

浅析农村初级中学英语任务型课堂教学

何水秀

江西省萍乡市芦溪县万龙山乡华云学校

摘要:在农村初级中学英语教学中,任务型课堂教学作为一种重要的教学方法备受关注。本研究旨在分析该教学模式下的教育目标和教学策略。通过设定教育目标,强调学生语言运用能力、合作交流与问题解决能力的培养,任务型教学不仅致力于提升语言技能,更注重学生综合素养的全面发展。在教学策略方面,创设实用情境、加强语言输入输出、促进合作交流、鼓励自主学习和解决问题的能力培养,以及教师角色转变和评价反馈机制的应用成为任务型教学的关键策略。通过深入探究教育目标的设定和策略的运用,本研究为农村初级中学英语教学提供了有益的理论参考与实践指导。

关键词:农村;初级中学;英语;任务型;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.064

引言

农村初级中学英语教学在面临新形势下需不断探索有效的教学方法。任务型教学作为一种新型教学理念在近年来备受重视。本文旨在通过分析农村初级中学英语任务型课堂教学的教育目标与策略,探讨其在促进学生综合素养提升方面的作用。任务型教学强调学生参与与合作,注重培养学生的语言运用能力及解决问题的能力。通过对教育目标的制定和教学策略的分析,本文将探究该教学模式对学生的英语学习及综合素养发展的潜在影响。

一、农村初中英语任务型课堂教学目标分析

(一) 发展学生语言运用能力的目标

众所周知,任务型课堂教学的一个重要目标是发展学生的语言运用能力。这包括听、说、读、写全方位的提升,不仅在语法和词汇方面,更着眼于语言实际运用能力的培养。任务型教学通过实践性的任务设置,引导学生在真实场景中运用英语,从而使学生更自然地掌握语言技能。通过任务驱动,学生在完成任务的过程中,不断提升语言技能,更有自信地运用英语进行交流和表达^[1]。

(二) 提高学生合作与交流能力的目标

当前情况下,任务型课堂强调合作与交流,这也是教育目标之一。在农村初中英语教学中,培养学生的合作能力和交流技巧显得尤为重要。通过小组合作任务或角色扮演等活动,学生在互相交流合作的过程中,不仅学习了英语表达,更培养了团队合作、倾听与沟通的能力。此类目标的设定,有助于激发学生的参与热情,增强团队协作精神。

(三) 培养学生解决问题的能力目标

现如今,农村初中英语任务型课堂的教学目标之一

是培养学生解决问题的能力^[2]。任务型教学不仅仅注重知识的传授,更重视学生运用知识解决实际问题的能力。通过设计多样化的任务,引导学生运用所学英语知识解决实际问题,培养学生分析、归纳、解决问题的能力。此类目标设定可以激发学生的学习动力和创造力,使学生可以更好地应对各种挑战和问题。

二、农村初中英语任务型课堂教学策略分析

(一) 创设具体实用的任务型教学情境

在农村初中英语任务型教学中,创设具体实用的教学情境至关重要。这意味着教师需要将教学内容与学生的日常生活紧密联系起来,引导学生在实际情境中感受并应用英语知识^[3]。为了实现这一目标,教师可以设计各种生动有趣的任务场景,如模拟购物、规划旅游、日常交流等,引导学生在类似真实情境中使用英语解决问题。此类任务型教学模式引导学生更加投入学习,将所学知识更直接地运用到实际场景中,从而激发学生的学习兴趣。通过构建多样化、贴近学生生活的任务情境,教师可以使教学内容更具针对性和实用性。比如,设计引导学生扮演旅游导游与游客之间的对话情境,或是模拟超市购物场景等,都是可以激发学生学习兴趣的方式。此类任务情境引导学生不仅学习到语言知识,还培养了学生在特定情境下运用英语解决实际问题的能力。任务型教学情境的创设也可以引导学生更好地理解和应用英语知识。通过实际情境中的任务,学生可以更直观地感受到语言的实际运用,更深入地理解语言背后的文化和交际技巧。此类教学方式不仅可以激发学生的学习热情,更可以培养学生的语言运用能力和实际交际能力。

(二) 强化任务型教学中的语言输入与输出

除了学习接受语言输入,学生的语言输出能力同样

需要得到重视。教师在课堂中应该着重培养学生的说、读、写、听的全面能力，鼓励学生主动运用所学语言进行表达和交流。为了促进学生的语言输出能力，在任务型教学中，可以设置多种实际情境任务，引导学生积极运用英语进行交流。通过小组讨论、角色扮演、演讲或书面表达等方式，学生可以在不同情景中展示学生的语言应用能力，提升学生的表达和交流技巧。教师在这个过程中起着引导和激励的作用，帮助学生克服语言表达的障碍，逐步提升学生的语言能力^[4]。任务型教学中的语言输入和输出不仅是对语言知识的学习，更是提升学生语言应用能力的有效途径。学生在实际运用中可以更深入地理解和掌握所学的语言知识，提升学生的语言交际能力和应用水平。教师在课堂上应该给予学生足够的表达机会，鼓励学生用所学语言进行沟通，从而帮助学生更好地应对不同语境下的交流需求。

