

# 如何开展初中英语课堂词汇教学

王拂晓

陕西省渭南市富平县实验中学

**摘要:**在初中英语教学中,单词的掌握是最基本的,而单词的记忆又是其最大的困难。在初中英语教学中,有很多单词是学生必须要学会的,因此,老师要指导他们活学活用,在实际操作中实现内化。由于英语与汉语之间的差异较大,很多学生在学习词汇时经常会出现无法对词汇长期记忆的问题,这让学生感觉很无奈,很苦恼,最终导致学生学习英语的兴趣越来越低。作为初中英语教师,应该想办法解决这一问题,帮助学生重新找回学习英语的乐趣,让学生爱上英语课,爱上英语这门语言。众所周知,初中生具有求知欲强、记忆力好、敢于迎接挑战的特点,教师在英语教学中应该充分利用学生这一特点,创新英语词汇教学方法,帮助学生提高对英语学习的兴趣,加强学生对英语词汇的学习,让学生能够灵活运用英语进行交流,感受语言的奥妙。

**关键词:**初中;英语;词汇

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.076

## 前言

在初中英语课堂上,词汇是一个很大的难题,也是很多英语学习者无法逾越的一道坎。当前,初中英语教学面临着—个迫切需要解决的问题,那就是怎样才能更好地帮助学习者更好地理解 and 记忆词汇。初中英语老师要立足于学生的现实,深入剖析词汇教学的特点,探索有意义的新途径,提高初中英语词汇教学的实效性,提高英语的基本素质,从而推动他们的全面发展。任何语言,都需要词汇来做骨架,英语也不例外。教师应该帮助学生做好英语词汇的学习,掌握英语学习的基本功,让学生无论在英语学习还是英语口语的运用上都能够有所进步。在实际教学中,因为学生对词汇的学习方法掌握不足,导致学生对英语词汇的学习效率较低,甚至产生抵触心理。这就要求教师要创新英语词汇教学方法,激发学生对英语学习的兴趣,提高课堂效率,帮助学生学会学习。

## 一、初中英语词汇教学的重要性

在初中英语教学中,词汇教学的重要性不言而喻。词汇是英语学习的基石,它承载着丰富的语义信息,是构成语言交际的关键元素。因此,教师在初中阶段就要采用有效的策略来帮助学生积累和掌握词汇,为学生未来更深入的英语学习奠定坚实的基础。词汇是语言中最基本的模块,它就像语言的基因,影响着语言的形态和功能。没有充足的词汇量,学生无法理解、产出甚至创造语言,也就无法有效地进行语言交际。因此,为了让学生熟练运用英语进行交流,教师必须要重视词汇教学。词汇教学不仅是教会学生记住单词的意思那么简单,更重要的是培养他们词汇的认知能力,如单词的词义关系、搭配习惯、语境意义等,这样才能提升他们的语言运用能力。同时,教师也要引导学生主动学习,激发学生的学习兴趣 and 热情,让学生在—学习过程中体验到

成功的喜悦,从而培养学生的自主学习能力和持续学习的动力。在教学过程中,教师应运用多元化的教学方法和资源,如情境教学、游戏教学、多媒体教学等,以调动学生的学习积极性,提高词汇教学的效率。此外,教师还应鼓励学生通过读书、看电影、听音乐、交流讨论等方式,在生活中学习和积累英语词汇,将英语学习融入生活,让学习成为一种乐趣。

## 二、英语词汇教学的意义

英语的词汇量是指语言中的单词,短语,搭配,构词和使用方法。词汇是一个语音、形、义有机结合的有机统一,人们通过听说读写来获得词汇。通过对单词的输入型教学,可以让学生们在掌握单词的读音规则的基础上,培养他们的独立学习和归纳他们的学习规则,并通过持续的点状化的语言知识来进行教学,随着时间的推移,他们可以从点到线,再从线到面,最终建立起属于他们自己的英语的知识系统。单词的掌握和英语的掌握,就好像是一座摩天大楼,只有一块块的砖头,一块一块的积木,才能将这座摩天大楼变成一座华美的建筑。因此,在英语学习过程中,单词是非常重要的,只要我们能够从这些基本的单词入手,通过大量的学习,我们就可以真正地提升我们的英语单词记忆和我们的英语应用的技能。

## 三、初中英语词汇教学现状

(—)词汇教学模式刻板,学生的学习热情不高

在课堂上,学生是否能够主动地参与到课堂中的教学活动中,从而对课堂中的总体质量和效果产生影响。假如,在课堂上,学生仅仅是被动地学习、听讲,而对于课堂中的提问、互动等方面的参与程度并不高,那么不管老师怎么做,课堂中的教学质量都很难获得保障。当前,在初中英语单词的课堂上,一些老师仍然沿用着机械地领读的—死板方式,造成了学生对单词的学习缺乏

热情,不愿主动地响应老师的指令,总体上,他们的单词学习处于一种被动的学习状态,没有充分地利用自己的学习机会和活动的机会。除此之外,在新课程的环境下,单元单词的数目有所增长,并且其难度也有所加大。但是,学生的学习能力和认识水平都受到了限制,这就造成了他们对单词的教学产生了恐惧心理,缺乏了学习的积极性。

