

基于生活教育理念的初中生物课堂教学实践

张燕

平度市东阁街道崔召中学

摘要:生活教育理念是一种以生活为核心的教育观念,主张教育应紧密围绕生活,服务于生活,以使学生在日常生活中得到锻炼和提升。本文首先对生活教育理念进行了概述,接着结合实际教学情境,深入剖析了基于生活教育理念的初中生物课堂教学所蕴含的现实意义以及可能出现的误区。最后,文章提出了具体的实施路径,旨在为初中生物生活化教学活动的推行提供坚实的理论基础和实践指南。

关键词:生活教育理念;初中生物教学;实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.022

引言

随着科技进步和社会的不断发展,教育理念也在持续地更新与变革。生活教育理念,这是一种以人为本、立足生活的教育观念,强调教育应紧密贴合生活、实际,以促进学生全面的发展。在初中生物教学领域,生活教育理念有助于学生更深入地理解生物学知识,同时也能够提升学生的实践能力和创新思维。立足生活教育理念的初中生物课堂教学实践,具有重大的研究背景和深远意义。本文旨在通过探讨生活教育理念,结合初中生物课堂教学实践,深入剖析生活教育理念在初中生物教学中的应用和价值,为我国的教育改革提供有力的参考和借鉴。

一、生活教育理念概述

生活教育理念是一种注重生活体验、强调个体自主性、倡导实践与探究的教育理念。它源于人们对美好生活的追求和对教育本质的深刻理解,主张教育应该贴近生活、服务生活,使人在生活中得到全面发展。生活教育理念的内容、特征和应用形式等方面,都体现了这一教育理念的独特价值。

生活教育理念的特征主要表现在以下几个方面:

(1)生活性,即教育内容源于生活、服务于生活,使人在生活中得到成长;(2)实践性,即教育过程强调实践与探究,使人在实践中学会思考、学会行动;(3)探究性,即教育过程激发人的好奇心,培养人的探究精神,提高人的创新能力;(4)自主性,即教育过程尊重人的主体地位,培养人的自主性,使人在自主中实现自我价值^[1]。

生活教育理念的应用形式多样,主要包括:(1)生活教育课程,即以生活为主题,将教育内容融入生活情境,使学生在课程学习中体验生活、感悟生活;

(2)生活实践活动,即组织学生参与各种生活实践活动,使学生在实践中学会思考、学会行动;(3)生活教育论坛,即通过举办生活教育论坛,探讨生活教育理

念在教育实践中的应用与创新;(4)生活教育家庭,即倡导家庭生活教育,使家庭成为生活教育的重要场所。

二、基于生活教育理念的初中生物课堂教学的现实意义

(一)丰富课堂教学内容与形式

首先,基于生活教育理念的初中生物课堂教学可以通过引入生动的生活实例来丰富教学内容。例如,在讲解生态系统的知识时,可以通过介绍当地自然环境的特点和生态系统的作用来使学生更好地理解生态系统的概念和作用。在讲解人体生理学的知识时,可以借助生活中的例子来说明人体各种器官的功能和作用,使学生更加直观地理解生物学知识^[2]。其次,基于生活教育理念的初中生物课堂教学还可以通过多样化的教学形式来丰富教学内容。例如,可以通过小组讨论、实验探究、观察实践等多种形式,让学生从不同角度和层面深入了解生物学知识。在小组讨论中,学生可以通过交流自己的想法和观点,加深对于知识的理解和记忆;在实验探究中,学生可以通过亲身实践,更加深入地了解生物学知识的应用和作用;在观察实践中,学生可以通过观察实物或实验现象,更加直观地了解生物学知识。

(二)培养学生的实践能力和综合素质

首先,生活教育理念注重培养学生的实践能力。在初中生物课堂教学中,教师可以组织学生进行实验、观察、调查等实践活动,使学生在实际操作中掌握生物学知识,培养学生的动手能力和实践能力。同时,通过这些实践活动,学生还可以培养团队合作精神和责任感,提高学生的综合素质。其次,生活教育理念强调教育内容的实用性。在初中生物课堂教学中,教师可以根据学生的实际情况和社会需求,选择实用性强的教育内容,使学生能够在实际生活中感受到生物学知识在实际生活中的应用价值,从而激发学生对生物学知识的兴趣,培养学生的实践能力和综合素质^[3]。最后,生活教育理念

注重培养学生的自主学习能力。在初中生物课堂教学中,教师可以通过引导、讨论、探究等教学方法,培养学生的自主学习能力,使学生在过程中学会独立思考、解决问题,从而提高学生的实践能力和综合素质。

