

高校会计专业课程群虚拟学习共同体建设研究

曹晓 赵燕

广东理工学院

摘要:随着信息技术的不断进步,高校教育也逐渐向信息化、数字化方向发展。虚拟学习共同体作为一种新型的教育形式,能够充分利用信息技术,打破时间和空间的限制,为学生提供更加灵活、便捷的学习方式。高校会计专业课程群的建设是提高会计专业教学质量的重要手段。通过课程群的整合和优化,能够实现教学资源的最优配置,提高教学效果和学习效率。虚拟学习共同体的建设能够进一步促进课程群的建设,实现教学资源共享和优势互补。因此,本研究着重对高校会计专业课程群虚拟学习共同体的建设进行深入研究,提出相应的对策。

关键词:高校会计专业课程群;虚拟教研室;学习共同体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.176

引言

虚拟教研室是近年来随着现代信息技术的发展而兴起的一种新型基层教学组织形式。它依托现代信息技术,通过对传统教研室的发展和创新,成了一种具有时代特征的新型教学组织形式。

2022年,教育部先后分两批发布了虚拟教研室建设试点名单。首批建设试点共有439个虚拟教研室,186所高校入选。这些虚拟教研室以现代信息技术为依托,通过在线教学、在线研讨、学术交流等方式,实现了跨区域、跨时空的教学资源共享和学术交流合作。

随着各大高校对建立会计专业的重视,会计专业近年来得到了长足的发展。为了更好地促进会计专业的发展,建立虚拟学习共同体已经逐步成了各大高校院校的共识。虚拟学习共同体通过现代信息技术,实现随时随地的在线学习和交流,为广大学生提供更加便捷的学习途径和更加丰富的学习资源。

一、虚拟学习共同体的特点

1. 教育性

虚拟学习共同体的一个特殊标志是其拥有教育的性质,因此这就要求共同体里的每一个成员基于相同的学习需要而开展学习交流和互动,这也是虚拟学习共同体和一般性的虚拟集体不同之处。在活动过程中,他们的认识和经验不断加深,创造力的火花不断推进,认知结构由于同化和适应而不断从旧平衡向新平衡转变。虚拟学习共同体成员不仅获得了意义上的信息和知识、研究学习和交流能力,而且良好的社区文化活动和环境可以使虚拟学习共同体的个性得到完善的发展和提升。这些都充分体现了虚拟学习共同体的教育特性。

2. 自主性

因为虚拟学习共同体的参与者拥有相同的学习目标,因此全体参与者是自主决定参与到这个虚拟学习共同体的组织里。同时,全体参与者的学习内容是没有科学边界和定义框架的,这就决定了虚拟学习共同体的全

体参与者可以结合自身的兴趣爱好和基于自身的求学目标选择参与学习探讨的内容。参与者结合自身实际选择支持自己学习资料的来源(例如老师、信息的出处等),问题导向的学习形式,参与者自主选择、自主讨论,不受传统面授形式的制约,因此,虚拟学习共同体就相当于一个开放程度极高的社区^[1-3]。

3. 开放性

根据教育形式不断从传统面授形式向高度开放的创新发展转变趋势,虚拟学习共同体就是一个开放程度极高的社会形式。开放性主要体现在以下几个方面:虚拟学习共同体对所有成员开放,没有外界强加的限制,只有各自的兴趣、目的和需求不同。虚拟学习共同体的提出和建设尊重社区成员的个体发展和需求,其探索和研究目标是开放性的;随着虚拟学习共同体的参与者经历的生活体验越来越丰富多样,研究的对象也必须包含参与者的日常生活方方面面的感知和体验,因此,虚拟学习共同体的学习内容要具有师生之间知识积累的衔接点,也就是老师和学生之间的学习交流是相互敞开心扉的。随着师生之间即时和延迟沟通互动的发展,双方的状态可以互换。三人行,必有我师焉。在虚拟学习共同体里,老师要有接受学生拥有比自己好的方面,学生在某些学识方面也可以比老师积累得更多,因此,虚拟学习共同体拥有高度开放的教育和学习的空间,这表现在包含但不限于学习的理性概念、对象和事物内在的实质意义。

二、基于虚拟学习共同体的高校会计专业课程群学习模式构建

高校会计专业课程群学习模式的构成要素是虚拟学习共同体的主体和核心。研究表明,基于虚拟学习共同体的高校会计专业课程群的学习模式主要由几个部分构成

1. 参与者

参与者主要包括学生、教师、行业专家和指导教

师。学生通过参与虚拟学习共同体，获取会计专业的最新知识、技能和经验，提高自己的学习效果；教师通过共同体获取更多的教学资源，分享自己的教学经验，提高教学质量；行业专家提供实际的行业经验和知识，帮助学生更好地将理论知识应用到实践中；指导教师帮助学生解决学习中遇到的问题，并提供个性化的指导。