(二) 词汇教学方法单一枯燥,学生词汇记忆效果不佳

词汇学习本身是一种比较枯燥乏味的东西,因此,老师必须要在自己的教育方式上进行创新,运用多种形式的教育方式,激发学生对单词的学习兴趣,让他们积极主动地参与到单词的教学中去,这样,就可以让他们对单词的理解更加深刻,进而提高他们对单词的记忆效果。然而,实际的词汇教学状况是,老师首先解释新单词的意思,然后再领读,然后给学生一定的时间朗读,而对单词学习的验收则是机械地听写。在这样的一种教育方式下,学生们在学习单词的过程中,仅仅依靠着一种机械式的、死记硬背的方式,尽管他们在单词的学习上耗费了大量的时间和精力,但是他们却会进入到“记住快,忘记也快”的怪圈之中,从而降低了单词的学习效率。

#### 四、初中英语词汇教学的创新性优化策略

(一) 游戏教学法,调动学生的词汇学习积极性

在英语课堂上,游戏教学方法是提高英语课堂教学质量的重要手段。在英语单词的学习过程中,老师们可以通过运用游戏教学法来使英语单词的学习变得生动活泼。在应用游戏教学法时,首先要对“玩”的规则进行讲解,这样才能让学生在“玩”的过程中有序、有效地参与到“玩”的过程中。游戏教学法可以应用于词汇教学的各个环节,比如引入、学习、操练及验收环节等,如果教师可以总体把握好游戏节奏,确保课堂教学的有序开展,就可以在任意一个环节将游戏教学法引入其中。通过“玩”的方式,激发了学生对新单词的兴趣,让他们全身心地投入到新单词的学习中去。通过“游戏”的方式来进行单词的学习,既可以使学生获得更好的英语学习经验,又可以加深他们对新单词的认识。

(二) 发音记忆单词,奠定良好基础

词汇由三要素组成:一为单词的音,二为形,三为意义。因此,在英语学习中,要注意把词语的读音和读音相联系,帮助学生巩固和提高他们的学习效果,从而为词法的学习奠定坚实的基础,并保证学生的词法水平得到进一步提高。首先,对于词汇的读音,学习者必须通过模仿来学习。因此,在进行词汇课时,要遵循英语专业知识的基本要求,首先要让同学们仔细聆听,然后

再跟着老师的声音去模仿。在掌握了词汇的正确的拼读方式之后,就可以很好地记住这些词汇,然后再通过这些词汇的语音,进行词汇的拼写和使用。老师在进行词汇教育时,不应只是让学生背词,要让他们在阅读中书写,做到形和音的有机结合,使他们能够更加深刻地记忆单词,在拼写中加强他们的技能,使他们看到字就会读,听到字的读音就会写。

(三) 结合句子识记,深化学生理解

在词汇量上,在特定的句型上,往往会出现同样的词义,有时甚至会出现同样的词义。在实践教学中,学生往往难以从阅读中找出恰当的表达方式。为此,教师可以解释一词多义现象或多词同义的用法,使学生能够记住词汇的用法,掌握不同用法下词汇的意义。通常,在围绕词语用法的基础上,老师可以针对一个词语的不同含义和不同的使用方式,整理出一些比较典型的例子,以便让学生能够更好地了解词语在句子中的运用方式,进而明确这一词语的含义。

(四) 落实教学互动,提高学生兴趣

要充分利用英语课程的“人文性”,提高英语课程的教学效率,提高英语课程的教学质量。在初中,学生很喜欢与老师进行互动,在此过程中,学生会感觉到老师对自己很关心,从而产生依赖感和信任感,也能借助老师的鼓励产生自信心,此时的学生学习主动性更高。因此,在英语课堂上,要掌握好英语单词的教与学的方式,加强与英语单词的交互性,提高英语单词的学习者的积极性。比如,在进行词汇量的时候,老师可以利用猜谜的形式,把词汇量和其所蕴含的文化意蕴联系起来,从而使课堂气氛变得生动活泼,从而使同学们对词汇量有了更深刻的认识,拓宽了他们的眼界,使同学们感受到了英语学习的快乐。它不仅增强了学生对自己所学科目的自信心,而且使他们在交互式教学中得到了很好的学习经验。

(四) 采用直观教学进行词汇的学习

直观教学就是利用教具作为传递物,通过一定的方式、方法向学生展示,达到提高学生学习兴趣、增强学习效果的一种教学方式。在英语教学中,采用直观教学的方法进行英语词汇的教学,就是利用实际物品、图片、简笔画、教师的表情及多媒体动画等进行单词的学习。学生在生动形象的直观教具下,能够提高对英语词汇的学习兴趣,激发英语词汇的学习热情,从而更好地配合教师进行教学活动的开展。例如,在“act, apple, school, classroom, advertisement”等词汇的教学时,教师可以将这些词汇用图片或者班级里实际的物品进行表示,学生在看到实物后会对词汇含义有更深理解与记忆;在学习“advice, bad, beat,

care, dance, fight”等单词时,教师就可以通过做动作让学生猜测单词含义,这样的学习方法会更利于学生对单词的记忆;当学习一些比较长,不太容易记忆的单词时,教师还可以将单词应用于一段动画片段中,让学生在视频的观看中感知单词的含义及其所包含的情感。

