

吃透教材 多元指导——初中历史课堂教学的实践探究

胡圣利

山东省泰安市岱岳实验中学

摘要：初中历史课堂教学是初中教育中不可或缺的一部分。作为初中历史教师，应该不断探索和创新教学方法和手段，提高教学质量和效果。同时，教师也应该注重培养学生的历史意识和思维能力，引导学生从历史角度看待问题。只有这样，教师才能更好地帮助学生掌握基本的历史知识和技能，培养学生的历史意识、文化素养和公民素质，为学生的未来发展和成长打下坚实的基础。基于此，本文将探究初中历史课堂教学的实践。

关键词：初中历史；课堂教学；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.03.151

引言

初中是学生刚接触历史知识的初级阶段，在此过程中，由于学生不够了解历史知识体系，导致学生刚接触历史知识时，难免会产生枯燥的情绪，不够了解历史知识与当下的关联。从而导致学生在课堂上学习时，出现了兴趣下降、学习能力不足的现象，这种情况对于学生后续发展产生了不利的影响。为此教师应持续优化初中历史教学课堂，以创设出学生感兴趣的历史教学内容，激发学生学习的主动性，调动学生的积极性，最终使学生爱上历史这门学科。

一、丰富教学内容，提高教学质量

为持续优化初中历史教学，教师应丰富课堂教学内容，以引导课的方式不断优化初中历史整体教学。进而在吸引学生注意力的同时，使学生调整自身的认知体系，积极参与到历史教学课堂中，以此纠正学生以往存在的消极上课态度，在持续提高历史课堂教学质量与效率的同时。教师还应基于教材内容为学生拓展出更多的历史知识，并逐步使学生爱上历史这门课程，让学生从历史这门课程中，体会到我国的发展历程以及我国的精神文化，并感受到这些知识的魅力所在。

例如，教师在进行《远古的传说》教学过程中，教师可从影视资源中选取有关的资料、音频或视频片段，带领同学一起欣赏。本片以中华文明的发展历程为主线，从上古神话时代开始，通过现代多媒体教学技术，将古老的神话故事带入初中历史教学课堂内。它既丰富了引导课的内容，又将光辉灿烂的传统文化和神话故事向学生展示，将新课标的改革和创新思想融入了初中历史教学课堂。在这样的教学课堂下，为学生带来了更加丰富多彩的体验，逐步提高了学生对历史知识的学习兴

趣。因此，教师应依托互联网教学思维，利用多种渠道搜集的教学资料，使课堂教学充满活力，以持续优化课堂引导环节，持续提高学生的学习能力，并以此为核心从整体上提高初中历史教学质量。

二、优化教学目标，尊重学生学情

历史学科作为初中阶段非常重要的一门学科，对于学生了解中国历史乃至世界历史都有着非常大的作用。新课程理念下的初中历史教学，强调“最优”的教学目标是“最优选择”，而教师需要把握“最优”的教学内容，特别是要切合学生的实际，提高学生的学习兴趣。教师需要充分了解学生的历史学习起点、学习风格、兴趣爱好等方面的特点，以便根据学生的实际情况选择合适的教学内容。总之，初中历史教学内容的优化需要教师在尊重学生学情的前提下，从学生的实际出发，灵活运用教材和引入生活素材，注重情感教育和问题情境的创设，同时注重多元文化教育。只有这样，才能更好地提高学生的学习兴趣和历史素养，确保学生可以在这样的历史课堂下学到更多的历史知识，深入掌握历史知识内涵。

例如，教师在进行《东晋南朝时期江南地区的开发》教学过程中，首先，教师可以从学生的实际出发，制定明确的教学目标，如了解江南地区开发的历史背景、过程和影响等。通过制定明确的教学目标，教师可以帮助学生更好地理解课程内容，提高学生的学习兴趣和历史素养。其次，教师可以引入生活素材，将历史与现实联系起来，帮助学生更好地理解课程内容。如，教师可以让学生思考江南地区开发对现代社会的影响，引导学生探讨江南地区在现代社会中的地位和作用等。再次，教师可以注重情感教育，引导学生感受江南地区开

发的历史背景和过程，培养学生的爱国情感和民族自豪感。如，教师可以让学生了解东晋南朝时期的社会制度、经济发展和文化交流等方面的情况，让学生深刻感受到江南地区开发的重要性和价值。最后，教师可以注重多元文化教育，引导学生了解不同文化之间的交流和融合。如，教师可以让学生了解东晋南朝时期的文化交流和民族融合等方面的情况，让学生感受到不同文化之间的交流和融合对江南地区开发的重要性和影响。