2. 共同愿景

共同愿景是虚拟学习共同体的重要构成要素之一。在高校会计专业课程群的虚拟学习共同体中，共同愿景包括提高学生的会计专业知识和技能水平，提高教师的教学质量，推动会计行业的创新和发展。共同愿景激励参与者在共同体中积极参与、分享和贡献，从而促进共同体的良好发展。

3. 在线互动平台

在线互动平台作为高校会计专业课程群虚拟学习共同体的基础，应具备以下多重功能。首先，它提供交流和讨论的平台，参与者在此发布帖子、评论和回答问题，与其他参与者进行深入的交流和讨论，分享观点和经验。其次，平台支持共享资源的功能，参与者上传和分享会计专业的学习资源，如课件、案例、行业报告等，从而构建一个丰富的知识库，方便所有成员随时查阅和学习。再者，它能促进协作学习的开展，参与者在平台上进行小组讨论、合作项目等，通过团队合作的方式提升学习效果，并培养团队协作的能力。最后，支持个性化学习，参与者根据自己的需求和兴趣进行个性化学习，如定制学习计划、选择学习内容等，使学习更具针对性和实效性。通过这些功能，在线互动平台为高校会计专业课程群的虚拟学习共同体提供了有力的支持，帮助参与者提高学习效果，增强实践能力和交流合作能力。

4. 共享任务

共享任务是虚拟学习共同体的重要构成要素之一。在高校会计专业课程群的虚拟学习共同体中，共享任务包括完成会计课程的学习、参与实践活动、进行行业实习等。共享任务促进参与者在共同体中积极参与、分享和贡献，从而促进共同体的良好发展。同时，共享任务还可帮助参与者更好地理解和掌握会计专业的知识和技能，提高学习效果和实践能力。

5. 资源共享

资源共享是基于网络的资源分享。在线环境包含了多种多媒体信息资源，包括插图和文本，可以给参与者带来各种感官刺激。这样不仅可以最大限度地节约成本，还可以提高学习效率。基于需要完成的共同任务，每个成员通过网络平台收集信息和材料，并与虚拟学习共同体共享资源，以实现资源共享。

6. 互动交流工具

高校会计专业课程群基于虚拟学习共同体的学习模式需要一些互动交流工具来帮助参与者完成数据收集和共享、知识探索和构建等。这主要包括在线学习、搜索、上传、下载和浏览的工具、SNS工具（个人电子邮件、小红书、博客等），必要的交流工具（微信、IM、电子邮件、QQ等）、互动工具（BBS、论坛、讨论区）等。

三、高校会计专业虚拟学习共同体的应用前景

1. 提高学习效率与效果

虚拟学习共同体通过构建一个虚拟的学习环境，使得学生在任何时间、任何地点进行学习。这种学习方式有效地解决传统课堂教学模式下的时间和空间限制问题，实现个性化的学习。学生根据自己的学习进度和需求，自主选择学习内容和方式，从而更好地掌握知识和技能。此外，虚拟学习共同体通过在线交流、讨论和分享等方式，促进生生之间、师生之间的互动和合作，进一步增强学习的效果。

2. 培养学生自主学习与合作学习能力

虚拟学习共同体强调学生的自主学习和合作学习。在虚拟环境中，学生需要自主规划学习进度、选择学习方法和策略，需要与他人进行合作和交流。有效地培养学生的自主学习能力和合作学习能力。在未来的学习和工作中，这种能力将对学生的发展起到重要的促进作用。

3. 拓展实践教学范围与深度

高校会计专业是一门实践性很强的学科，需要学生具备一定的实践经验和实践能力。虚拟学习共同体通过模拟实验、案例分析等方式，为学生提供更多的实践机会和实践经验。同时，与企业 and 会计师事务所等机构合作，引入更多的实践资源和案例，进一步拓展实践教学的范围和深度。

四、国内高校会计专业对虚拟学习共同体的研究状况

在教学模式的研究中，不能忽视虚拟学习共同体的应用。虚拟学习共同体是一种基于网络环境的学习模式，它能够为学生提供更加灵活、便捷的学习方式。在高校会计教育中，虚拟学习共同体模式可帮助学生更好地掌握专业知识，提高他们的学习兴趣和积极性。目前，国内高等院校对虚拟学习共同体的研究主要集中在两个方面：一是学校协助学习，二是校内网络教育平台的建设。学校协助学习是指学生通过参与学校组织的在线讨论、互动交流等活动，与教师和其他学生进行交流，分享知识和经验。校内网络教育平台则是指学校为学生提供的在线学习平台，学生通过该平台获取各种学习资源，进行自主学习和交流。

