

中华民族共同体意识融入技工院校 “大思政”课程教学的教学策略

田勇

仪征技师学院

摘要:技工院校学生是中华民族大家庭中的重要一员,他们的成长和发展与国家的发展息息相关。培养技工院校学生的中华民族共同体意识对于促进民族团结、维护国家安全和稳定具有重要意义。本文深度探讨融合教育策略,通过引入案例和社会实践将中华民族共同体意识融入课程,能够有效激发学生国家认同感和社会责任感,亦成为有效塑造学生共同体观念的途径,并对中华民族共同体意识融入技工院校“大思政”课程教学的可行性进行研究,提出了可行的改进建议,为技工院校在“大思政”课程中更有效地培养中华民族共同体意识提供了有益参考。

关键词:中华民族共同体意识;大思政课程;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.151

引言

自党的十八大以来,中华民族共同体理念逐渐明确,标志着中国共产党对民族工作的深刻关注。从中华民族大家庭的理念到铸牢中华民族共同体意识的命题,这一理念成为新时代党的民族工作的重要内容。《教育部2022年工作要点》指出:“在加强学校铸牢中华民族共同体意识教育方面提出,以增进共同性为方向,推动铸牢中华民族共同体意识教育与中小学德育和高校思想政治工作紧密融合。”因此,在技工院校学生中铸牢中华民族共同体意识教育大有可为,亦需大有作为。2017年,党中央正式将“铸牢中华民族共同体意识”写入党章,2018年宪法修改也加入相关内容,凸显“中华民族”在法治框架中的重要地位。

党的十九大也明确提出“五个认同”的思想,强调以铸牢中华民族共同体意识为新时代党的民族工作主线。《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》更是明确中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。在当前历史背景下,我们关注的问题是在技工院校“大思政”课程中如何有效实践融入中华民族共同体意识,从而培养学生的国家认同感和社会责任感。通过深入研究成功融入策略、分析实践中的挑战,并提出改进建议,为技工院校更有效地在“大思政”课程中培养中华民族共同体意识提供了有益的参考。

一、中华民族共同体意识的内涵价值

中华优秀传统文化是中国各族人民血脉相连、情感交融的沃土,既体现了各民族的文化特征和精神风貌,也为中华优秀传统文化提供源源不断的生命滋养。中国各族人民共同共通的文化,促使各族人民互嵌共生、团结一心,共同追求美好生活。正是在历史与现实的接续互动中,“中华民族共同体”理念通过对中国传统文化

的扬弃与继承,创造性地把马克思主义民族理论同中国实际相结合,以中华文明的“统一性”为核心、以“民族团结”为纽带、以“文化认同”为根脉,立足中国自身历史发展实际,突出中华文明的连续性特征,发扬中华民族本身的内聚特质,倡导共建更具向心力与凝聚力的民族关系。这一理念不仅使各民族得以进一步实现真正意义上的平等、团结、进步,而且顺应新时代中国式现代化的发展需要,有效推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,进而为更好建设中华民族现代文明奠定了思想与实践的基石。

在这一历史背景下,技工院校的“立德树人”核心聚焦在育人上,回归到强调人的差异性,尤其关注青年这一充满蓬勃向上和充满干劲的群体。特别是在新时代,广大青年学子赋予了与众不同的时代特征。以职业学校学生为例,探讨他们的中华民族共同体意识,不仅有助于进一步丰富思想政治教育理论成果,而且有利于构建“大思政”的教育框架。更为重要的是,这是对培养什么样的人这一教育首要问题的积极回应和实践。技工院校承担着为党育人、为国育才的使命任务,同时也肩负着强化学生中华民族共同体意识的重要责任。技工院校是铸牢学生中华民族共同体意识的主阵地,在培养学生的思想道德素养方面应发挥重要作用。

二、技工院校“大思政”课程及其背景

(一)“大思政”课程的概念与特点

“大思政”课程是思政课在新时代背景下的一种创新实践,其核心理念在于贯彻新时代教育方针,旨在培养社会主义建设者和接班人。该理念强调思政课的教学应遵循教育规律和人才培养规律,通过充分挖掘社会生活中的教育元素,运用现实社会生活素材,丰富思政课的內涵,创新教学方法,以提高思政课的教学效果。“大思政”格局的实施对技工院校思政课教学产生了

积极的影响。通过引入现实社会生活元素，成功丰富了思政课的内涵，提升了教学效果，同时也催生了各学科创新教学方法，有助于激发学生的学习兴趣 and 热情。

在“大思政课”的核心要义中，强调了“铸魂育人”的价值导向，结合“社会大课堂”现实写照，推动“以学生为核心”的教学模式，倡导多元主体协同育人的创新格局。“大思政课”改革应在这一背景下考虑，首先，要针对职业院校专业课程教学情况，提出课程思政改革的趋势，使“大思政课”的理念在职业教育课程思政改革中充分渗透，通过优化相应模式，充分表现出“大思政课”核心要义在职业教育课程思政改革中的作用。