(三) 促进学生社会性发展

首先,生活教育理念强调个体与社会的联系。在生物课堂教学中,教师可以借助生活教育理念,以现实生活中的生物现象为例,引导学生关注社会问题,培养他们的社会责任感和公民意识。这样,学生在学习生物知识的同时,也能够理解到自己在社会中的地位和责任,从而更加积极地参与社会活动,促进个体与社会的共同进步^[4]。其次,生活教育理念注重学生的情感教育。在生物课堂教学中,教师可以运用生活教育理念,关注学生的情感需求,培养他们积极向上的情感态度。当学生在学习过程中感受到教师的关爱和社会的温暖时,他们会对社会产生更加积极的态度,更加愿意为社会做出贡献,从而实现个体与社会之间的良性互动。

三、初中生物生活化教学实施的误区

(一) 生活情境与教学内容脱节

生活情境与教学内容脱节,指的是在生活化教学中,教师过于追求生活情境的创设,而忽视了教学内容与生活情境之间的联系。这种脱节会导致学生对生物学知识的理解和掌握不够深入和全面。学生在生活情境中看到的现象或问题,可能只是生物学知识的冰山一角,无法全面反映出该知识点的内涵和外延。如果教师不能够引导学生将生活情境与教学内容有机结合起来,学生就很难对生物学知识有更深入的理解和掌握^[5]。另外,生活情境与教学内容脱节还会导致教学效果不够理想。生活化教学的目的是让学生通过生活情境的探究和发现,更好地理解和掌握生物学知识,并将其应用到实际生活中。如果生活情境与教学内容脱节,学生就无法将所学知识应用到实际生活中,教学效果自然就无法得到充分发挥。

(二) 生活化教学方式单一

生活化教学方式单一化表现为教学过程中仅采用一种特定的生活化教学方法,如案例分析、小组讨论等,忽略了其他可能更为有效的生活化教学方式。这种单一化的教学方式容易使学生产生学习疲劳,降低学习效果。事实上,生活化教学方式是多样化的,可以根据不同的教学内容和学生的认知特点,灵活选择。例如,可以通过实地考察、实验探究、情境模拟等方式,让学生亲身感受生物知识,提高学生的实践能力和创新能力。同时,可以结合现代科技手段,如多媒体、网络等,创设多样化的生活化教学情境,激发学生的学习兴趣,促

进学生主动学习。

(三) 缺乏生活化教学评价

在当前初中生物教学实践中,尽管生活化教学日益受到重视,但许多教师在实施这一教学模式时,往往过于侧重知识传授与技能训练,却忽视了对学生生活化学习能力的评估^[6]。这种评估偏误主要体现在以下几个方面:首先,评估内容过于单调。许多教师在评价生活化教学成果时,仅关注学生的生物学知识掌握程度,却忽视了学生在现实生活中运用生物学知识解决实际问题的能力。这种评估方式无法全面反映学生的生活化学习能力。其次,评估方式过于保守。部分教师依然倾向于采用传统的纸笔测试方式进行生活化教学评估,然而这种评估方式难以真实地反映学生在真实生活情境中的表现。

四、基于生活教育理念的初中生物课堂教学的实施路径

(一) 整合生活化教学资源

在初中生物课堂教学中,整合生活化教育资源是一种有效的教学方法。这种方法通过将学生的生活经验和实际情境与课堂教学相结合,使学生更加深入地理解生物知识,提高学生的学习兴趣和能力。以下是生物教学中整合生活化教学资源的方法:第一,利用学生的生活经验。在课堂教学中,教师可以从学生的生活经验入手,通过生动、形象的教学手段,将学生已有的生活经验与生物知识相结合,使学生更加容易理解生物知识。例如,在讲解“动物的分类”时,教师可以借助学生已经熟悉的动物,如家禽、家畜等,来引导学生学习动物分类的知识。第二,利用现实生活中的生物现象。生物现象是生物知识的重要来源,教师可以利用现实生活中的生物现象,帮助学生更好地理解生物知识。例如,在讲解“植物的光合作用”时,教师可以带学生到户外,观察植物在阳光下的光合作用过程,使学生更加直观地理解光合作用的原理和意义^[7]。第三,利用社会热点话题。社会热点话题是课堂教学的重要内容,教师可以利用社会热点话题,将生物知识与社会实践相结合,提高学生的实践能力和综合素质。例如,在讲解“环境保护”时,教师可以借助当前环境污染的热点话题,引导学生学习环境保护的知识和措施,使学生在学习中更加深入地理解环境保护的重要性。第四,利用现代科技手段。现代科技手段是生物课堂教学的重要工具,教师可以利用现代科技手段,如多媒体、网络等,将生物知识与生活实际相结合,提高学生的学习效果。例如,在讲解“人体的生理结构”时,教师可以通过多媒体展示人体的生理结构,使学生更加直观地了解人体的构造和功