例如，在《Unit 1 Where did you go on vacation?》的任务型教学中，教师设计了一个有关假期的实际情境任务。教师要求学生以小组形式分享学生在假期期间的经历和所到之处。与此同时，教师布置一个任务：引导学生们就学生最喜欢的假期目的地或旅行经历进行口头描述或书面表达。这个任务着重培养学生的语言输出能力，要求学生可以用英语清晰地描述假期经历，包括地点、时间、活动等。教师可以引导学生运用所学语言进行小组内的讨论和交流，要求学生积极参与，分享自己的观点和感受。例如，引导学生们描述学生最喜欢的假期目的地的原因，并用英语进行讨论。这个任务可以促进学生的口头表达能力和沟通技巧，强调了任务型教学中语言输出的重要性。在教学过程中，教师可以提供相关的词汇和表达方式，引导学生如何用更准确的词汇和句型来表达自己的观点。学生在小组交流和讨论的过程中，不仅可以提升自己的口语表达能力，还可以从他人的表达中学习和借鉴，提高语言交际的技巧。此类任务设计使学生更活跃地参与课堂，加深了对英语的理解和应用，促进了学生的语言输出能力的提升。

（三）促进学生间的合作与交流

教师在设计课堂活动时，可以设立小组任务或合作项目，引导学生们共同合作完成。此类合作不仅是对英语知识的学习，更重要的是促进了团队协作、沟通交流等关键能力的培养。通过共同合作，学生可以相互交流、学习彼此的优点，增强团队协作意识。在此类合作任务中，教师的角色不再是传统的知识传授者，而更像是一个引导者和促进者。教师应当鼓励学生相互分享信

息、交流想法，建立积极互助的学习氛围。通过引导学生分享经验和想法，教师可以培养学生的合作意识和表达能力，从而提高学生的学习效果。教师在此类任务型教学中扮演了关键的角色。学生不仅是知识的传递者，更是学生间交流和合作的引导者。教师可以设定一些团队合作的任务，引导学生相互协作，共同探索问题，此类设计可以促进学生之间的合作精神和团队意识。

例如，在英语教师带领全体学生共同学习《Unit 5 Do you want to watch a game show?》这一课程相关理论知识的过程中，教师设计了一个小组任务来促进学生间的合作与交流。教师将学生分成小组，每个小组成员共同讨论并决定学生想要创作一个游戏节目的主题和内容。在教师的指导和帮助之下，学生们在小组内展开合作，讨论各自提出的想法和意见，并互相倾听和尊重彼此的观点。这个阶段强调了学生间的协作能力和团队合作意识。随后，每个小组需要向全班呈现学生所设计的游戏节目。在这个过程中，学生们展示了学生在小组合作中所产生的创意，互相借鉴、学习，同时通过展示增强了学生的表达能力。教师在课堂上扮演了引导者的角色，鼓励学生分享想法，并在展示结束后给予及时的反馈和评价。整个教学过程注重了学生间的合作交流，强调了团队合作、交流表达的重要性，并通过此类合作任务促进了学生的学习和能力提升。

（四）鼓励学生自主学习和解决问题的能力培养

教师的设计和引导起着至关重要的作用，教师可以通过多样的任务设计，激发学生的主动性，培养学生的自主学习意识和解决问题的能力。任务的设计应当注重开放性和探究性，引导学生在完成任务的过程中可以自主探索、思考并解决问题。此类任务设计有助于激发学生的学习兴趣，增强学生的学习动机。学生在完成任务的过程中，通过自主学习和问题解决，逐步培养起对知识的主动探求和应用能力^[5]。教师在这个过程中起到引导和辅助的作用，通过鼓励学生主动提出问题、探索解决方案，帮助学生建立自信，培养批判性思维和创新能力。此类方式下，学生更可以主动参与到学习中，从而更好地掌握知识，提高解决问题的能力。任务型教学的任务设置应该注重多样性和灵活性，引导学生面对不同类型的任务，从中获得不同层次的挑战，培养学生解决问题的多样化思维。教师需要根据学生的实际情况和能力水平，设计具有一定难度和挑战性的任务，引导学生在探索和解决问题中逐渐提高自主学习和解决问题的能力。在任务型教学中，学生的自主学习和问题解决能力的培养是一个渐进式的过程。教师需要在任务设计和指导

