

# 民办高职院校实施主题教育活动的有效途径和措施

闻杰

钟山职业技术学院

**摘要：**本文旨在探讨民办高职院校实施主题教育活动的有效途径和措施。通过分析当前民办高职院校实施主题教育活动的现状及挑战，提出了一系列针对性的措施建议。文章还对基于互联网、实践和多元文化的主题教育活动进行了创新探索，为民办高职院校开展主题教育活动提供了有益的参考。

**关键词：**民办高职院校；主题教育活动；有效途径；措施建议；创新探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.012

## 一、引言

民办高职院校在我国教育体系中占据了重要的地位，其教育质量和效果直接影响到我国高等教育的发展。主题教育活动作为民办高职院校教育的重要环节，对于学生的综合素质提升和职业发展有着重要的影响。然而，当前民办高职院校实施主题教育活动存在一些问题和挑战，需要进一步探讨和研究。

## 二、主题教育活动的理论基础

主题教育活动是一种高效的教育方式，它不仅帮助学生掌握知识和技能，还注重培养学生的思维能力和综合素质。通过讲座、研讨会、实践活动和文化交流等多种形式，学生可以更加深入地了解主题，积极参与讨论和实践操作，从而获得更全面的教育体验。同时，主题教育活动还针对学生的不同需求和特点，提供个性化的教育服务，帮助学生更好地发挥自己的潜力和优势。这种教育活动具有主题明确、形式多样、互动性强和效果显著等特点，是提高学生综合素质和职业能力的重要途径。

民办高职院校作为我国高等教育的重要组成部分，其教育质量和效果直接影响到我国高等教育的发展。主题教育活动作为民办高职院校教育的重要环节，对于学生的综合素质提升和职业发展有着重要的影响。通过多样化的活动形式和内容，主题教育活动可以提高学生的综合素质，包括创新思维、实践能力、团队协作等，增强学生的职业能力和就业竞争力。同时，主题教育活动还可以丰富校园文化，营造积极向上的校园文化氛围，推动高等教育改革。因此，主题教育活动对于民办高职院校的发展和学生的成长具有重要意义，是实现高等教育改革和创新发展的的重要途径之一。

主题教育活动的理论基础涵盖了教育学、心理学和文化学等多个领域的相关理论。其中，最具代表性的理论包括杜威的实用主义教育学理论、陶行知的生活教育学理论、马斯洛的需求层次理论和皮亚杰的认知发展理论。这些理论为民办高职院校的主题教育活动提供了重要的指导和启示，帮助学校通过实践、生活、需求和认

知等方面来培养学生的综合素质和职业能力，提高教育效果，丰富校园文化，推动高等教育改革。因此，主题教育活动成了民办高职院校教育的重要环节，对于学生的成长和发展具有重要意义。

## 三、民办高职院校实施主题教育活动的现状分析

(一) 当前民办高职院校实施主题教育活动的现状及挑战

当前，民办高职院校的主题教育活动在一定程度上取得了一些成果。这些学校通常会根据自身的实际情况和学生需求，开展一系列富有特色的主题教育活动，如职业规划讲座、实践课程、社团活动等，旨在培养学生的综合素质和职业能力。然而，在实践中，民办高职院校实施主题教育活动也面临着一些挑战。

首先，资金和资源紧张是民办高职院校面临的主要问题之一。由于资金来源相对有限，许多学校在开展主题教育活动时可能会面临场地、设备、师资等方面的短缺，导致活动质量受到影响。其次，学生的参与度和积极性不高也是一个亟待解决的问题。一些学生对主题教育活动的兴趣不高，认为这些活动与他们的专业和未来发展关系不大，因此缺乏参与的热情和动力。最后，民办高职院校的主题教育活动还存在一些管理方面的问题。由于缺乏有效的评估和监督机制，一些主题教育活动的质量和效果无法得到保证，甚至存在形式主义的问题。

(二) 民办高职院校实施主题教育活动存在问题的原因分析

首先，资金和资源紧张的原因主要是民办高职院校的经费来源相对单一，主要依靠学费收入和少量的政府补贴。由于缺乏稳定的资金来源，学校在开展主题教育活动时往往受到限制，难以实现活动的多样性和创新性。其次，学生参与度和积极性不高的原因可能是多方面的。一方面，一些学生对自己的职业规划和发展目标不够明确，认为主题教育活动与他们的未来职业发展关系不大；另一方面，一些学校的主题教育活动形式和内容缺乏吸引力，无法引起学生的兴趣和共鸣。此外，一

些学生可能更倾向于参加校外的实践活动或者社团活动，而不是校内组织的主题教育活动。最后，管理方面的问题主要是由于缺乏有效的评估和监督机制所导致的。一些学校在开展主题教育活动时，可能没有制定明确的活动方案和实施计划，也没有设立专门的评估机构来对活动的质量和效果进行评估和监督。这可能导致活动的形式主义和低效性，无法达到预期的效果。

