

核心素养引领下初中英语课堂多元指导的策略探讨

赵静

泰安市岱岳实验中学

摘要：现如今随着新时代的发展，学生多元化的成长更受人们喜爱。英语作为一门语言类的科目，学生对英语知识的学习不仅需要掌握相应的英语知识，还要具备相应的语言技能，灵活运用所学知识，才能有效实现学生英语学科的持续性发展。鉴于此，本文将就核心素养引领下初中英语课堂的多元化指导策略进行探讨，旨在通过多元化教学模式的应用，充分调动学生对英语知识的学习热情，使其主动跟随教师的教导开展英语知识的深入性探究，增强课堂质量，提高学生核心素养。

关键词：核心素养；初中英语；多元化指导；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.085

引言

随着新课标的有效落实，学生核心素养的培养成了教学活动开展的重要教育目标之一。英语作为一门基础类的科目，学生对英语知识的学习存在着一定的困难性，影响了教学活动的开展质量。对此，在初中阶段的英语课堂中，教师不妨采用多元化的教学方式，组织学生开展英语知识的讲解，进一步增加学生对英语知识的学习动力，设计教学任务突出学生的主体地位，采用角色扮演的形式，引导学生对所学的英语知识进行迁移运用，增强学生的学习效果，提高教育实效。

一、初中英语课堂教学现状分析

（一）教学设计陈旧

课程标准是让学生从学习知识转向为全面发展，学生核心素养的培养满足课程标准的教学需求。随着新课标的有效落实，大多数教师更加注重学生英语学科核心素养的培养，通常会结合明确的教学目标组织学生开展相关的教学活动，这种方式虽然能够有效锻炼学生英语知识的综合性学习能力，但是教师通常会采用常规化的教学模式进行英语知识的讲解，使得初中英语教学活动的开展，存在着一定的枯燥性，并不能够增加学生对英语知识的学习热情，逐步消耗学生对英语知识的学习动力，进而引发学生失去对英语课堂的兴趣度和活力度，不利于增强课堂教学质量。

（二）学生主体较弱

受应试教育思维的影响，初中英语教学课堂的开展主要采用“教师主讲，学生主听”的模式，这种教学模式能够更好地向学生传授英语知识的内容，但是却忽略了学生英语课堂的主体性，使得学生对英语知识的学习存在着一定的被动局面，降低了学生和教师之间关于英语知识的沟通和交流。除此之外，由于学生在英语课堂

中的学习主体性较弱，使得教师并不能够及时了解学生对英语知识的学习反馈，无法让学生获得自身英语水平的相应提高，还会让初中英语教学活动的开展效果并不理想。

（三）缺乏专项训练

对于初中生而言，由于他们自身接受能力的不同，使得他们他们之间英语知识的学习存在着一定的差异性，他们之间的英语特长也各不相同。据了解，现阶段初中英语教学课堂的开展，虽然引入了学生核心素养的培养，但是并没有过多的关注到学生语言能力，文化意识，思维品质，学习能力四个方面的锻炼，再加上学生之间所擅长的方面也各不相同，而教师通常采用一视同仁的教学原则组织学生开展教学活动，使得学生的语言能力，文化意识，思维品质及学习能力四个方面都没有达到预期的教育成效，让学生英语学科核心素养的发展趋向于平缓的阶段。

（四）课外阅读不足

课外阅读能够让学生更加充分的了解西方国家的文化内涵，有助于学生更快更好的学习和掌握英语知识的内容。就当前的初中英语教学而言，教师并没有关注到学生英语方面的课外阅读，也并没有督促学生开展课外阅读环节，学生对于英语知识的学习比较依赖于教师的教导，由于英语是第二语言，使得学生对英语知识的学习效果并不理想。此外，组织学生开展英语学科的课外阅读，还能拓宽学生英语知识的学习视野，增加学生对英语知识的学习内驱力，但由于学生并没有参与到英语学科的课外阅读中，使得他们对于英语文化的认知较少，这对他们英语知识的学习构成了一定的阻碍。

（五）口语能力较低

想要培养学生英语学科的核心素养，不仅要给学生

讲解相关的英语知识，还要注重学生英语语言技能的训练。据了解，现阶段，初中英语教学课堂的开展重心趋向于英语阅读知识的讲解，并没有过多的关注到学生英语口语的锻炼，这种情况就意味着学生会对外语知识进行迁移运用，但是并不能够运用英语口语进行交流。再者，受升学压力的影响，学生对于英语知识的学习中心也放在了英语知识的学习上，并没有更多的精力参与到英语口语方面的训练中，再加上课堂中的交流机会较少，在母语包围的环境下英语课堂成了仅有的说英语机会，致使学生无法正确开口说英语，不利于学生英语学科的全面发展。

