

高中化学教学生活化的策略

谭小敢

江西省新干中学

摘要：“本文旨在探讨生活化教学理念在高中化学教学中的渗透。生活化教学是指将学科知识与学生日常生活相结合，通过实际例子和实践活动，使学生更好地理解和应用所学知识。对于化学这一学科来讲，如果学生个体在日常生活当中，拥有更多的自我探索，就会更为容易理解化学概念，而对于那些缺乏对日常生活事物探索的学生来讲，理解就相对困难。”化学学科本身与学生日常生活有着较为紧密的关联。在日常教学的进程当中，教师要注重将二者有机结合起来，加强学生对于化学知识点的认知，提升学生化学学科学习的动力，从多个维度培养学生对于化学问题的探索欲望。

关键词：生活化教学；高中化学；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.036

生活化的教学模式可拓展学生学习化学的途径，减轻师生“教”与学生“学”的压力，优化教学过程，完善教学体系。这一教学模式要求教师结合生活中的实际例子开展教学活动，将生活与化学知识有效融合，在提升化学教学效果的同时，提升学生的化学学习效率。生活化教学理念能够提高学生的学习兴趣 and 动机，培养学生的实践能力，促进跨学科融合，增强化学知识的实用性和可持续性意识。在高中化学教学中，教师可以通过运用生活化教学理念，使化学知识更加贴近学生的生活和实际应用，提高教学效果，促进学生全面发展。

一、生活化教学在高中化学中的意义

（一）提高学生学习兴趣和动机

生活化教学理念将化学知识与学生日常生活、实际应用相结合，通过生动有趣的案例和实例，能够激发学生的学习兴趣 and 动机。例如，教师可以通过介绍常见的化学反应在日常生活中的应用，如食物的加工、药品的合成等，让学生意识到化学的普遍存在和重要性，从而增加学习的主动性和积极性。

（二）培养学生的实践能力

生活化教学理念强调学生的实践操作和实际应用能力的培养，通过设计和实施与生活相关的实验任务，让学生亲自动手进行实验操作，并观察实验现象、分析结果，从中获得对化学原理的理解。这种教学方式可以使学生在实践中培养实验技能、观察分析能力和解决问题的能力，提高学生的实践能力。

（三）促进跨学科融合

生活化教学理念将化学知识与其他学科进行融合，使学生能够将所学的化学知识应用于其他学科的学习

中。例如，在环境科学中，学生可以学习化学对环境污染的影响，了解化学技术在环境保护方面的应用；在生物学中，学生可以学习化学反应在生物体内的作用机制，深化对生物化学的认识。这样的跨学科融合可以提高学生的综合学科素养，培养学生的多学科思维能力和综合应用能力。

（四）增强化学知识的实用性和可持续性意识

生活化教学理念使学生能够将所学的化学知识应用于实际问题的解决中，加深对化学知识的实用性和可持续性的认识。通过引导学生分析和解决日常生活中和社会实践中的化学问题，如能源的利用与节约、材料的选择与回收等，使学生了解化学知识对可持续发展的重要作用，并培养学生的环保意识和责任感。^[1]

二、生活化教学理念在高中化学教学中的渗透策略

（一）以生活为背景设计教学内容

生活化教学理念要求将课堂内容与学生的日常生活联系起来，使学生能够认识到化学知识在生活中的应用和意义。高中化学教学中，生活化教学理念的渗透可以帮助学生更好地理解和应用化学知识。以生活为背景设计教学内容的具体做法包括结合日常生活中的实际问题和例子来解释化学概念，引导学生通过观察和实验来发现化学现象，并鼓励学生进行实践和探究。

例如，在“铁金属材料”知识点教学中，以日常生活中的铁制品为例，如铁锅、铁钉、铁门等，让学生观察这些物体，了解它们的特点和用途。引发学生对铁金属的兴趣和思考。设计实验让学生观察铁制品的性质和变化。例如，可以用磁铁吸附铁钉，观察铁的磁性；加热铁钉，观察铁的热膨胀现象等。通过实验，学生能够

亲身体验铁金属的特性，更加深入地理解课本知识。组织学生进行探究活动，让他们自主观察、提出问题并寻找答案。例如，可以要求学生通过观察铁制品的外观、质地、硬度等特点，推测其组成元素和结构。通过这样的活动，学生能够培养科学思维和实验技能。引导学生将所学的铁金属知识应用于实际生活中。例如，讨论铁锅的优点和用途，了解铁制品的耐用性和可回收性等。鼓励学生在家庭生活中尝试使用铁制品，并思考其优缺点。引导学生了解相关的现实应用和探索前沿领域。例如，介绍铁磁形状记忆合金在医学和工程领域的应用，让学生了解化学知识与实际应用的联系。通过以上设计，将高中化学课堂与生活相结合，可以帮助学生更好地理解铁金属材料的性质、用途和应用，培养他们的科学素养和实践能力。同时，生活化教学理念的渗透也能增加学生对化学学科的兴趣和主动参与度，提高教学效果。

