

教学做一体化教学模式在中职农学专业教学中的实践

乔晓燕 王晓慧

安徽省阜阳理工学校

摘要：随着职业教育改革的深入和社会对实用技能人才的需求增加，教学做一体化教学模式在中职农学专业课教学中的实践变得尤为重要，这种模式有效结合理论教学和实际操作，不仅提高了学生的实际操作能力和创新思维，而且更好地满足了农业行业对技术型人才的需求，有助于学生更好地适应未来职场的挑战。

关键词：教学做一体化教学模式；中职农学专业课；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.039

教学做一体化教学模式是一种创新的教育方法，旨在将传统的课堂理论教学与实际操作实践紧密结合，这种模式强调理论与实践的无缝对接，通过实际操作来加深理论知识的理解和应用。在这一模式下，学生不仅在课堂上学习理论知识，还将这些知识应用于实际操作中，从而培养出更为全面的技能和思维方式。特别是在中职农学专业课程中，这种教学模式能够有效提升学生对农业技术的理解和应用能力，帮助他们更好地适应农业行业的实际需要，培养出能够迅速适应农业行业发展的实用型技术人才。

一、中职农学专业的教学现状

中职农学专业的教学现状呈现出多方面的特点与挑战。随着农业技术的快速发展，课程内容经常需要更新，以确保学生能够掌握最新的农业知识和技术。然而，教材的更新和教学内容的改进往往滞后于行业发展，导致学生学到的知识与市场需求之间存在差距。其次，实践教学资源相对不足，许多中职学校在农业实践设施和实验设备上的投入有限，这限制了学生的实践操作机会，影响了他们技能的实际应用。此外，教学方法多以传统的讲授为主，缺乏创新和互动性，这在一定程度上影响了学生的学习兴趣 and 动力。

与此同时，教师队伍的结构也面临挑战。许多教师虽然在理论知识方面有深厚的积累，但在实际农业操作和现代农业技术应用方面的经验不足。这导致在教学过程中难以有效地将理论与实践紧密结合，影响了教学效果。而且，教师的继续教育和专业发展机会有限，这进一步加剧了教师知识和技能更新的滞后性。在学生层面，存在着对农学专业认知度不足和兴趣缺乏的问题。许多学生对农业行业的前景和发展潜力缺乏了解，导致他们对学习农学专业缺乏动力和热情。此外，学生的实践能力和创新思维培养不足，这在一定程度上影响了他们未来在农业行业中的竞争力和适应能力。

二、教学做一体化教学模式在中职农学专业课中的应用

（一）课程设置与教学内容的整合

在中职农学专业中，课程设置与教学内容的整合是教学做一体化模式的关键部分，尤其是在课堂内部分的设计上。这种整合要求课程内容不仅涵盖广泛的农业理论，还需要与实际应用紧密相连，以便学生能够在理解基本原理的同时，直观地看到这些原理如何在实际农业生产中得到应用。例如，在作物栽培技术课程中，教学内容不仅包括作物生长发育的基本理论，还涉及土壤养管理、病虫害防治和作物生产技术等方面。通过将理论与实际案例相结合，教师可以引导学生理解这些理论是如何在实际农业生产中发挥作用的。此外，课程中还可以包括对最新农业技术的介绍，如智能农业技术、可持续农业实践等，以确保学生能够了解并掌握当前农业领域的最新发展。

在农业机械课程中，教学内容除了包括农机的基本构造和工作原理外，还应该涵盖机械操作技术、维护保养以及安全使用等实用技能的训练。通过结合理论与操作技能的讲解，学生能够更好地理解农业机械的工作原理，并在实际操作中运用这些知识。农业经济管理课程也是中职农学专业的重要组成部分。在这一课程中，除了传授农业经济基础理论外，教学内容还应包括农业市场分析、农产品营销、农业政策理解等实际应用知识。通过这种整合，学生能够将经济理论与农业生产实践相结合，为将来的职业生涯做好准备。在所有这些课程中，重要的是将理论知识与实际应用案例相结合，以及在课堂讲授中融入互动和讨论环节，使学生能够积极参与学习过程，增强理解和记忆。这种课程设置和教学内容的整合不仅可以提高学生的学习兴趣，还能够提升他们的思维能力和解决问题的能力，为他们未来在农业领域的职业生涯打下坚实的基础。

