

浅析小学藏语文教学中语文素养的培养路径

边确

西藏昌都市类乌齐县类乌齐镇第二小学

摘要：小学藏语文教育是学生语言学习的启蒙阶段，这个阶段的教育对于学生未来的语言学习和综合素质的发展具有基础性的作用。在这个阶段，融入核心素养的教育方式更具有目的性，能够更好地满足学生的学习需求。核心素养是指学生在学习过程中所形成的必备能力和品质，包括语言表达能力、阅读理解能力、写作能力、文化素养、思维品质、审美情趣等等。通过融入核心素养的教育方式，小学藏语文课堂能够更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性，从而更好地提高教学质量和学生的综合素质。因此，我们应该重视藏区小学阶段语文学科教学的重要性，积极探索新的教育方式和方法，提高教学质量和学生的综合素质，为藏区教育事业的发展作出更大的贡献。

关键词：素质教育；藏语文；语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.048

引言

在广袤的藏区，小学语文教育面临着独特的挑战。由于其特有的文化环境和语言系统，藏区的小学语文教学在传统语文学习环境方面存在一定的差距。然而，这并不意味着藏区的学生无法培养出深厚的语文素养，关键在于我们如何调整和优化教学方法。我们必须认识到藏区学生所处的文化环境和语言系统与主流的汉语学习环境存在显著差异。在这种环境下，学生可能面临理解上的困难，甚至可能对语文学习产生困惑和抵触。因此，我们需要寻找一种既能保留藏区文化特色，又能融入语文素养教学的方法。藏区的小学语文教师需要理解，无论文化背景如何，语文学习都是一项基本技能，是理解和表达的基础。教师需要了解汉语文的最新发展趋势和教育理念，以便能够将这些理念和方法融入藏区的小学语文教学中。

一、藏区语文教学的教育背景

随着素质教育的不断深入，藏区语文教学也面临着新的挑战 and 机遇。作为藏区学生接触汉语、了解汉文化的重要途径，语文教学的重要性不言而喻。小学语文教学对提升学生的语文综合素养有着重要的作用，这不仅包括对教材中知识内容的掌握，还包括对学生思维、情感、价值观等方面的培养。因此，藏区的小学语文课堂上，教师们也在不断探索新的教学方式和方法，以期更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，在藏区的小学语文课堂上，教师们也会注重对课外文化知识的拓展 and 实践，让学生们更好地了解和认识藏族文化，从而更好地培养他们的语文素养 and 综合素质。通过拓展课外文化知识，学生们可以更好地了解 and 认识汉文化和藏族文化的异同之处，从而更好地培养他们的跨文化意识和能力，激发他们对语文学习的热爱 and 兴趣。在这个过程

中，我们可以更好地发挥春风化雨的作用，让学生在文化的熏陶下健康成长。

二、藏区小学语文课堂教学过程中存在的问题

（一）教学内容过于单一

在藏区的小学语文教学中，教学内容的过于单一已经成了一个亟待解决的问题。例如阅读、写作、口语表达等。这种教学方式导致学生的知识面变得狭窄，难以适应社会发展的需要。在藏区，由于地理环境的限制，学生获取信息的渠道有限，如果教师只注重课本知识的传授，就会限制学生的视野和思维方式，影响学生的发展。因此，藏区小学语文教学需要注重培养学生的综合能力，不断拓展教学内容，提高学生的知识水平和实践能力。

（二）学生基础较为薄弱

在藏区的小学语文教育中，我们面临着一个严峻的问题——部分学生的语文基础过于薄弱。这些学生往往来自经济条件较差的家庭，或是因家庭教育的缺失，导致他们在学习语文的过程中遇到了诸多困难。家庭经济条件的限制，使得这些学生无法获得足够的资源和机会去接受良好的教育。而家庭教育的缺失，更是让他们在成长过程中缺乏必要的引导和 help，使得他们在学习上更加困难。这些因素相互作用，使得他们的语文基础相较于其他学生而言，显得十分薄弱。具体而言，这些学生在拼音、书写、阅读等方面都存在着较大的困难。他们往往无法准确发音，书写也较为混乱，难以理解课文的意思。这些问题不仅影响了他们的学习效果，也严重打击了他们的学习积极性。

（三）教学资源不足

在藏区的小学语文教学中，教学资源不足是一个令人担忧的问题。在一些偏远地区，由于缺乏必要的教学

设备和图书资料，孩子们的学习受到了很大的影响。教学设备的不足是一个明显的问题。在很多偏远地区，学校没有足够的教学设备，比如电脑、投影仪、音响设备等，这些设备对于孩子们的学习和教师的工作都是非常重要的。缺乏这些设备，孩子们的学习效果就会大打折扣，教师们的教学难度也会增加。图书资料的不足也是一个严重的问题。在藏区的小学中，很多学校没有足够的图书资料，这使得孩子们的阅读量不足，知识面狭窄。由于藏区的特殊情况，很多藏文书籍的出版数量较少，这也导致了藏区孩子们的阅读资源有限。