二、核心素养下初中英语多元教学策略

（一）构建问题情境，增添学习动力

问题情境的构建能够引领学生通过对问题的思考，使其进入到英语知识的深度性学习中，有助于锻炼学生英语学科的综合学习能力和英语学科核心素质的培养有着一定的助推作用。鉴于此，在初中阶段的英语课堂中，教师要积极结合英语知识的内容构建问题情境，让学生在问题情境的引领下，一步步探究英语知识的核心内容，使其切身感受到英语知识的学习快乐所在，进而增添学生对英语知识的学习动力，有效增强学生对英语知识的学习效能，提高英语课堂的教学质量，促进学生英语学科核心素质的良性发展。

例如，在实施“Unit 4 What did you do last weekend?”（鲁教版七年级上册）的教育课程时，首先，教师要对这一单元中所包含的英语知识进行整理和总结，明确这一单元中英语知识的教学核心，以此为基准精心设计问题内容，做好教学活动前的准备工作，为教学活动的顺利进行提供强有力的支撑。其次，结合“Unit 4 What did you do last weekend?”英语知识的内容向学生提出“大家都会在周末做什么呢？”的问题，调动学生对英语知识的学习积极性，增加英语课堂的教学生机，让学生在问题的回答中主动参与到英语课堂中，并借机构建问题情境，适时向学生提出“那如果用英语回答老师的问题应该怎样表达？”的问题，引出整节课的教学主题，在问题情境中向学生讲解这一单元中的英语知识，让学生形成对英语知识的整体性认知。最后，组织学生开展随堂练习环节，引导学生以互动的形式进行英语知识的口语表达，锻炼学生英语学科的语言技能，促进学生英语知识内化吸收的同时，实现学生核心素养的有效提升。

（二）设计教学任务，突出课堂主体

新课标中明确强调学生课堂中的主体地位。教师想要让学生在自身英语知识学习主观能动性的驱使下开展英语知识的探究，可以通过设计教学任务的方式给学生指明英语知识的学习方向。对此，在初中阶段的英语课堂中，教师要积极结合英语知识设计相关的教学任务，以任务驱动的形式引导学生开展英语知识的小组合作探究学习，突出学生英语课堂的学习主体性，使其在任务的驱动下，建立对英语知识的整体性认知，发挥学生的学习主体作用，增长学生英语知识的学习经验，提升其英语学科核心素养的同时，构建出初中英语高效化的教学课堂。

例如，在实施“Unit 7 I'm more outgoing than my sister.”（鲁教版七年级上册）的教育课程时，教师要明确这一单元中英语知识的教学主题，结合英语知识的内容设计教学任务——1. 分析这一单元的教学主题，明确这一单元的教学内容；2. 怎样运用英语和他人谈论自身的个人特点，并对人进行比较？3. 形容词的比较级是什么形式？应该怎样运用？等。在此基础上，利用现代化信息技术给学生展示所设计的教学任务，组织学生以小组合作探究的形式开展英语知识的自主探究，突出学生英语课堂的主体地位，并及时组织学生对他们的学习成果进行展示，就学生的学习程度对其进行英语知识细节内容的补充和说明，进一步完善学生的知识结构，加深学生对英语知识的理解，增长学生英语知识的学习效能，提升其英语学科的综合学习能力和英语学科核心素养的有效形成。

（三）组织角色扮演，锻炼口语能力

想要实现学生英语学科核心素质的培养，不仅需要给学生讲解相关的英语知识，充盈学生的英语学识，还要锻炼学生英语的语言运用能力，让学生获得英语学科的全面发展。对此，在初中阶段的英语课堂中，教师要优化英语课堂的教学设计，组织学生开展英语学科的角色扮演，提供明确的主题，引领学生对角色扮演的故事进行设计，给予学生充足的空间发挥自身的个性，使其在角色扮演过程中获得自身口语能力的充分锻炼，增强学生的语言技能，提高学生英语综合水平的同时，促进其英语学科核心素质的良性发展。

例如，在实施“Unit 3 What were you doing when the rainstorm came?”（鲁教版八年级上册）的教育课程时，首先，教师要给学生讲解这一单元中所包含的