（二）教学方法与实践活动的融合

在中职农学专业中，教学做一体化教学模式的核心之一是教学方法与实践活动的融合。这种融合要求在传授理论知识的同时，紧密结合农业实际操作和实践活动，从而实现知识与技能的同步提升。在这一模式下，传统的课堂讲授方式得到创新，教师不再仅是知识的传递者，而是变成指导者和协助者，引导学生在实践中学习和思考。具体到中职农学专业的实施，例如，在教授植物保护课程时，传统的讲授方法被实验室实践和田间观察所补充。学生在实验室中学习病虫害的识别和防治方法，然后在田间实际操作，应用所学知识到真实的植物保护中。这种教学与实践的结合不仅加深了学生对理论的理解，还培养了他们解决实际问题的能力。

再比如，在农业机械操作课程中，教师采用模拟操作软件与现场操作训练相结合的方式。学生在模拟环境中学习机械的基本操作和维护知识，然后在真实的农机操作中应用所学技能，通过实际操作解决可能遇到的问题，从而更全面地掌握操作技能。此外，这种教学模式还注重学生主动参与和体验式学习。例如，在农业生态环境教学中，学生被鼓励进行田间考察和生态环境调查，通过实地考察和数据收集，学生能够更直观地理解生态环境对农业生产的影响。教学方法与实践活动的融合过程中，教师的角色是关键。教师不仅需要具备扎实的理论知识和丰富的实践经验，还应具备指导学生进行实践活动的能力。通过有效地指导和支持，教师可以帮助学生在实践中发现问题、分析问题并解决问题，这样的教学过程能够极大地提高学生的学习效率和实践技能。

（三）教学资源的整合与利用

在中职农学专业的教学中，教学资源的整合与利用是实现教学一体化的重要环节。这一过程涉及多种教学资源的高效配置和创新应用，以确保学生能够获得全面且深入的学习体验。教学资源的整合不仅包括传统的教材和实验设备，还涵盖了现代教育技术如网络资源、模拟软件等。在农学专业教学中，教学资源的整合体现在实验室和田间实习基地的建设和利用上。通过建设配备先进设备的实验室，学生可以在控制的环境下进行科学实验，从而加深对农业科学原理的理解。同时，田间实习基地提供了实际的农业生产环境，使学生能够将课堂所学知识应用于现实生产中，体验和学习现代农业技术的应用。

此外，数字化教学资源的应用也是教学资源整合的重要方面。利用在线教育平台和模拟软件，教师可以提供更丰富的学习材料，如视频讲座、互动模拟操作等，这些资源不仅丰富了教学内容，还提高了学生的学习兴趣 and 参与度。尤其在农机操作和农业管理等课程中，模拟软件可以让学生在没有风险的环境下学习和练习，为实际操作打下良好的基础。同时，教学资源的整合还体现在校企合作和社区参与上。通过与农业企业和相关组织的合作，学校可以为学生提供实习机会，使他们有机会接触到真实的工作环境和行业最新动态。这种校企合作不仅扩展了学生的实践机会，还增强了教学内容与行业需求之间的联系。在整合和利用教学资源的过程中，有效地资源管理和更新机制也至关重要。这要求学校不断评估和更新教学资源，确保它们与农业科技的最新发展保持同步。通过定期的资源评估和更新，可以保证教学内容的时效性和相关性，提高教学的整体质量。

三、教学做一体化教学模式的实施策略

（一）教师角色的转变与能力提升

教学做一体化教学模式的成功实施，在中职农学专业中尤其依赖于教师角色的转变与能力提升。在这一模式下，教师不再仅是知识的传递者，而是成为引导者、协助者和启发者。这种角色的转变要求教师不仅要有深厚的理论知识，还要具备实践技能和创新思维。首先，教师需要具备与农学专业相关的实际操作技能和实践经验。这意味着教师不仅要精通理论知识，还要熟悉农业生产的实际操作，如土壤管理、作物栽培、农业机械操作等。这种实践经验可以帮助教师在教学过程中更加生动地结合实际案例，使学生能够更直观地理解和吸收理论知识。其次，教师应具备利用现代教育技术的能力。随着教育技术的发展，如在线学习平台、互动软件等，教师可以利用这些工具来丰富教学内容和形式，增强学生的学习体验。例如，利用模拟软件来演示农业机械的操作，或者通过在线平台分享最新的农业科技进展，都可以有效地提高教学的效果。

此外，教师还需要具备较强的沟通和指导能力。在教学做一体化的模式下，教师需要更多地与学生进行互动，了解学生的学习需求和困难，提供个性化的指导和支持。这不仅能够帮助学生更好地掌握知识，还能够激发学生的学习兴趣和创新思维。最后，教师的持续学习和专业发展也非常重要。随着农业技术和教育理念的不断发展，教师需要不断更新自己的知识和技能，以保持