然而,目前移动自主学习模式在高校会计教育中应用较少。移动自主学习是指学生利用移动设备等便携式设备进行自主学习的方式。这种学习方式让学生随时随地地进行学习,更加便捷和灵活。综上所述,从我国高校会计专业教学实际出发,参考国外应用实践经验,探索高校会计教育中虚拟学习共同体模式是当务之急。通过建立虚拟学习共同体,为学生提供更加灵活、便捷的学习方式,帮助他们更好地掌握专业知识,提高学习兴趣和积极性。同时,开发适合高校会计教育的移动自主学习模式也是必要的,让学生随时随地地进行学习,更加便捷和灵活。

五、高校会计专业虚拟学习共同体的知识建构和相关策略

1. 构建高校会计专业虚拟学习共同体模式的基本框架

虚拟学习共同体模式是一种创新的教育模式,其基本框架是集学校协助学习、在线自主学习、移动自主学习三位一体,学校协助学习中,学生和教师通过虚拟环境进行互动,共同构建知识体系,促进彼此的发展。教师提供引导和支持,帮助学生解决问题,并给予反馈和建议。学生则通过小组讨论、互动问答等方式进行协作学习,共享资源,解决问题,提升学习效果。在线自主学习中,学生自主选择学习内容和学习方式,根据自己的需求和兴趣进行个性化学习。在线学习资源包括视频教程、在线课程、电子图书等,学生任何时间、任何地点进行学习,从而提高了学习效率和自主性。移动自主学习中,学生通过移动设备进行学习,随时随地获取信息和学习资源。移动学习具有便捷性和灵活性的特点,满足学生的个性化需求和学习偏。

2. 搭建虚拟教学一体化支撑平台

搭建虚拟教学一体化支撑平台是一种创新的做法,其旨在整合会计专业教育资源,构建虚拟学习共同体框架,实现学校协助学习、在线自主学习、移动自主学习三位一体的学习模式。这种平台不仅有助于提高教学质量,还能促进学生的学习效果。在高校会计课程群虚拟学习共同体中,学生在全国高等教育虚拟教研室信息平台上进行学习。该平台是一个开放的多用户学习环境,提供虚拟空间,方便学生开展协同学习、知识建设、课程建设和智慧创造。在校学习方面,该平台通过重构以会计信息化为中心的资源集成系统,为学生提供准确、实用的知识资源库。这意味着学生可以获得最新的会计知识,以适应不断变化的市场需求。此外,该平台还提供了一系列的教学工具和资源,如在线测试、模拟练习、教学视频等,以帮助学生更好地理解和掌握会计知识。在线自主学习方面,该平台正在逐步开发基于工作过程的会计在线自主学习网站。这将为学生提供一个更

加灵活的学习方式,无论他们身在何处随时进行学习。该网站将提供丰富的学习资源,包括在线课程、学习资料、实践案例等,以帮助学生更好地掌握会计知识和技能。此外,该网站还将提供在线导师和教师,为学生提供及时的学习指导和支持。

3. 设计过程控制评估计划,预防和控制学生自主学习过程中的问题

在知识建构的过程中,会计专业的学生需要注重个人观点、个人思想贡献和个人学习方法的认知。为了促进这种认知,虚拟学习共同体的设计至关重要。虚拟学习共同体是一个在线学习平台,旨在增进学生之间、师生之间的互动和思想交流。在设计虚拟学习共同体时,需要包括学习资源设计、互动环节设计、虚拟工具设计、互动环节设计等。通过以上设计,为学生提供一个良好的学习环境,促进他们的学习和成长。同时,为教师提供更有效的指导和评估方式,提高教学质量。

六、结语

虚拟实践共同体不仅有利于高校会计课程资源共享,而且促使教师有效开展教学实践与研究,推动高校会计教学高质量发展。因此,在现代信息技术的基础上,构建开放、可持续的高校会计专业虚拟学习共同体教学模式,已成为高校会计专业改革发展的必然趋势。

参考文献

[1]Lieberman A & Pointer M D. Teacher learning: The key to educational reform[J]. Journal of Teacher Education, 2008, 59 (3): 226 - 234.

[2]Hargreaves A. Push, pull and nudge: The future of teaching and educational change[A]. In Zue X & Zeichner K (eds.). Preparing Teachers for the 21st Century [C]. Berlin: Springer, 2013. 217 - 236.

[3]纪河,朱燕菲. 继承与创新: 由共同体走向学习共同体[J]. 中国远程教育, 2019, (10): 74 - 79.

基金项目: 本文为广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目: 管理会计课程群教研室(2021-102); 广东理工学院“质量工程”项目: 管理会计课程群教研室(KCJYS202101)。

作者简介: 曹晓(1994—),女,汉族,广东吴川人,硕士研究生,专任教师,主要从事成本会计和职业教育方面的研究;

赵燕(1977—),女,硕士研究生,副教授,省粤科标准化研究院标准化与知识产权教育专家,主要从事高等教育教学改革、企业财务管理、会计实务等方面的研究。