主义离我们并不遥远，体现于具体的学习生活之中，在工作中需要做到顾全大局、自我约束，个人服从集体。

**学生行为反馈：**经过教师团队的引导和教育，学生们认真吸取该事件的教训。在此后的实习期间，均严格遵守公司的管理制度，无迟到、早退、旷工现象。

### 案例2:

企业进入生产旺季，工作时间长，学生开始不断地吐槽，个别学生甚至出现不理智、不文明的言行，经常抱怨说每天的工作都是重复性劳动，枯燥乏味，“快要崩溃了”。

**职业素养教育：**①吃苦耐劳的精神。引导学生认识高职教育的培养目标、工作岗位分布和竞争优势，克服好高骛远、眼高手低的毛病，肯在基层岗位上任劳任怨，先勇于吃苦，再谋求发展。②爱岗敬业的品格。热

爱自己的岗位，对于不太喜欢的工作，也能积极调整心态去对待。能够体验到工作的乐趣，能够钻研工作，不断提高工作的质量和效率。③坚韧顽强的意志。高职毕业生步入社会之初，每一步都充满困难和艰辛。只有去掉浮躁、轻薄的作风，勇于面对困难，接受挑战，才能走向成功。

**思政元素教育：**①恪守职业道德。每个从业人员首要的就是爱岗敬业。②辩证对待人生矛盾，正确看待苦与乐。大学生需要在磨炼中培养吃苦耐劳、乐观向上的良好品质。正如习总书记所言：“青年时代，选择吃苦也就选择了收获。青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。”③科学把握理想与现实的辩证统一，懂得艰苦奋斗是实现理想的重要条件。

**学生行为反馈：**在教师团队的引导、鼓励和支持下，经过一个月的过渡期，学生逐渐适应企业的生产节奏，开始学会了坚持和忍耐，建立起积极进取的人生态度，学会了扎扎实实干事，踏踏实实做人。

**案例3：学生质疑：**“我学的专业是汽车制造与装配技术，现在却让我天天打螺丝，搬零件，根本学不到东西。”“我们是来学技术的，为什么是上流水线？”

**职业素养教育：**①该公司制造与装配汽车的生产线已经高度自动化，在流水线上，同样可以学到很多汽车方面的先进技术。②在企业，更能锤炼同学们的专业职业素养、对未来就业岗位的适应能力。这些在学校课堂上是没办法直接“教”的，需要在真实岗位上养成。③在实际工作中，可以培养良好的职业行为习惯，培育“工匠精神”。

**思政元素教育：**①透过现象看本质。深入了解中国制造2025战略，明白制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基。②“工匠精神”。干一行、爱一行、专一行、精一行，务实肯干、坚持不懈、精雕细琢。弘扬“工匠精神”，是推动中国高端制造业全面发展的重大举措。要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。③平凡成就伟大。任何一名劳动者，无论从事的劳动技术含量如何，只要兢兢业业、精益求精，就一定能够成就出彩人生。

**学生行为反馈：**部分同学已经静下心来，积极钻研

岗位工艺流程,尝试向企业提出如何优化岗位设置,进而提高生产效率的合理化建议。同学们的表现得到了企业管理人员的认可,获得企业颁发的各类荣誉。

### 案例4:

学生找老师诉苦说被老员工排挤,被班组长训斥,可是带队老师实地了解情况后,发现并非如此,基本都是学生言辞不当、沟通能力欠缺、不善于经营同事关系引起的误会。

职业素养教育:尊重他人,善于沟通,言行文明。学会理解不同工作对象的意见和要求,能够有效疏通和协调彼此意见。

思政元素教育:①友善。友善是维系良好人际关系和社会关系的基本价值准则。培育和践行社会主义友善价值观,缓解矛盾、促进和谐。②遵守文明礼貌的社会公德。既显示个人的道德修养水平,也是社会文明水平的重要标志。