（二）以实践活动培养学生的动手能力

生活化教学理念强调学生的参与和主动性，注重培养学生的动手能力。在高中化学教学中，生活化教学理念的渗透是培养学生动手能力的重要途径之一。通过实践活动，学生能够亲身参与，通过实际操作和观察，深入理解知识点，提升动手能力和实践能力。^[2]

例如，在“氧化还原反应”课文知识教学过程中，第一，实践活动的设计实验目的：通过实践活动，让学生理解氧化还原反应的基本概念、特征和应用，并培养学生的动手操作能力。实验材料：氢氧化钠（NaOH）、氯化铜（CuCl₂）、铁丝（Fe）、硫酸（H₂SO₄）等化学试剂。实验器材：烧杯、试管、滴管、玻璃棒等。实验步骤：步骤1：将少量氯化铜溶液倒入烧杯中。步骤2：向烧杯中加入适量的氢氧化钠溶液，用玻璃棒搅拌均匀。步骤3：将铁丝浸入溶液中，观察现象。步骤4：将少量的硫酸加入烧杯中，再次观察现象。其次，实践活动的具体操作。学生操作：学生根据实验步骤，按照一定的比例进行试剂的配制。学生使用实验器材进行溶液的搅拌和混合。学生将铁丝浸入溶液中，并观察反应现象。学生加入少量的硫酸，再次观察反应现象。学生观察：学生观察溶液颜色的变化，了解氧化还原反应的特征。学生观察铁丝的变化，理解氧化还原反应中的氧化和还原过程。学生观察反应过程中是否有气体生成、

温度变化等现象。学生观察硫酸与溶液的反应是否有气体释放、颜色变化等现象。最后，分析和总结。实践活动通过直观的观察和操作，让学生深入体验氧化还原反应，使抽象的知识点更加具体化。学生通过实践活动，能够掌握氧化还原反应的基本特征，如颜色变化、气体生成等，并能理解其中的化学原理。实践活动锻炼了学生的动手操作能力，提升了他们在化学实验中的技能和自信心。通过实践活动，学生能够培养观察、记录和分析实验现象的能力，有助于培养科学研究和实验设计的能力。通过以上实践活动的设计和操作，学生能够在动手实践中深入理解氧化还原反应的知识点，并培养实践能力。同时，学生在实验中积累的观察、记录和分析经验，也对他们今后的学习和科研提供了有益的基础。生活化教学理念的渗透和实践活动的应用，为高中化学教学提供了更加丰富和实践性的教学方式。

（三）引导学生关注与化学相关的社会问题

生活化教学理念要求将化学知识与现实社会问题相结合，培养学生对社会问题的关注和思考能力。高中化学教学中，生活化教学理念的渗透是为了激发学生对化学知识的兴趣和关注，使他们能够将所学知识与实际生活相联系。在教学中引导学生关注与化学相关的社会问题，可以帮助他们认识到化学对可持续发展的重要性，并培养他们解决这些问题的意识和能力。

例如，在“化学与可持续发展”知识点教学中，首先，在教学中可以通过讲授与可持续发展相关的化学知识点，引发学生对社会问题的思考。例如，可以介绍化学对环境的影响，如工业废气对大气污染的贡献，化学废水对水资源的污染等。通过这些具体案例，学生可以看到化学与可持续发展之间的联系，并意识到他们在日常生活中所做的一些选择对环境和可持续发展产生的影响。其次，可以组织学生参与实际的实验和调查，让他们亲自感受化学对可持续发展的应用。例如，可以组织学生进行水资源的调查，了解当地水质的情况以及可能存在的污染源。学生可以采集水样并进行化学分析，了解水质指标的含义以及不同水质对人类健康和环境的影响。通过这样的实践活动，学生能够亲身体验化学知识在解决实际问题中的作用。此外，在课堂中可以引入相关的新闻报道、案例分析和讨论，帮助学生关注和理解与化学相关的社会问题。例如，可以让学生阅读