教学内容的先进性和相关性。通过参加专业培训、学术交流等方式，教师可以不断提升自己的教学能力和专业水平。

（二）学生主体性的培养与实践能力的提高

在中职农学专业的教育中，培养学生的主体性和提高其实践能力是教学做一体化模式下的核心目标。这一过程要求教育不仅仅是知识的传授，更重要的是激发学生的主动学习意愿，培养他们独立思考和解决问题的能力。在此基础上，通过各种实践活动，进一步提高学生的实际操作技能和应用能力，以满足现代农业发展的需要。具体到中职农学专业，首先，课堂教学应从单向传授转变为互动和参与式学习。教师可以通过提问、讨论、小组合作等方式，鼓励学生积极参与到学习过程中，从而提高他们的学习主动性和兴趣。例如，在学习农业机械课程时，教师可以安排学生进行小组讨论，探讨机械操作中可能遇到的问题和解决方案，这样不仅促进了学生之间的交流，也锻炼了他们的思考和解决问题的能力。

其次，加强实践教学环节是提高学生实践能力的重要途径。这包括在实验室进行科学实验、在田间开展实际操作训练、参与实习项目等。通过这些活动，学生可以将课堂上学到的理论知识应用到实际操作中，从而加深对知识的理解并提高操作技能。例如，在作物栽培技术课程中，学生可以参与到作物种植、管理和收获等全过程，通过亲身体验学习作物生长的各个阶段，加深对农业生产全过程的认识。此外，教育者还应注重培养学生的创新意识和问题解决能力。这可以通过设计一些开放性的项目或问题，鼓励学生独立思考和寻找解决方案来实现。例如，可以让学生设计一项改善农田生态环境的方案，或者解决实际农业生产中遇到的某个问题。这样的项目不仅能够激发学生的创新思维，还能提高他们应对实际问题的能力。

四、教学做一体化教学模式的评价与反思

教学做一体化教学模式的评价与反思是确保教学质量和持续改进的重要环节，特别是在中职农学专业中，这一过程对于提升教学效果和满足行业需求具有重要意义。评估教学成效的方法应当全面而细致，包括但不限于学生的学习成绩、实践技能的掌握程度、课堂参与度以及学生的反馈和满意度。例如，可以通过定期的理论考试和实际操作测试来评估学生对知识的掌握和应用能力；通过课堂观察和学生的互动记录来评价他们的参与

度和学习态度；同时，通过问卷调查或访谈等方式收集学生对教学内容、方法和资源的反馈，以了解他们的满意度和改进建议。

在进行评价的同时，对存在的问题进行深入分析并制定改进方向是至关重要的。例如，如果发现学生在某些实践技能上的表现不佳，可能需要检查实践教学环节是否充分，或者教学资源是否匹配学生的学习需求。如果学生反映理论与实践结合不紧密，可能需要调整课程内容，使之更加贴近实际农业生产的需求。同时，教师的教学方法和指导策略也需要不断调整和完善，以适应学生的学习风格和需求。此外，教学资源的更新和优化也是不断改进过程中的重要方面。随着农业技术的发展和教育理念的更新，教学资源应定期进行评估和调整，以确保其时效性和有效性。这不仅包括传统的教材和实验设备，也包括数字化资源和外部合作资源的利用。

结束语

展望未来，教学做一体化教学模式在中职农学专业的应用将不断深化和完善。随着农业技术的迅速发展和教育理念的不断创新，这一模式有望更加高效地结合理论与实践，为学生提供更加丰富、实用的学习体验。期待未来的教学中，学生能够通过这种教学模式更好地培养出适应现代农业发展的实际操作能力和创新思维，成为农业领域的宝贵人才。

参考文献

- [1]周青. 中职农学专业课教学策略研究[J]. 现代农村科技, 2022, (08): 74-75.
- [2]伍咏梅. 教学做一体化教学模式在中职农学专业课教学中的实践应用探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (07): 216-217.
- [3]史向玉. 中等职业学校农学专业建设与实践教学模式探讨[J]. 农业开发与装备, 2021, (06): 145-146.
- [4]纪文红. 略论中职学校农学专业实践教学现状与发展对策[J]. 教育教学论坛, 2020, (44): 373-374.
- [5]黄淑丽. 构建高效课堂提升中职学校农学专业课教学效果[J]. 中国培训, 2020, (03): 72-73.
- [6]钱路. 教学做一体化教学模式在中职农学专业课教学中的实践应用探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, (04): 79.