三、语文素养融入藏区小学语文学习的重要性

(一) 语文素养的积累可以增强藏区小学生的文化自信

语文学科有着悠久的历史和文化内涵。在藏区，语文教育不仅仅是知识的传授，更是一种文化传承和保护的重要方式。通过语文素养的积累，藏区小学生可以更好地掌握本民族的语言文字，了解本民族的文化价值观和历史故事，从而更好地传承和发扬本民族的文化。在语文学习中，学生需要不断的阅读、思考、表达和写作，这些过程不仅可以提高小学生的语文能力，还可以锻炼他们的思维能力和表达能力，提高他们的综合素质。我们应该重视语文素养的积累对藏区小学生文化自信的影响，积极推进语文教育改革，为藏区小学生提供更好的语文教育资源，帮助他们更好地掌握本民族的语言文字和文化传统，从而增强他们的文化自信和综合素质。

(二) 语文素养的培养可以提高学生的语言表达能力

语文学科不仅具有独特的语言文字魅力，它更是藏区小学生与外界沟通交流的重要桥梁。通过深入学习和实践，藏区小学生可以锻炼口语表达和书面表达能力，从而更好地展示自己的思想感情和观点意见。在口语表达方面，语文素养的培养可以帮助藏区小学生克服语言障碍，提高沟通交流的能力。在日常生活中，能够清晰准确地表达自己的意图和感受是非常重要的。语文素养的培养可以帮助藏区小学生增强口语表达的流利度和准确性，让他们在与他人交往和沟通时更加自信和从容。在书面表达能力方面，语文素养的培养更是不可或缺。写作是藏区小学生表达自己思想感情和观点意见的重要方式之一。通过语文素养的培养，藏区学生能够掌握一定的写作能力和技巧，从而更好地记录生活、分享经验、展示成果。语文素养的培养还有助于藏区小学生拓宽视野，提高社交能力。在与外界交流的过程中，藏区小学生可以借助自己的语言文字能力更好地了解外界的文化、思想和生活方式。同时，他们也可以通过写作和口

语表达与外界建立联系、传递信息、分享经验，进而提高社交能力。

(三) 语文素养的提升还可以促进学生思维能力的提高

语文素养的提升，不仅关乎语言文字的学习，更涉及对文学、文化、历史等多方面的思考和理解。语文学科的学习，绝不仅仅是掌握字词句那么简单，它更是一次对人类文明和思想的深度探索。而从古至今，中华文化中的诗词歌赋、散文小说等，都是对现实社会的反映和思考。学习这些内容，可以帮助学生更好地理解社会的发展和变化，从而更好地适应社会。通过学习语文知识，藏区小学生还可以锻炼自己的思维能力。这些活动不仅可以提高学生的思考能力和判断能力，还可以帮助学生更好地理解世界，更好地认识自己。语文素养的提升不仅可以帮助学生更好地掌握语言文字，更可以帮助学生提高思维能力、判断能力、分析能力等多方面的能力。

四、培养小学藏语文教学中语文素养的策略

(一) 转变教育理念

在传统的小学藏语文教学中，过于注重学生成绩，这种短视的教育理念已经不能够满足现阶段学生的学习需求。因此，作为小学藏语文教师，我们需要转变教育理念，将培养学生的语文素养作为教学的主要目标之一。在新的教育理念下，我们应该更加注重学生的语言表达、阅读理解、写作等语文素养的培养。在教学过程中，我们要创造更多的机会让学生进行口语表达和阅读训练，鼓励他们积极表达自己的观点和感受，提高他们的语言表达能力。同时，我们还要注重培养学生的阅读理解能力，引导他们在阅读中深入思考，形成自己的见解和感受。为了提高学生的写作能力，我们应该引导他们多写、多练，注重写作素材的积累和写作技巧的掌握。此外，我们还可以通过开展各种语文活动，如朗诵比赛、写作比赛等，激发学生的学习兴趣 and 积极性，让他们在轻松愉快的氛围中提高自己的语文素养。转变教育理念，注重培养学生的语文素养是小学藏语文教学的重要任务。让我们一起努力，为培养更多具有良好语文素养的优秀学生而不懈努力。

(二) 运用日常生活启发学生思维

藏语文是一门与日常生活密切相关的学科，它不仅承载着藏族人民的历史和文化，也是人们日常生活中必不可少的语言工具。因此，在藏语文的教学过程中，我们可以运用日常生活来启发学生的思维，让学生更好地理解和掌握藏语文知识。当我们在讲解藏语文中的名词、动词、形容词等基本概念时，可以结合日常生活中的实例进行讲解。例如，我们可以利用食物、动物、植

物等常见物品来解释名词的含义和用法。而对于动词和形容词，我们则可以通过描述人们的动作、情感和事物特征等方式进行讲解。通过这种方式，学生可以更好地理解这些概念的含义和用法，并且能够更加深入地了解藏语文这门学科。