学生行为反馈:通过教师团队的针对性教学引导,学生们思想观念和行为习惯产生了变化,学会了尊重上级和同事,学会了换位思考,沟通能力逐渐提升。

### (三)实效与经验

#### 1、教与学的效果均显著提升

本次授课场地从教室搬到了企业,这种现场教学模式有明确的教学目的,且在教师团队指导下有计划、有组织地进行,并得到企业人员的配合支持,教学效果十分突出。学生在真实和丰富的职场互动中,更易于理解和掌握本课程的理论知识;通过化身职场人士,学生可以将所学理论知识直接在实践中验证,直接感受到知识的实用性和指导性,学习积极性大大提升;教师看到学生接受相关教育的良好表现后,也充满获得感和成就感,提升了教学积极性。

#### 2、提升了学生实习的质量及效果

本次实习是为了将“为党育人、为国育才”的目标得到落地实施,面对着已经习惯原来旧职教模式的学生及家长、新闻媒体、社会公众等各方巨大的压力,是否能顺利按教学计划推进下去,都是个未知数。但在职业指导课教师协同思政课教师、实习指导教师团队的努力下,切实提升了学生实习的质量及效果,使之达到甚至超过了预期的教学目标和培养效果,得到了学校党委、企业、学生自身的广泛好评。

### 三、案例反思

#### (一)创新之处

在校企合作、产教融合背景下,按照学校党委“学生在哪里,老师就在哪里”的要求,教师团队通过采取机动的授课时间,灵活的组织形式,线上线下相结合,送教于学,帮助学生完成了工学结合、知行合一,把

思政元素与职业素养教育、生产实习劳动有机融合在一起,实现了学生职业技能、职业道德、思想品德等多方面素质的提升。

#### (二)下一步改进措施

目前大多数高职院校的生源,主要是从普通高等教育分流来的,学生学习基础相对薄弱,学习能力和主动性也有待提高,对于他们,教师团队除了明白“为谁培养人”,更要思索“如何培养人”的问题。对于以就业为导向的职业教育学生来说,未来职业岗位所需的职业道德、职业精神、职业素养、职业习惯等方面是职业院校人才培养过程的重中之重。

在思政元素融入高职院校职业素养提升课的教学探索中,教师是教书育人实施的主体,也是教学质量的第一责任人,课程内容的策划、教学方式的组织、学生的管理都需要教师的全心投入和深入思考。课程思政建设的成效在学生。学校一切教育教学活动的根本目的在于为党和国家培养出更高质量的人才。因此,课程思政的下一步改进措施,必须侧重于以学生的获得感和成长进步为检验标准。

### 参考文献

[1] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:人民出版社,2019.

[2] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想政治教育研究,2019(10).

[3] 陶玉芳.融合问题思考——“课程思政”理念下高职院校专业课实践教学如何融入思政教育元素的几点思考[J].教育教学论坛,2019(12).

[4] 新时代高职院校课程思政建设路径探索[J].孙利娟;潘霞.开封文化艺术职业学院学报,2022(12).

[5] 张薄博,黄悦滢,王树启.融入实践体验及思政元素的食物专业课程教学改革[J].食品与发酵工业,2021,47(19).

[6] 刘涛,高利,于世明,张建涛,李秋月,冯国峰,范宏刚.在兽医外科手术学教学中融入课程思政元素的探索[J].黑龙江畜牧兽医,2021(19).

[7] 代莹.课程思政元素融入高职酒店管理专业教学的探索[J].科教导刊(中旬刊),2020(11).

[8] 王振雷.论高校课程思政改革的三维进路[J].思想理论教育,2019(10)5.

作者简介:段方雪(1986.8—),女,汉族,河南郸城人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育,职业指导。

基金项目:2020年广西机电职业技术学院课程思政专项课题《课程思政背景下高职院校职业指导课教学研究》(课题编号:2020YKYS020)