综上所述，民办高职院校在实施主题教育活动方面虽然取得了一定的成果，但仍面临着资金、学生参与度和管理等方面的问题。为了解决这些问题，学校需要采取措施加强资金筹措、提高学生参与度、完善管理机制等，以确保主题教育活动的有效性和吸引力。

#### 四、民办高职院校实施主题教育活动的有效途径

##### （一）制定科学合理的主题教育活动计划

制定科学合理的主题教育活动计划是保证活动有效实施的基础。在计划阶段，学校需要充分考虑学生的需求和实际情况，结合学校的资源和师资力量，确定合适的主题和活动形式。同时，计划中应明确活动的目标、时间安排、场地布置、设备准备、人员分工等细节，为活动的顺利实施提供保障。

##### （二）加强主题教育活动的组织和管理

有效的组织和管理不仅能确保主题教育活动的顺利进行，更能提高活动的实施效果。学校应设立专门的负责机构或指派专人负责活动的组织和管理，明确各环节的职责和分工，制定详细的工作计划和时间表，并加强对活动过程的监督和控制。同时，学校应注重与学生的沟通和互动，及时了解学生的需求和反馈，不断改进和优化活动方案，确保活动的质量和效果。

##### （三）提升主题教育活动的实施效果

提升主题教育活动的实施效果是保证活动有效性的核心。学校可以通过以下几个方面来提升活动的实施效果：

1. 创新活动形式和内容：学校可以尝试引入新颖的活动形式和内容，如职业规划讲座、实践课程、社团活动等，以吸引学生的兴趣和参与度。同时，学校可以根据学生的反馈和评价，不断改进和优化活动设计。

2. 加强师资力量：优秀的师资力量是保证活动质量和效果的重要因素。学校可以邀请行业专家、企业领导等担任讲师或指导老师，为学生提供专业的指导和建议。同时，学校也需要加强对现有师资的培训和管理，提高他们的教学水平 and 专业素养。

3. 注重实践性和实用性：主题教育活动应注重实践性和实用性，以培养学生的实际操作能力和职业素养。学校可以组织学生进行实践操作、实习实训、社会实践等活动，让学生在实践中学习和成长。

##### （四）完善主题教育活动的评价机制

完善主题教育活动的评价机制是保证活动持续发展的重要环节。学校应设立专门的评估机构或指派专人负责活动的评价工作，确保评价的客观性和公正性。同时，学校需要建立科学的评价指标体系，明确评价标准和方法，对活动的质量和效果进行全面评估。此外，学校还需要重视学生的反馈和评价，及时收集和处理学生的意见和建议，不断改进和优化活动设计和管理。同时，学校应该建立奖惩机制，对表现优秀的活动和个人进行表彰和奖励，对存在问题的活动和个人进行批评和改进，从而激发师生的积极性和创造力，推动主题教育活动的持续发展。

#### 五、民办高职院校实施主题教育活动的措施建议

##### （一）提高认识，加强领导

民办高职院校在人才培养中扮演着至关重要的角色。它们不仅为学生提供了广泛的学习机会，还通过创新的教育模式和教学方法，培养学生的实践技能和综合素质。学校领导应加强对主题教育活动的重视和指导，确保活动能够有效地提高学生的综合素质和能力。同时，学校需要建立健全的主题教育活动领导小组或专门负责机构，明确各部门的职责和分工，确保活动的策划、组织、实施、评估等环节得到充分落实。这样才能更好地发挥主题教育活动的作用，提高民办高职院校的人才培养质量。

##### （二）完善制度，规范管理

民办高职院校不仅需要关注学生的技能培养，也需要加强思想政治教育，充分发挥主题教育活动的作用。学校需要制定科学、合理的主题教育活动管理制度，包括活动计划、实施、评估等各个环节的规章制度，确保活动的质量和效果。同时，学校需要建立科学的激励机制和奖励机制，鼓励更多的师生参与主题教育活动，提高活动的参与度和影响力。通过制度的规范和管理，可以更好地保障主题教育活动的顺利开展，为培养高素质人才做出更大的贡献。

##### （三）加强师资队伍建设

提高教师的专业素养和教学水平。学校可以邀请行业专家、企业领导等担任讲师或指导老师，为学生提供专业的指导和建议，让他们了解行业最新动态和市场需求，从而更好地适应社会和职业发展。同时，学校也需要加强对现有师资的培训和管理，提高他们的教学水平和专业素养。通过定期组织教师培训、交流活动和学术研讨会，鼓励教师不断更新知识、提高教学技能和教育管理 ability。此外，学校还可以设立教学质量评估体系，对教师的教学效果进行评估和反馈，促进教师不断提高自身的教学水平。通过优秀的师资力量，可以提高主题教育活动的质量和效果，更好地培养学生的综合素质和职业技能。

### （四）优化活动内容与形式

民办高职院校需要不断优化主题教育活动的内容和形式，以吸引更多的学生参与和关注。学校可以尝试引入新颖的活动形式和内容，如职业规划讲座、实践课程、社团活动等，以吸引学生的兴趣和参与度。通过这些活动，学生可以更好地了解自己的兴趣爱好和职业倾向，为未来的职业规划和发展打下基础。同时，学校可以根据学生的反馈和评价，不断改进和优化活动设计，提高活动的针对性和实效性。通过这种方式，民办高职院校可以更好地满足学生的需求，提高教育质量和效果。

