

以人为本理念在学校教育管理工作中的渗透

黄玉超

桂林市永福县广福乡中心校

摘要: "以人为本"理念是一种重要的教育管理思想,强调以学生和教师的需求与利益为中心,关注每个个体的发展和成长。这一理念在学校教育管理工作中的渗透,能够极大地提升教育质量和学校发展的可持续性。以人为本的管理模式,注重尊重、关爱和支持每个成员,推动形成积极向上的校园氛围,为学生和教师创造良好的学习和教育环境。

关键词: 以人为本理念; 学校教育; 管理工作; 渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.043

引言

以人为本理念在学校教育管理工作中的渗透是当前教育改革中的一个重要议题。随着社会的发展和教育观念的更新,以人为本的理念逐渐成为现代教育的核心理念之一。这一理念强调关注每个学生的个体需求、尊重他们的差异,以及注重培养他们的全面发展与幸福感。在学校教育管理中,以人为本的理念对于提高教育质量和促进学生健康成长具有积极的影响。它倡导着建立以学生为中心的教育环境,鼓励学生主动参与学习、发展自主学习能力,并关注师生之间的良好互动和情感联系。

一、以人为本理念

以人为本理念是一种将个体的需求、尊严和权益置于教育管理工作的核心理念。它强调教育工作者应将学生和教师的发展与成长放在首位,注重满足他们的身心健康和全面发展的需求。在学校教育管理中,以人为本理念的渗透对于提高教育质量和促进学校氛围的积极发展至关重要。它引导教育管理者创造一个人性化的学习环境,注重关注学生的个体差异和特点,提供个性化的学习支持和解决方案。以人为本的理念也鼓励建立有利于师生交流与互动的平台,促进师生之间的情感联系,增进彼此的理解与尊重。以人为本理念还要求教育管理者关注教师的职业发展与福祉。给予教师专业发展的支持与机会,确保他们具备良好的教育素养和教学能力,以提供高质量的教育服务。重视教师的心理健康和工作满意度,营造积极向上的教育团队氛围。

二、以人为本理念在学校教育管理工作中的作用

首先,以人为本理念强调个体的尊重和关注,将学生置于教育活动的核心。学校教育管理者通过了解每个学生的个体需求和特点,制定个性化的学习计划和支

持和综合素质发展。其次,以人为本理念注重师生之间的情感联系和良好的师生关系。教育管理者努力创建一个支持和鼓励教师发展的氛围,关心教师的心理健康和职业发展,提供专业发展的机会和资源。同时,也鼓励师生之间的互动与合作,营造积极的学习氛围和互信的师生关系。这种关怀和支持能够激发教师的潜力,提升他们的教学质量和教育热情。最后,以人为本理念倡导学校管理的参与和民主决策。教育管理者与教师、家长和学生进行密切的沟通和合作,共同参与学校管理和决策过程。通过合作与共识,可以更好地满足所有利益相关者的需求,并建立积极的学校文化和发展方向。

三、以人为本理念在学校教育管理工作中的挑战

首先,资源的限制可能是一个挑战。以人为本理念强调满足每个个体的需求和关注,这可能需要耗费更多的人力、物力和财力资源。然而,学校通常面临有限的资源预算,因此如何合理分配和利用有限资源,确保每个个体都能得到充分的关注和支持,是一个需要解决的问题。其次,传统思维模式的固化也是一个挑战。以人为本理念要求管理者放下传统的权威管理方式,赋予学生和教师更多的主动权和自主选择权。这需要教育管理者转变观念并接受新的管理思维,促进学校从传统的“管教”模式向更加开放和民主的管理模式转变。最后,推行以人为本理念在实践过程中可能会遇到一些困难。教育管理者可能面临来自教师、家长和社会的不同期望和压力,需要在各方利益之间找到平衡点。推行过程中可能会面临学校文化的惯性和组织惯常的阻力,需要耐心和坚定的支持来克服这些挑战。尽管面临这些挑战,以人为本理念在学校教育管理工作中的价值和重要性不容忽视。通过认识和应对这些挑战,学校可以逐步改进和完善以人为本的管理方式,为学生和教师提供更好的教育环境和支持,推动学校实现全面发展和顺利转型。