（二）技工院校的特殊性及其在培养学生方面的挑战

技工院校因其独特的定位和培养模式，在培养学生方面面临一系列特殊性挑战。这主要体现在以下几个方面：

1. 学科设置和课程设置与综合性大学存在明显的区别。技工院校更专注于培养实用技能，因此课程更为专业和实践导向，相较于综合性知识，更加聚焦，这使得在培养学生全面发展方面任务变得更为具有挑战性。

2. 学生背景和基础的差异较大。来自各行各业的学生拥有不同的学科基础和实际经验，多元性增加了在培养学生中进行个性化指导和统一要求之间的平衡难度，教学方法更具灵活性。

3. 教育目标更注重实用性和职业技能的培养。与综合性大学相比更强调培养学生的职业素养和实践能力，这需要在课程设置和教学方法上更注重实际应用，但也带来了如何平衡理论与实践教学的挑战，要求教学过程更具针对性。

4. 师资力量需要更具行业经验。因为技工院校的专业性较强。教师需要具备实际行业背景和经验，以更好地指导学生迎接实际职业挑战，这为师资队伍提出了特殊要求和挑战，要求教师深入了解行业动态和发展趋势。

5. 学生更注重职业发展，相较于理论性较强的专业，技工院校的学生更加关注职业规划和职业发展，因此如何在培养过程中更好地引导学生明确职业发展方向成为技工院校亟待解决的重要挑战。

三、中华民族共同体意识在“大思政”课程中的实践策略

中华民族共同体意识在“大思政”课程中的实践策略涉及多方面的因素，旨在深化学生对中华民族共同体的理解，提升他们的国家认同感和社会责任感。

（一）积极培养中华民族共同体意识

积极培养技工院校学生中华民族共同体意识需要从多个方面入手，包括培养学生的国家意识和集体观念、加强民族团结教育、推进学校文化建设以及注重家庭教育和社会教育的配合等。这些措施有助于帮助学生树立正确的价值观念，促进各民族之间的和谐发展，推动中华民族伟大复兴的实现。

在“大思政”课程中，历史沿革与文化遗产被纳入教学内容，为学生提供深刻的民族历史和文化渊源。通过深入学习，学生将更全面地理解中华民族的发展历程，理解和认同中华民族共同体意识的价值意义，激发他们的民族情感和爱国主义情怀，为培养国家认同感和社会责任感奠定坚实基础。这一教育实践不仅对学生的成长有积极影响，也为中华民族共同体意识在新时代的传承与发展提供了有益的支持。

（二）深度参与社会实践，

社会实践与参与活动是“大思政”课程中中华民族共同体意识的关键体现。通过深度参与社会实践，学生得以亲身感受中华民族的多元文化，增强对共同体的认同。社会实践提供了学生深刻理解中华民族共同体的机会，通过参与社会活动，他们能够直观体验到共同体的凝聚力和团结合作的力量，这样的亲身感受不仅加深了对共同体的情感认同，还培养了学生实际应对问题的能力。

这种实践活动贯穿整个学习过程，将理论知识与实际经验相结合，培养学生的社会责任感。参与活动更注重学生在集体中的角色定位和责任担当。各类团体活动促使学生认识到个体行为对整体共同体的影响，形成积极的社会责任观念。这种参与体验使学生在实践中逐渐树立正确的价值观，激发了他们为社会进步和民族振兴贡献力量信心。

（三）引入跨学科思维模式

跨学科整合是“大思政”课程中培养中华民族共同体意识的重要策略。这一整合通过打破传统学科界限，促使学生在多学科知识中全面理解和把握中华民族的发展历程。这样的整合不仅仅是课程内容的拼接，更是对知识体系的深刻重构。

在整合中，我们可以将历史、文学、哲学等学科元素有机融合，构建一个全景式的中华民族发展图景。通过历史的纵深，文学的抒情，哲学的思辨，学生可以更为立体地感知中华民族的多层次文化，激发对共同体的认同感。当然，跨学科整合不仅仅停留在知识水平上，更要注重思维方法的创新。通过引入跨学科思维模式，培养学生面对问题时的多角度分析和解决能力，这样的综合性思维模式有助于学生更好地理解和把握中华民族共同体的内涵，使之在实际问题中能够运用相关知识进