除了名词、动词、形容词等基本概念外，我们还可以通过日常生活来启发学生对藏语文其他方面的理解和掌握。例如，在讲解藏语的语法结构时，我们可以让学生思考如何运用藏语进行日常交流和表达，以及在写作中如何运用藏语进行表达和交流。这些思考和实践可以帮助学生更好地掌握藏语的语法结构和用法。通过这种方式，学生可以更好地理解和掌握藏语文知识，并且能够更加深入地了解藏族的历史和文化。

（三）在小学藏语文教学当中融入生活

在小学藏语文教学过程中，为了更好地激发学生对藏语文的兴趣和热爱，教师可以适当地将藏语文知识与日常生活紧密结合起来，让学生在日常生活中不断学习和运用藏语文知识。教师可以引导学生观察生活中的藏语文元素。例如，在校园里，学生可以观察校训、校规等，这些都可以帮助他们了解藏语文的运用。在家庭中，学生可以观察家中的藏族文化元素，如唐卡、藏族服饰等。这些都可以让学生更加深入地了解藏族文化，并且提高他们的藏语文素养。教师可以组织学生进行藏语文实践活动。将藏语文教学与日常生活紧密结合，可以更好地激发学生对藏语文的兴趣和热爱，提高他们的藏语文素养。同时，这种教学方法也可以增强学生的自信心和表达能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（四）结合学生认知特点合理设计教学活动

在小学语文教学过程中，学生的认知特点是非常重要的。小学生以形象思维为主，他们对于事物的认识往往依赖于直观的形象和生动的画面。例如，在教授藏语文知识时，教师可以采用多媒体教学的方式，通过形象生动的画面和声音，让学生更好地理解课文内容和语言知识。同时，教师还可以采用游戏教学和互动教学等方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习藏语文知识。

在游戏教学中，教师可以根据教学内容设计出各种有趣的藏语文游戏，如猜谜语、词语接龙等，让学生通过游戏的方式掌握藏语文词汇和语法知识。在互动教学中，教师可以利用角色扮演的教学方式，通过对话和表演，让学生更好地理解和掌握课文内容。通过这些教学方法和手段的运用，教师可以让学生更加积极地参与到藏语文学习中来，提高他们的学习兴趣和积极性。同时，教师还需要根据学生的实际情况和反馈信息，不断调整和优化教学活动的设计，确保教学质量和效果的最

优化。

（五）将地域特色文化融入藏区语文素养教育

藏区拥有着丰富的地域特色文化，这些文化是藏区人民生活的重要组成部分，也是藏语文素养教育的重要资源之一。在教学过程中，我们应该充分结合藏区的地域特色文化，开展相关的教育活动，让学生在了解和传承地域特色文化的过程中，提高自己的语文素养。我们可以利用藏区的神话传说、民间故事、史诗等文化遗产，引导学生阅读和理解这些故事中所蕴含的文化内涵，从而提高学生的阅读理解能力和文化素养。我们可以通过组织学生参加藏区的传统民俗活动，如藏历新年的庆祝活动、雪顿节的表演等。此外，我们还可以通过开展相关的文化课程和实践活动，如藏族文化讲座、传统手工艺制作等，让学生深入了解藏区的地域特色文化，同时提高学生的语言表达能力和写作能力。

结束语

藏族文化、历史、风俗等都是藏族语文教学中不可或缺的部分，教师可以通过生动有趣的故事、诗歌、歌曲等教学方式，将藏族文化融入课堂教学，增强学生对藏族文化的理解和认同感。教师在课堂上需要注重多样化教学，以激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。教师需要注重课堂互动，鼓励学生积极参与课堂活动，让他们在互动中增强自信心和表达能力。教师在提高课堂学习质量和教学有效性方面扮演着至关重要的角色。这样才能真正的提高教学质量，达到培养学生综合素质和能力的目标。

参考文献

- [1] 肉忠. 关于提高果洛藏区小学语文识字教学质量的思考[J]. 教书育人, 2013(51): 83.
- [2] 李永明. 浅谈小学语文教学中学生科学素养的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2012(10): 165-165.
- [3] 胡施华. 小学语文教学中二年级学生语文素养的培养方法[J]. 新课程·下旬, 2019(3): 184.
- [4] 邓晓林. 中小学语文教学中学生核心素养的培养策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(5): 164.
- [5] 李梅梅. 小学语文阅读教学核心素养的培养策略[J]. 文渊(小学版), 2020(5): 896.
- [6] 李斌强. 小学语文阅读教学核心素养的培养策略[J]. 科学咨询, 2020(28): 224.
- [7] 丁大伟. 浅谈小学语文高段习作教学中核心素养的培养[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1481-1482.
- [8] 梁娅. 小学语文教学中低年级学生语文素养的培养策略[J]. 新课程, 2021(7): 161.