四、以人为本理念在学校教育管理工作中的渗透策略

（一）调整资源分配

虽然学校的资源通常有限，但通过合理的资源调配，可以确保关键领域和重点项目得到优先权，并满足学生的个性化需求。首先，利用技术工具是一种有效的方法来提高资源利用效率。现代技术的应用可以帮助学校管理者更好地组织和管理教育资源。例如，数字化学习平台和在线课程的引入可以扩大学生获取知识的渠道，并减轻教师的负担。利用智能化的排课系统，可以根据学生的个体需求和能力进行灵活安排，提供更贴近学生需要的课程和时间安排。数字化考核和评价工具的应用可以提高评估的效率和准确性。其次，合理安排师生比例也是优化资源利用的重要策略。根据学生的年龄、需求和特点，对于教师和学生的数量进行适当的平衡，有助于提供更贴心的教育服务。例如，对于学习能力较弱的学生，可以适当增加教师的支持和辅导；对于学习能力较强的学生，可以提供个性化的挑战性任务和课程。合理安排师生比例也可以减少教师工作负担，使他们有更多的时间和资源投入到个别指导、评估和专业发展上。除了技术工具和师生比例的调整，还可以通过和社区、企业和其他学校的合作来扩大资源的范围和利用。建立合作伙伴关系，共享资源、经验和知识，可以为学校提供更多的教育资源，包括实践机会、职业指导、师资培训等方面的支持。例如，学校可以与企业合作开展实习项目，让学生在实践中获得真实的工作经验；与社区合作开展社会实践活动，让学生了解社会和关注社会问题。这样的合作既丰富了学校资源，又拓宽了学生的视野。通过合理调配资源，学校可以达到以人为本理念的目标，满足学生的个性化需求，提高教育质量。然而，要实现资源调配的有效性，需要教育管理者有系统的规划和策略。他们需要综合考虑学校的整体发展需要、教育政策和社会背景等因素，制定科学合理的资源分配方案，确保利用有限资源实现最大的教育收益。教育管理者还应与各方利益相关者进行密切合作和沟通，充分了解他们的需求和期望，确保资源调配的公正和透明。

（二）建立合作与共享机制

通过建立合作伙伴关系可以丰富学校资源。社区、企业和其他学校拥有丰富的资源，包括财务、物质、设备、人力和专业知识等。通过与他们建立合作伙伴关系，学校可以共享这些资源，使其得到更加充分的利用。例如，学校可以与企业合作，获取实习机会、职业指导和资金支持；与社区建立合作关系，获取社会资源

和项目支持；与其他学校开展教育经验和教学资源的交流与共享。这样一来，学校可以运用外部资源，满足学生和教师的需求，提高教育质量。合作与共享机制可以促进经验和知识的交流。不同的合作伙伴拥有各自的专业知识和经验，在教育管理和教学方面具有独特的见解和方法。通过与合作伙伴共同工作和交流，学校可以借鉴和吸取别人的经验，丰富自身的教育理念和实践。比如，学校可以与其他学校进行教育案例分享和探讨，进行教研活动和培训交流。或者与专业机构合作，邀请专家进行教学指导和培训。这种经验和知识的共享有助于提升教师和学校管理者的专业能力，推动教育改革和创新。具体的实施方法包括建立合作伙伴关系和机制、制定合作协议和计划、定期交流和评估等。首先，学校需要积极主动地与社区和企业进行沟通和洽谈，明确合作的目标和收益，达成共识并制定合作协议。也可以参与教育联盟、跨校区合作等网络，扩大合作范围和机会。其次，学校需要建立合作与共享的机制和制度，明确合作的流程和责任分工，确保资源、经验和知识的共享能够顺利进行。例如，可成立资源共享平台、教师教育培训基地或开展联合项目等。定期举行合作伙伴会议、工作坊和研讨会，促进交流与合作的深入。

（三）鼓励创新和变革

由于传统思维模式往往束缚了创新和变革的发展，教育管理者应主动鼓励教师和员工提出新的想法和方法，并支持他们进行创新实践。学校管理层也应积极推动改革和变革，确保以人为本的理念能够得到有效实施。教师和员工是学校教育管理工作中的核心人力资源，他们对于教学和管理有着丰富的经验和见解。教育管理者应当鼓励他们大胆思考、积极尝试，并给予充分的自主权和支持。通过组织开放型座谈会、工作坊和研讨会等形式，激发教师的创造力和创新思维，鼓励他们分享成功的教学方法和管理经验。可以设立奖励和认可机制，鼓励教师和员工提出创新的建议，并将其纳入改进和发展计划中。管理层应明确以人为本理念的重要性，并积极拥抱变革，引领学校迈向一个更加以人为本的方向。他们应鼓励并支持教师和员工尝试新的教育方法和管理方式，并为他们提供必要的资源和培训支持。管理层还应倡导学校与社区、企业等外部合作伙伴进行合作，引入新的观念和先进的实践经验。通过这样的合作和开放式交流，学校可以与外界紧密衔接，保持时代的步伐，不断推进改革与变革。学校管理层应创建宽松的工作环境和文化氛围，鼓励教师和员工提出创新想法并尝试新的实践方法。学校管理者应设立有效的评估机制，通过各种评估方式，检查新的教学和管理方法