中不断鼓励学生的积极性和主动性, 促进学生对知识的深入理解和应用, 从而培养出更为全面的学习能力。

例如, 在初中英语课程《Unit 7 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.》的任务型教学中, 教学过程着重于学生自主学习和问题解决能力的培养。教师设计了任务, 引导学生以小组形式讨论并呈现对于该议题的观点。学生自主展开讨论, 提出对于“青少年是否应该自己选择着装”的见解, 并理由支持自己的观点。学生需要以小组形式合作, 汇总各自的想法并形成演讲稿。在这个过程中, 学生将自主思考、交流讨论, 解决可能出现的意见分歧, 并提炼出对应议题的主要观点。此后, 学生进行演讲, 展示出自己对该议题的深入思考和解决问题的能力。教师在此阶段充当引导者角色, 鼓励学生展示学生的思考, 帮助学生克服演讲中可能出现的困难, 提供及时的反馈和指导。通过此类任务设置, 学生在思考和表达中培养了自主学习和解决问题的能力, 同时也锻炼了语言运用的能力和表达能力。整个教学过程强调了学生的自主性和团队合作, 从而促进了学生对议题的深度理解和批判性思维的培养。

(五) 教师的角色转变与指导策略

教师在任务型教学中的角色转变, 是一种更加注重学生主体性和全面发展的教学理念。此类转变需要教师不断提升自身的教学能力和教学理念, 更注重学生的学习过程和发展, 从而更好地推动教学质量的提升。教师的角色转变也意味着更加注重个性化的教学^[6]。在任务型教学中, 教师需深入了解学生的学习风格、喜好和特点, 以此为基础进行灵活的教学设计和指导, 满足学生多样化的学习需求。此类个性化的指导可以更好地激发学生的学习兴趣和积极性。在任务型教学中, 教师的角色不仅在于传授知识, 更重要的是在学生完成任务后提供及时的指导和反馈。教师应当倾听学生的困惑和问题, 在任务完成后进行深入的讨论和指导, 帮助学生发现问题的根源, 并引导学生总结解决问题的方法和经验。此类指导策略不仅仅关注于学生任务的完成, 更重要的是关注学生的思维方式和解决问题的能力, 促进学生在实践中的全面提升。教师不再仅仅是课堂上的知识传授者, 而更像是学习引导者和协助者。此类变革要求教师更多地关注学生的学习过程, 注重在学生的学习中扮演着引导和支持的角色。教师需要灵活地根据学生的学习需求进行指导, 不再局限于简单地传授知识, 而是更注重启发学生的思维, 激发学生的学习兴趣和积极性。此类转变引导学生更主动地参与到学习中来, 从而更好地掌握知识。

(六) 评价与反馈在任务型教学中的应用

在任务型教学中, 评价与反馈扮演着至关重要的角色。这一环节不仅仅是对学生学习成果的检验, 更是为了提供有效的指导和支持, 帮助学生在语言学习道路上不断前行。为了实现有效评价, 教师应该设计多元化、全面性的评价方式, 包括口语、书面、听力、阅读等多方面的考核, 以全面把握学生的语言运用能力。评价不应仅仅停留在语言知识的检验, 更需要关注学生是否能运用所学知识解决实际问题。及时的反馈是评价的必要延伸, 是帮助学生认识自我、改进的有效途径。教师应当根据学生的学习情况, 提供个性化的建议和指导^[7]。此类个性化的反馈可以帮助学生更清晰地了解自己的学习状况, 认识到自身的不足之处, 并在指导下进行调整和改进。更重要的是, 反馈应当是持续的、渐进的过程, 不仅仅是在考试后, 而是贯穿于整个学习过程中。评价与反馈并非仅仅是单向的教师给学生的信息传递, 也包括学生对于教学的反馈和自我评价。鼓励学生参与到评价中来, 引导学生分享对课程的看法和感受, 可以更好地了解学生对于教学内容的掌握程度和难易程度, 进而更好地调整教学策略。

三、结束语

总体而言, 当前情况下, 农村初级中学英语任务型课堂教学在教育目标和教学策略方面展现出了独特的优势和特点。通过深入研究任务型教学下的目标设定和策略运用, 教师更加深刻地理解了任务型教学对学生语言运用、合作交流和解决问题能力的促进作用。期待本研究能为农村初级中学英语教学提供一定的启示, 为未来的教学实践提供可行的建议和指导。

参考文献

- [1] 吴维芝. 浅析农村初级中学英语任务型课堂教学[J]. 云南教育: 中学教师, 2015(10): 2.
- [2] 苏忠雄. 例谈农村初中英语任务型教学[J]. 新课程(下), 2019(6).
- [3] 钟玉慧. 任务型教学在初中英语课堂活动中的运用[J]. 中学生英语, 2020.
- [4] 马春梅. 初中英语课堂任务型教学模式探究[J]. 甘肃教育, 2019(5): 1.
- [5] 周灵燕. 任务型教学法在农村初中英语教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [6] 许常清. 浅谈任务型初中英语课堂教学[J]. 英语画刊: 高级(下旬), 2020, 000(026): P. 81-81.
- [7] 熊良凤. 任务型教学在初中英语课堂中的应用[J]. 环球慈善, 2020, 000(005): P. 1-1.