#### (五) 通过解释法进行词汇的学习

在初中阶段的英语词汇学习中,学生可能会遇到更多复杂的单词。学生在学习时可能会产生胆怯心理,不利于学生英语词汇的掌握。教师在进行复杂英语词汇的教学时,可以采用解释法,利用简单易懂且意思相近或相反的单词或短语对复杂词语进行解释,帮助学生进行理解。在这一过程中,教师可以分情况运用简单的单词或者简单的短语进行解释教学,学生在这种教学模式下,也能够更好地掌握单词。同时,教师在运用以前学过的旧单词进行新单词的学习时,还会帮助学生进行旧单词的复习和巩固,一举两得。例如,教师在教学中可以用短语进行词语的解释,如生气“angry”就可以用短语“take of fence”来进行解释;在学习单词相似“similar”时,可以用短语“Almost the same but not exactly same”来解释。通过简单的近义词、反义词及简单短语来进行复杂单词的解释,会让学生更易于理解,也更易于接受。同时,学生在这一过程中也会做到对旧知识的复习巩固。当然,教师在利用解释法进行单词的学习时,也要提前做好功课,设计出更科学的教学模式,让学生在充满乐趣的课堂中进行知识的吸收与巩固。

#### (六) 利用构词法进行词汇的学习

教师在教学中还可以采取构词法进行单词的教学。构词法就是利用具体单词,向学生进行新单词的指导学习,帮助学生进行单词的记忆与运用。作为教师,可以在教学过程中对单词进行分类:同根词,如同意“agree-agreement”,美国“America-American”,云“cloud-cloudy”,容易“easy-easily”,失败“fail-failure”等;前缀,“classclassroom”“class-classmate”,表示相反的“dis-disagree”“dis-dislike”等;后缀如“ence-difference”“enceinterference”“ence-influence”等;合成词如学校“school”和包“bag”构成“schoolbag”,脚“foot”和球“ball”构成“football”,雪花“snow”和下落“fall”构成“snowfall”,“after”和“noon”构成“afternoon”等。通过构词法,可以运用原本学过的单词进行新词汇的扩充,提高学生的词汇量。在学习过程中,教师通过对构词规则的讲解,让学生学会在遇到新的合成词时,可以进行词义的猜想,以促进学生阅读

效率的提升,让学生减轻英语的学习压力,帮助学生在英语学习中找回自信。

#### (七) 创设情境进行词汇的学习

初中生具有求知欲强、爱玩爱动、喜欢交朋友、乐于在动手动脑中进行英语知识学习的特点。教师在设计英语词汇教学时,就可以充分利用学生这一特点,采取创设情境的方式,引导学生进行英语词汇的学习。教师在创设情境时,应该优先选择学生比较熟悉的实际生活场景,让学生根据实际经验作出单词词义的判断。同时,学生可以在这一过程中,对单词词性、词义进行一个充分的理解,掌握单词或者短语的应用情境,帮助学生提升口语表达能力。例如,在学习“stick”时,就可以创设情境进行词义的教学。“stick”的含义有动词粘贴和名词条状物、棍等。在不同的语境中会表示不一样的意思,需要学生通过语境进行单词的释义。

#### (八) 以成语、故事等为载体进行词汇的学习

教师在教学过程中还可以采取成语接龙、故事讲解、谚语分享、游戏开展、歌曲传唱、谜语猜想等方式进行英语单词的教学,真正做到寓教于乐。例如,教师在学习圣诞节相关单词时,就可以让学生在课前进行有关圣诞节风俗习惯资料的收集,通过查阅相关资料,学生将所收集到的内容用英文进行叙述,写成一段话。在课上时,教师就可以以小组为单位,每个小组对自己收集的资料进行整理叙述,学生在听的过程中会尝试理解各个小组所表达的意思,教师在这一过程中通过对表达中单词的释义,让学生进一步了解圣诞节的民俗文化。学生在课前搜集资料的过程中也会对这些内容进行一定的学习,这样教师在讲授相关单词时,学生会更易于理解与吸收。

#### 结语

在初中英语课堂上,单词是最基本的,也是最重要的,也是最难的。因此,要想有效地提升英语的词汇量,加强对英语的学习,就必须结合具体的情境,充分发挥学生的主体性,从而达到有效地提升词汇量,提升学生的语言能力。

#### 参考文献

- [1]徐晓因.初中英语词汇有效教学的方法[J].佳木斯职业学院学报,2020,(9).
- [2]马美英.初中英语词汇教学方法探微[J].农家参谋,2020,(6).
- [3]马天明.小学英语词汇意义自主建构的教学探究[J].教学与管理,2020(2):39-41.
- [4]俞芬兰,李治水.小学英语词汇教学现状及教学策略探究[J].内蒙古教育,2019(35):93-94.