三、进行合理提问，深化知识理解

初中阶段的学生，虽然个人思维意识和逻辑性已经有了明显的提升。但是，在新知识的学习中，依然需要教师合理的引导，才能够进行知识内涵的进一步探究。近年来，课堂教学中创设出的问题引导法对于学生思维意识拓展的引导性作用是非常明显的。在初中历史课堂上，为了提高课堂教学的有效性，鼓励学生积极主动的进行知识内涵的探究，教师可以根据教学内容合理的设置出问题，然后引导学生以寻找问题答案为目的，进行知识的自主性探究，有效地提高学生的课堂参与度，深化学生对于知识的理解。

例如，教师在进行《辛亥革命》教学过程中，为了让学生更加立体的认识到辛亥革命在新中国成立历史上的重要性，教师可以通过问题的设置来引导学生进行思考。教师要在考量学生知识掌握情况以及思维认知水平的前提下，科学的设置问题的顺序和深度，让学生的成长更加全面。如，辛亥革命是成功的还是失败的？辛亥革命失败的原因是什么呢？辛亥革命对于新中国的成立有什么样的影响呢？在递进式的问题引导下，学生对于辛亥革命的历史知识进行了深度的学习，意识到了辛亥革命对于新中国成立的重要性。以问题引导为阶梯的课堂教学中，教学有效性的提高是显而易见的，进而持续提高学生自身的历史学习能力，不断在课堂知识的巩固与探索下进行成长。

四、开展爱国教育，培养国家观念

爱国精神是初中生核心素养体系中的重要内容，历史教学是进行爱国教育的重要途径。通过历史教学，教师可以帮助学生了解祖国的历史、文化和发展，引导学生树立正确的国家观念和民族意识，培养学生的爱国情感和民族自豪感。在历史教学过程中，教师可以利用教材内容，通过鲜活的案例和真实可信的信息载体，让学

生了解祖国的优良传统和伟大成就，感受民族精神的魅力，从而激发学生的爱国热情和民族自尊心。因此，教师可以借助爱国教育优化历史教学，大力提升历史教学的开展层次。通过培养学生的爱国情感和民族自豪感，帮助学生树立正确的国家观念和民族意识，为学生的未来发展和成长打下坚实的基础。

例如，教师在进行《建设中国特色社会主义》教学过程中，首先，教师可以引导学生了解中国特色社会主义的发展历程和基本理论，让学生认识到中国特色社会主义是中华民族伟大复兴的必由之路，是实现中华民族伟大复兴的必由之路。通过学习中国特色社会主义的发展历程和基本理论，学生可以更加深入地了解祖国的优良传统和伟大成就，感受民族精神的魅力，从而激发学生的爱国热情和民族自尊心。其次，教师可以介绍改革开放以来我国在经济、政治、文化等方面取得的巨大成就，以及我国在国际上的地位和影响力的提升。通过了解中国特色社会主义的伟大成就和历史贡献，学生可以更加深刻地认识到祖国的强大和民族的光荣，进一步增强学生的爱国情感和民族自豪感。最后，教师可以介绍我国未来的发展战略和目标，如全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦等。通过了解中国特色社会主义的未来发展和奋斗目标，学生可以更加积极地关注国家的发展和进步，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

五、创新教学理念，提升教师素养

教师的教学能力和核心素养是决定课堂教学效率重要的组成部分，所以说初中学校在招聘教师的过程中一定要注重考核历史教师的素养，使学生在教学的过程中注重教学内容的多样性以及教学方法的前沿性，只有好的教师才能够在课堂当中充分活跃课堂氛围，与学生积极的进行教学互动，帮助学生在枯燥的历史学习当中找到学习的快乐，从而能够深入挖掘历史背后蕴含的中华精神和文化价值观，学校可以定期对历史教师进行培训，使学生学习新的教学方法和全新的教学理念，从而帮助学生更好的学习历史。

例如，教师在进行《中国工农红军长征》教学过程中，教师可以在课前在互联网当中搜集有关长征的纪录片，因而在上课的过程中让学生通过更深刻的视觉冲突来感受到长征的艰难与险阻，同时让学生感受到如今的