能。

（二）创设生活化实验情境

创设生活化实验情境是初中生物课堂教学中非常重要的一种教学方法。通过这种方法，学生可以更好地理解生物知识，提高学习兴趣和能力。同时，教师需要注意实验的安全性和可行性，以及实验数据的收集和分析。首先，教师需要根据教学内容和学生的实际情况，选择适合的生活化实验情境。这些情境可以是与学生生活密切相关的，例如利用家庭厨具进行食品加工实验，或者是在校园内开展植物种植活动等。通过选择这些与学生生活相关的情境，可以让学生更加容易地理解和掌握生物学知识，同时也能够提高学生的实践能力和综合素质。其次，教师需要为学生提供必要的实验材料和工具。这些材料和工具应该是简单易用、安全可靠的，并且符合实验要求^[8]。在实验过程中，教师需要指导学生正确使用实验材料和工具，并提醒学生注意实验安全。最后，教师需要设计合理的实验步骤和方案，确保实验能够顺利进行。在实验过程中，教师需要引导学生认真观察实验现象，记录实验数据，并引导学生对实验结果进行分析和总结。通过这些步骤，学生可以更加深入地理解生物学知识，同时也能够提高学生的实验能力和科学思维能力。

（三）开展生活化实践教学

在初中生物课堂教学中，生活教育理念的实施路径之一是开展生活化实践教学。这种教学方法强调将学生的生活实际与学科知识相结合，通过实践活动使学生深入了解生物学知识，培养其实践能力和创新能力。具体来说，生活化实践教学可以通过以下几个步骤进行：第一，利用生活情境引入生物知识。生活化实践教学的第一步是利用生活情境引入生物知识。教师可以从学生日常生活中遇到的问题或情境入手，引出相关的生物知识，让学生感到这些知识是与他们生活息息相关的，从而激发他们的学习兴趣；第二，设计生活化实践活动。教师可以设计各种生活化实践活动，让学生通过亲身历来学习生物知识。例如，在讲解生态系统的概念时，教师可以组织学生到户外进行实地考察，观察当地的生态系统，并记录其特点和变化。在讲解食物链时，教师可以让学生自己动手制作简单的食物链模型，并通过模拟生态系统中的食物链关系来理解食物链的概念和作用；第三，引导学生进行自我探究。生活化实践教学的另一个重要特点是引导学生进行自我探究。教师可以通过提出问题或情境，引导学生自主探究相关的生物知识，并让学生通过自己的思考和实践来得出结论。这种方法可以提高学生的思维能力和实践能力，并培养他们

的科学精神和探索精神。

（四）完善生活化教学评价

生活化教学评价是将学生的日常生活与教学内容融为一体，以评价推动学生全面发展的方法。为了优化生活化教学评价，以下是一些建议：首先，关注学生的参与度。在生活化教学评价中，学生的参与度至关重要。教师应在教学过程中激发学生的参与热情，引导他们主动思考、提问并解决问题。这样，学生能更深入地理解教学内容，同时也能激发他们的学习兴趣和积极性。其次，关注学生的实践能力。生活化教学评价的另一个重要方面是学生的实践能力。教师应在教学过程中着力培养学生的实践能力，让他们将所学知识运用到实际生活中。这样，学生能更好地理解教学内容，并更好地掌握知识。最后，关注学生的综合素质。生活化教学评价的终极目标是推动学生全面发展。因此，教师在评价过程中应关注学生的综合素质。除了评估学生的学业成绩，还应观察他们在情感、思维等方面的表现，从而全面了解学生的综合素质。

结语

综上所述，生活教育理念下的初中生物课堂教学，不仅有助于学生深入理解生物知识，而且激发了他们的学习热情和积极性，同时培养了他们的实践能力和综合素质。因此，初中生物教师应对生活化教学理念的优越性有清晰的认识，并加大相关研究力度，推动生物教学改革深化。

参考文献

- [1] 苏海燕. “生活教育”理念在初中生物活动化教学实践中的内涵[J]. 试题与研究, 2023, (01): 85-87.
- [2] 杜四有. 以陶行知生活教育理念, 推动生物课堂教学改革[J]. 生活教育, 2022, (11): 74-77.
- [3] 李国锋. 生活化教育理念在初中生物实验教学中的运用研究[J]. 试题与研究, 2022, (13): 110-111.
- [4] 毛红梅. 基于生本教育理念的初中生物生活化教学策略[J]. 新课程导学, 2020, (36): 95-96.
- [5] 翟美娟. 浅谈“生活教育”理念下的初中生物教学[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019, (15): 71.
- [6] 罗永强. 初中生物生活化教学模式的构建探索[J]. 考试周刊, 2019, (14): 162.
- [7] 翟美娟. 基于“生活教育”理念下的初中生物趣味化教学[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018, (20): 75.