英语知识, 让学生构建出英语知识的整体性认知, 并组织學生开展随堂练习环节进一步加深学生对英语知识的理解和掌握, 为后续教学活动的顺利进行做好充足的准备。其次, 给学生出示场景的主题——在图书馆出来遇到了大暴雨, 而图书馆已经闭馆了。组织學生以小组的形式设计相关的故事情节和故事内容, 给予學生充分的自主性, 让他们展示自身的个性, 并以角色扮演的形式对所涉及的情节进行展示, 运用所学的英语知识进行沟通和对话, 锻炼學生英语口语的表达能力, 进一步增强學生对英语知识的认知水平。最后, 组织學生分享他们角色扮演的体会, 让學生以轻松愉悦的方式深刻掌握所学的英语知识, 增长學生英语的综合技能, 提升學生英语的综合水平, 实现其英语学科核心素养的有效形成。

(四) 延伸教学内容, 增强文化意识

英语作为西方国家的语种, 英语知识中包含着很多的西方文化, 想要让學生更加深刻的掌握英语知识的内容, 可以通过让學生了解西方文化的方式来促进對英语知识的良好掌握。对此, 在初中阶段的英语课堂中, 教师要做好英语课堂的教学延伸, 把西方文化适当融入课堂教学中, 让學生结合西方文化学习和探究英语知识的内容, 增强學生的文化意识, 扩展學生的文化视野, 培养學生的文化品质, 以此来提高學生的核心素养, 促进學生英语学科的持续性发展。

例如, 在实施“Unit 5 What's the highest mountain in the world?”(鲁教版八年级上册)的教育课程时, 教师可以结合现代化信息技术给學生讲解这一单元中所包含的英语知识, 让學生形成对英语知识的整体性认知, 并在此基础上渗透西方文化的内容, 给學生讲解西方文化对这些英语知识的理解和运用, 增强學生的文化意识, 让學生在西方文化的引领下, 更快更好的掌握英语知识的内核。同时, 教室还可以给學生介绍和英语知识相关的西方文化, 对學生进行文化的拓展, 丰富英语课堂的教学内容, 并鼓励學生在课下搜集相关的西方文化, 培养學生的文化品质, 增强學生英语学科的综合技能, 实现學生英语学科核心素养的有效提升。

(五) 实施分层教学, 提升核心素养

众所周知, 由于學生之间英语知识接受能力的不同, 使得他们之间英语知识的水平存在着一定的参差性, 这就意味着常规化的教学模式并不能满足對英语知识的学习需求, 不能增强學生对英语知识的学习效

果。对此, 在初中阶段的英语课堂中, 教师可以组织學生开展英语知识的分层教学, 让英语课堂教学活动的开展面向全体學生, 令每位學生都能在英语课堂中有所收获, 增长學生英语的学识。同时, 教师也要给學生布置分层的作业, 充分发挥作业的教育价值, 让學生在作业的帮助下获得自身英语综合水平的相应增长, 提升他们的核心素养, 构建出高效化的初中英语课堂。

例如, 在实施“Unit 2 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”(鲁教版九年级全册)的教育课程时, 教师要结合學生现阶段的学习水平设计层次性的教学目标, 依托教学目标给學生讲解“Unit 2 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”英语知识的内容, 并把握好课堂的互动环节, 依托學生的英语水平适时进行课堂提问, 让學生体会到成功学习英语知识的快乐, 进而增加學生的学习内驱力。此外, 教师也要结合學生的英语水平以及英语知识的内容设计层次性的作业内容, 用作业辅助學生英语知识的内化吸收, 进一步增强學生的学习效果, 提升學生的核心素养, 实现學生英语水平的整体提升。

结语

总而言之, 在初中阶段的英语课堂中, 教师可以通过构建问题情境的方式增添对英语知识的学习动力, 设计相关的教学任务, 以任务驱动的形式引导學生探究英语知识, 突出其课堂的主体地位, 运用角色扮演的活动锻炼學生的口语能力, 增长他们的语言技能, 并适时延伸教学内容, 融入西方文化, 培养學生的文化品质, 以此来辅助學生对英语知识的学习, 结合课堂的分层教学让每位學生都能在英语课堂中有所收获, 提升其核心素养, 构建高效化的初中英语课堂。

参考文献

- [1]董进金. 基于核心素养的初中英语阅读课堂教学模式探究[J]. 校园英语, 2021, (47): 118-119.
- [2]支翠平. 例谈核心素养在初中英语课堂中的体现[J]. 校园英语, 2021, (47): 236-237.
- [3]朱卫琴. 核心素养视角下的初中英语高效课堂构建思路[J]. 启迪与智慧(中), 2021, (10): 46.
- [4]何滢秋. 立足英语学科核心素养开展初中英语课堂教学探究[J]. 校园英语, 2021, (34): 127-128.
- [5]韩明霞, 王瑞前. 浅谈核心素养下初中英语课堂高效开展策略[J]. 科幻画报, 2021, (07): 157-158.