### （五）加强与社会的联系与合作

加强与社会的联系与合作，充分利用社会资源为学校的发展提供有力支持。通过与企业、社区等建立紧密的合作关系，共同开展多样化的主题教育活动，可以为学生提供更多的实践机会和社会资源，帮助他们更好地融入社会。同时，借助社会力量支持学校的主题教育活动，可以提高活动的质量和效果，推动民办高职院校的可持续发展。这种合作模式不仅可以促进学校与社会的互动，还可以为学生提供更多的发展机会，为民办高职院校的长期发展奠定坚实基础。

## 六、民办高职院校实施主题教育活动的创新探索

### （一）基于互联网的主题教育活动探索

随着互联网技术的飞速发展，民办高职院校可以更加灵活地借助互联网平台，开展形式多样的主题教育活动。通过开设在线课程，学生可以在任何时间、任何地点学习专业知识，增强自身的综合素质。同时，举办网络论坛或讲座，邀请行业专家进行在线互动交流，可以让学生及时了解行业动态，拓宽视野。此外，建立线上社团或兴趣小组，鼓励学生根据兴趣爱好自主组织活动，可以培养学生的团队协作能力和创新精神。通过互联网平台，民办高职院校可以进一步扩大主题教育活动的覆盖面和影响力，提高活动的参与度和效果，推动学校的持续发展。

### （二）基于实践的主题教育活动探索

民办高职院校在实践教育方面可以积极探索，通过与企业和社会等机构的合作，为学生提供实践机会和实习项目，让他们在实际工作中应用所学专业知识和技能。此外，鼓励学生参加各种技能比赛和创新创业比赛，不仅可以提高学生的实践能力和创新意识，还有助于培养学生的团队合作精神和竞争意识。通过实践活动，民办高职院校可以帮助学生更好地理解和掌握专业知识，提高他们的实践能力和综合素质，更好地适应社会需求。同时，实践活动还可以增强学校的实践教学能力和社会影响力，提高学校的整体教育质量。

### （三）基于多元文化的主题教育活动探索

民办高职院校可以注重多元文化教育，通过多元文

化的交流和融合，提高学生的综合素质和文化素养。例如，学校可以开设跨文化交流课程或文化体验活动，让学生了解不同地域和民族的文化特点；可以举办文化节或文化展览，展示不同国家和地区的文化特色；可以邀请不同背景的专家或学者来校进行讲座或交流，让学生了解不同领域的知识和观点。通过多元文化教育，学校可以帮助学生拓展视野、增强跨文化交流能力，提高他们的综合素质和文化素养。

综上所述，民办高职院校实施主题教育活动是提高学生综合素质、促进学校发展的重要途径。学校可以通过提高认识、加强领导、完善制度、加强师资队伍建设、优化活动内容与形式、加强与社会的联系与合作等措施来加强主题教育活动的实施和管理。同时，学校还可以积极探索基于互联网、实践和多元文化的主题教育活动创新方式，不断拓展主题教育活动的领域和内涵，为学生的全面发展和学校的可持续发展提供有力支持。

## 七、结论与展望

民办高职院校实施主题教育活动有助于提高学生的综合素质，促进学校发展。通过创新的方式，如互联网平台、实践活动和多元文化教育，民办高职院校可以开展多样化的主题教育活动，并不断拓展其领域和内涵。为加强主题教育活动的实施和管理，学校需要采取一系列措施，如提高认识、加强领导、完善制度、加强师资队伍建设、优化活动内容与形式，以及加强与社会的联系与合作。未来研究可以进一步深入探讨和研究相关问题。此外，还可以关注主题教育活动的创新方式和效果评估等方面的问题，为学校的可持续发展提供更有力的支持。

### 参考文献

- [1] 赵海涛, 王晓琳. 民办高职院校开展主题教育活动的实践与探索[J]. 教育科学, 2018(13): 10-11.
  - [2] 陈亮, 张洪涛. 民办高职院校实施主题教育活动的创新探索[J]. 教育研究, 2019(3): 30-34.
  - [3] 王丽. 民办高职院校开展主题教育活动的创新方式与实证研究[J]. 中国高教研究, 2020(1): 78-83.
  - [4] 张洪涛, 陈亮. 民办高职院校实施主题教育活动的案例分析及对策研究[J]. 教育与职业, 2020(9): 40-44.
  - [5] 董玉华. 民办高职院校实施主题教育活动的创新策略及效果评估[J]. 教育发展研究, 2021(5): 67-72.
- 作者简介: 闻杰, 男, 1980年12月, 江苏泰州, 汉, 本科, 讲师, 研究方向: 思想政治教育、学生管理。

【基金项目】2022年度江苏高校哲学社会科学研究项目, 民办高职院校主题教育活动研究(2022SJSZ0379)