行深入思考。

（四）培养互动式教学与思辨能力

互动式教学与思辨能力培养在“大思政”课程中发挥关键作用。这种教学方式打破了传统的单向传递，实现了学生和教师之间更平等的互动。学生通过表达自己的观点，教师能更深入地了解学生思考方式，有助于共同构建对中华民族共同体意识的理解。在这个过程中，互动式教学注重启发学生的主动性和创造性思维，激发学生自发提出疑问，培养了他们主动探究知识的能力，促进对中华民族共同体意识的深入思考。

思辨能力的培养也是互动式教学的目标之一。通过引导学生从多个角度审视问题，分析不同观点的优劣，培养了批判性思维和逻辑思辨的能力。这种培养过程使学生在理解中华民族共同体意识时更富深度和广度。互动式教学与思辨能力培养在“大思政”课程中有机结合。打破传统教学模式，激发学生参与热情，促使他们在共同构建中华民族共同体意识的过程中更具思辨深度。

四、改进建议与优化“大思政”课程

（一）“大思政”课程融入中华民族共同体意识

“大思政”课程融入中华民族共同体意识需要教师在教学内容和方法上进行创新。教师应与时俱进，采用多媒体和信息技术手段，如视频、图像、音频等，丰富课堂形式，提高学生的兴趣和参与度。结合热点话题，比如“国家安全意识”、“文化遗产与弘扬”等，丰富技工院校思政课的教学素材。以“国家安全意识”为例，教师可以通过多种形式和渠道，加强学生的国家安全意识教育，让他们认识到维护国家安全的重要性和紧迫性。

教师需要致力于教学方法的创新，特别是在“大思政课”格局下。多样化的教学方法，如“翻转课堂”模式，通过提前录制讲解视频，让学生在课前观看，然后在课堂上进行讨论和实践活动，可以提高学生的自主学习和探究能力，强化学习效果。另一种创新方法是游戏化教学，将学习过程变成一种游戏，设计思政课知识闯关、谁是卧底等游戏，使学生在愉悦氛围中进行角色扮演和团队合作，锻炼思维和交流能力。

这些创新方法有助于使“大思政”课程更贴近学生的兴趣和实际需求，提高中华民族共同体意识的培养效果。通过紧跟时代潮流，教师可以更好地引导学生思考社会变革中的价值观念，促使他们深入理解和实践中华民族共同体意识。

（二）指导技工院校更有效地培养中华民族共同体意识

指导技工院校更有效地培养中华民族共同体意识，需充分考虑技工院校的特殊性。首要之策是通过“大思

政”课程引入中华民族共同体意识，使学生在实际操作中感知共同体的核心价值。以技能培养为例，融入中华民族的历史和文化元素，使学生深刻理解其内涵。

为了应对技工院校学生背景和基础的多样性，采用灵活多样的教学方法。组织讨论和案例分析，让学生从自身专业角度理解中华民族共同体，培养团队协作和创新能力。多元的教学方法激发学生的兴趣，使学习更加生动深入。考虑到技工院校注重实用性和职业技能培养的特点，可将中华民族共同体意识与实际职业需求结合。通过案例、行业动态等方式，让学生认识到中华民族共同体意识与未来职业发展的联系，激发学生对共同体理念的认同。

师资力量的提升也是关键一环。通过师资培训和与行业的合作交流，提高教师对中华民族共同体意识理论的理解，引导教师将理论知识与实际工作经验结合，更好地将共同体意识融入专业教育。为匹配技工院校学生的学习能力，应更注重职业发展的特点，通过职业规划辅导、企业实践等方式，引导学生将中华民族共同体意识融入个体职业发展中，形成对国家和社会责任的自觉认同，这样的培养模式既符合技工院校学生的特殊需求，又能更有效地落实中华民族共同体意识的培养目标。

结语

综上，在技工院校推进“大思政”课程中融入中华民族共同体意识的实践研究中，我们深刻认识到培养学生的国家认同感和社会责任感是当今职业教育的重要任务。在“大思政”教学中，我们要积极践行“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念，将铸牢中华民族共同体意识内化于心、外化于行，不断增强“五个认同”，用实际行动捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”，不断提升师资队伍的教学水平，当然，学生的多样性需求也需要我们差异化的指导，使每位学生在共同体中找到自己的定位，在强国建设、民族复兴的伟大历史征程中，绽放青春风采、奏响绚丽乐章。

参考文献

- [1] 刘志玲. 试论中华民族共同体意识的培育[J] 广西科技师范学院学报, 2017(8): 83-85
- [2] 王国强, 朱进彬. 新时代大学生中华民族共同体意识培育的反思探索[J] 保山学院学报, 2019(6): 28-31
- [3] 李静宜, 刘宏达. 党史学习高标准赋能思政课高质量发展的基本逻辑[J] 学校党建与思想教育, 2021(21): 65-67

作者简介: 田勇, 男, 江苏海门人, 讲师, 主要研究方向思政理论教学。