关于化学事故、环境污染事件以及相关的科研进展等方面的新闻报道，引发学生对化学安全性和环境保护的思考。可以通过小组讨论、辩论或写作业等形式，让学生表达自己的观点和理解，培养他们的问题意识和批判思维能力。最后，教师还可以鼓励学生参与社会实践和志愿活动，让他们亲身参与解决与化学相关的社会问题。例如，可以组织学生参与环保宣传活动、垃圾分类行动等，让他们通过实际行动体验到个体的力量对于可持续发展的意义。这样的实践活动不仅能够强化学生对化学知识的应用，还能够促进他们的社会责任感和公民意识的培养。通过在高中化学教学中引导学生关注与化学相关的社会问题，可以提高他们对可持续发展的意识和理解。教师可以通过讲授知识点、组织实践活动、引入案例分析等方式，渗透生活化教学理念，使学生能够将所学知识与实际生活相联系，培养他们的问题意识和解决问题的能力。这样的教学方法不仅有利于学生的学业发展，也有助于他们成为具有社会责任感的公民。

（四）多媒体与信息技术的应用

高中化学教学中，生活化教学理念的渗透是重要的教学策略之一，它旨在将抽象的化学知识与生活实际相结合，使学生更易于理解和应用所学的内容。多媒体与信息技术的应用可以有效地支持生活化教学。生活化教学理念倡导利用多媒体和信息技术手段来辅助教学，提高教学效果和趣味性。利用多媒体课件或教学视频来展示与化学相关的实际应用。利用模拟软件或虚拟实验平台进行化学实验模拟。这样的虚拟实验可以让学生在没有实际实验条件的情况下进行实验操作，锻炼他们的实验设计和数据处理能力。此外，可以利用互联网资源和在线学习平台，提供丰富的学习资源和互动学习环境。学生可以通过网络搜索、在线学习平台进行学习，拓宽他们的化学学习视野。

例如，在“离子反应”知识点教学过程中，使用多媒体展示实际应用场景：通过使用多媒体技术，教师可以展示与离子反应相关的实际应用场景，如水的净化、酸碱中和反应等。通过图像、视频等多媒体资料，学生能够直观地了解离子反应在日常生活中的应用，从而增强他们对于离子反应的认识。教师可以利用多媒体展示水处理厂的工艺流程图及反应实例，说明离子反应在水的净化过程中的重要作用。学生可以通过观看实际操作

过程和反应示意图，深入理解离子反应的原理和应用。制作互动教学素材：利用信息技术，教师可以制作互动教学素材，让学生通过参与互动，加深对离子反应的理解。例如，教师可以设计在线模拟实验软件，让学生自主进行离子反应的实验操作，并观察实验结果。教师可以设计一个在线模拟实验软件，让学生通过选择不同离子溶液进行混合反应，并观察生成的沉淀物。通过实际操作和观察，学生能够深入了解离子反应的反应类型、生成产物等相关知识。利用网络资源开展实践活动：教师可以利用互联网资源，组织学生参与离子反应相关的实践活动，拓宽他们对化学知识的应用和理解。例如，教师可以引导学生进行调查研究，了解离子反应在某种实际问题中的应用。教师可以要求学生利用网络资源进行调查研究，了解离子反应在水污染治理中的应用。学生可以通过查找相关资料、阅读报告等方式，掌握离子反应在净化污水、去除重金属离子等方面的应用情况，并结合实际案例进行分析讨论。通过以上具体做法，多媒体与信息技术的应用可以有效地支持生活化教学，帮助学生更好地理解和应用高中化学中的离子反应知识点。同时，学生在实际操作和参与互动的过程中，能够培养科学思维 and 实践能力，提升综合素质。

综上所述，随着现阶段新课标改革工作的逐步推进，教师在带领高中阶段的学生进行课程内容的学习时，需要紧跟时代发展的脚步，对各类新型教学模式进行学习与应用，优化最终课程教学实际效果。由于化学自身属于一类相对较为抽象的学科，学生在日常学习过程中需要掌握相对较多的公式与定理，容易让学生出现负面的厌学心理。而生活化教学理念的渗透对于高中化学教学的改革与提升具有重要意义。将现代化的生活化教学方式应用到课程教学的过程之中，可以协助教学工作者提高最终的化学教学实际效果。只有不断探索和创新，才能更好地发挥生活化教学的潜力，为高中化学教育提供更好的教学路径和方法。

参考文献

- [1] 陈中玉. 高中化学教学生活化实践探索[J]. 课堂内外(高中版), 2023(39): 58-59.
- [2] 徐立. 刍议生活化教学模式在高中化学教学中的运用[J]. 学苑教育, 2023(27): 79-81.