的实施效果。要重视教师和员工的反馈意见，并积极回应。在反馈中，及时给予肯定和鼓励，对于不成功的实践也要提供适当的指导，以便不断优化和改进。通过鼓励创新和变革，学校可以摆脱传统思维模式的束缚，推动以人为本理念的实施。这样的实践有助于提供更具个性化和多样化的教育服务，满足学生和教职员工的需 求，提升教育质量和绩效表现。教育管理者在关键时刻要作为变革的倡导者和推动者，积极引导和支持学校内外的创新力量，共同打造一个以人为本、适应时代需求的教育环境。

（四）加强沟通与合作

学校管理层可以组织教师、家长和学生之间的座谈会，在这样的场合中，各方可以自由表达自己的观点、问题和建议。座谈会可以以班级、年级或整个学校的形式进行，将参与者拉近距离，创造互动的氛围。通过这样的座谈会，学校管理者可以听取教师、家长和学生的想法和意见，并针对问题制定相应的解决方案。座谈会也是促进教育共识和集体智慧的重要途径，通过讨论和交流，可以获得更全面和多元的思考，从而推动学校工作的不断改进和发展。采取参与式决策的方式来推进沟通与合作。教师、家长和学生都是学校教育管理工作的重要参与者，他们对于教育政策和决策有着自己的想法和需求。因此，在制定重大政策和决策时，学校管理层可以采取参与式决策的方式，邀请各方参与讨论和决策过程。通过这种方式，可以更好地理解教师、家长和学生的意见和需求，增加他们的参与感，提高决策的质量和可行性。参与式决策也有助于建立共同的价值观，增强团队意识和归属感，促进校内外的合作与沟通。查问卷等方式也是了解各方期待和需求的有效途径。学校管理层可以定期进行调查问卷，询问教师、家长和学生对学校教育工作的建议。通过匿名的调查问卷，可以让参与者自由地表达自己的想法，使管理层能够客观地收集到各方的意见和反馈。调查问卷可以针对不同的问题和主题，如教学质量、学生发展、家校合作等，以确定问题所在和改进方向。学校管理层应根据调查结果及时作出反馈，并采取相应的措施和策略进行改进。

（五）提供专业培训和支 持

教育管理者 和教师作为学校的关键力量，他们的专业能力和素质直接影响教育工作的质量和效果。学校应该为他们提供相关的专业培训和支 持，以提升他们的教学和管理水平。对于教育管理者来说，他们需要具备良好的管理技巧和领导力，以有效地组织和指导学校教育工作。学校可以邀请专业培训机构或教育专家提供管理

培训课程，包括组织管理、决策分析、沟通与合作等方面的内容。通过培训，管理者可以学习到先进的管理理念和实践经验，不断提升自己的管理能力和创新思维。对于教师而言，提供专业培训和支 持有助于他们掌握最新的教学策略和方法，提高教学质量和效果。学校可以开设教师培训班或研讨会，分享教学经验和教学资源，提供针对性的教学培训，如课堂管理、教学设计和评估方法等。此外，还可以邀请优秀的教师扮演导师角色，为新任教师提供个别化指导和支 持，在实践中不断加强教师的专业能力和发展。除了教学水平的提升，关注教师和管理者的心理健康也是非常重要的。学校可以组织心理健康培训课程，帮助教师和管理者认识和应对工作压力，提供心理支持和辅导服务。心理健康的重视可以促进教师和管理者的工作满意度和幸福感，从而更好地践行以人为本的教育理念。

结语

以人为本理念的渗透在学校教育管理工作具有重要的意义和价值。它强调关注每个参与者的需求和期望，建立良好的沟通与合作关系，推动学校的发展和改进。通过落实以人为本的理念，学校可以创造一个关爱、尊重、包容和发展的教育环境，为每个学生提供更优质的教育服务。

参考文献

- [1] 张兵. 探讨以人为本理念在学校教育管理工作中的渗透[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (05): 193-194.
- [2] 白久宏. 探讨以人为本理念在教育管理工作中的渗透[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (09): 117-118.
- [3] 汪庭云. 以人为本理念在学校管理中的实施[J]. 江西教育, 2019, (36): 13.
- [4] 李庆辉. 探讨以人为本理念在教育管理工作中的渗透[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 重庆市江津区慈云中学, 2019: 2.
- [5] 蒋慧. 以人为本理念在教育管理工作中的渗透策略[J]. 新智慧, 2019, (32): 27.
- [6] 陈卫东. 探讨以人为本理念在教育管理工作中的渗透[J]. 中国校外教育, 2018, (14): 20-21.
- [7] 李延洲, 秦静. 以人为本——学校教育管理的灵魂[J]. 华人时刊(校长), 2018, (Z1): 41-42.
- [8] 陈红艳. 浅议“以人为本”理念在教育管理中的实践[J]. 基础教育课程, 2018, (14): 79-80.