和平来之不易。在学生深有同感之后再学习这节课，就更加容易理解长征这节课的内容，感受长征的艰苦环境，通过体验寒冷的天气以及吃草根等活动，来深刻的感受到历史的真实性以及先人的伟大，只有采用这种教学方式，才能够使学生更加深刻的感受到当时爬雪山，过草地的艰辛，更好的培养学生的核心素养以及提升学生学习历史的效率。创新教学理念和提升教师素养是提高历史教学质量的重要途径，培养学生的核心素养和提升学生学习历史的效率。

六、开展多元活动，凸显主体地位

初中阶段的学生，虽然已经度过了具象认知思维的基础阶段。但是对于新鲜事物的兴趣依然是浓厚的。历史学科本身的学习是枯燥乏味的，为了能够点燃学生的参与热忱，教师可以将多元化的教学活动引入到课堂上，为学生营造更加轻松的学习氛围。教师在组织教学活动时，不仅要结合教学内容，更应该立足于学生的学习兴趣出发点，在教学活动中充分的凸显学生的主体性地位，让学生成为教学活动的主导。在多元化教学活动的组织和参与中，学生能够对历史学科知识的探究始终保持高涨的热情。

例如，教师在进行《新文化运动》教学过程中，教师可以从新文化运动开展形式以及新文化运动中出现的历史人物等角度出发，结合学生的参与兴趣点进行角色扮演式教学活动的设计。先将班内学生根据一定的原则进行合理的小组分配，然后以小组为单位进行剧本的创编，以李大钊、陈独秀、鲁迅、胡适等大家耳熟能详的人物为原型开展表演活动。学生在准备阶段要不断的搜集与新文化运动有关的知识以及材料，并分析人物原型，最终以小组形式进行呈现，教师还要给予客观的评价，不断深化学生对于新文化运动的理解。通过多元活动的开展，教师可以有效地凸显学生的主体地位，提高学生的学习积极性和参与度。同时，这些活动也可以帮助学生深入理解新文化运动的历史背景、过程和影响，提高学生的历史素养和文化素养。

七、结合思维导图，培养时空观念

教师采用思维导图的方式教授学生历史可以使学生有着更好的逻辑思维，采用时间线或者地点等内容为线索，让学生一步步的学习各个时间点发生的历史事件，从而更好地构建相应的知识网络，通过画年代尺的方式

来构造思维导图，能够更好的梳理历史课本中蕴含的知识，将一个个零散的知识点通过时间的方式构造到思维导图当中。将每一单元甚至每一小节学习的知识都逐渐融入思维导图内，可以方便学生的理解以及感受时代的进步。因此，在历史教学过程中，教师应注重引导学生绘制思维导图，以实现更好的教学效果。

例如，教师在进行《古代埃及》教学过程中，首先，教师可以在教学过程中，以时间线为线索，将古代埃及的历史事件进行梳理。通过思维导图的绘制，将各个历史时期的重要事件进行分类和归纳，帮助学生构建起关于古代埃及历史的时空观念。其次，教师可以通过引导学生使用年代尺的方式，将各个时间点发生的历史事件进行标注。同时，可以以地点为线索，将各个时期埃及的重要事件进行梳理，帮助学生构建起关于古代埃及历史的时空网络。最后，教师可以将每一单元甚至每一小节学习的知识都逐渐融入思维导图中，帮助学生理解和感受时代的进步。通过将知识点融入思维导图中，可以更好地帮助学生理解古代埃及的历史发展脉络。总之，结合思维导图，培养时空观念是历史教学的重要手段之一。通过思维导图的绘制，可以更好地帮助学生理解历史事件的发生顺序和相互关系，提高学生的历史意识和历史素养。

结语

综上所述，初中历史教师需要不断提升自身的教学能力，在核心素养的背景下不断更新自身的教学理念，以更加灵活的教学方式和更加多样化的教学内容来激发学生的学习兴趣，通过思维导图帮助学生构建相应的历史框架，营造更加轻松愉悦的教学氛围，只有这样才能使学生在不断的学习当中培养自身的核心素养以及历史性思维，在历史知识当中领悟更加深刻的爱国热情，不断提升学习历史的效率。

参考文献

- [1]戴玲君.初中历史教学中如何构建互动性课堂[J].亚太教育,2022(8):3.
- [2]王红.小组合作学习在初中历史高效课堂教学中的应用[J].新课程研究(上旬),2018(11).
- [3]张惠英.核心素养背景下初中历史课堂教学效率提升路径——以《美国的独立》为例[J].中学教学参考,2021,000(034):68-69.