

高中历史探究式课堂教学的构建

赵伟辉

江西省赣州市宁都县宁师中学

摘要：高中历史探究式课堂教学构建的关键在于完全调动学生的主观能动性，以及教师要对高中历史的教学内容进行全面且深入的开发，要充分展现出历史学习的魅力与价值。教师应该要确切地理解学生对于历史学习的态度，以及了解学生在高中历史学习过程中所遇到的困境，要充分利用所有的教学资源及要对于历史教学内容进行透彻的解读，能够敏锐地抓住能够与学生产生共鸣的关键点，充分激发学生对高中历史学习的兴趣，才能够完成高中历史探究式课堂教学的构建。

关键词：高中历史；探究式课堂教学；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.030

引言

高中历史探究式课堂教学的构建，有助于学生联系课堂所学知识，实现课本与学生之间的对话，让学生能够通过角色扮演和情境演绎，实现综合学习能力的提升，丰富学生的知识储备，让学生能够有更多的精力打造高中历史课堂。与此同时，对于学生而言，高中历史探究式课堂教学的构建能够使得学生更好地通过历史典故学习历史知识，能够更加明确历史知识的脉络，整合课本历史知识所带来的知识点，从而丰富自身的知识储备，提升课堂学习积极性，推动高中历史探究式课堂的教学进展。

一、探究式教学应用于高中历史课堂教学中的类型

（一）问题式探究

问题式探究就是对基于学生自己的独立思考而提出来的问题展开探究，这一探究模式与传统的课堂提问环节最大的不同是所需要探究的问题并非教师直接提出，或者是提前准备好的问题，而是在教师的引导下和学生历史知识的深入学习，学生能够依据自己的探究欲望或是想要了解的历史知识而提出的问题，存在主动与被动的差别。通过这一探究方式，教师能够直接观察到学生的思维逻辑，以及学生在求知的过程中也能够探寻出适合自己的历史学习方法，学生对于历史的独立理解和思考，进一步展现了历史学习的意义与价值。

（二）研究式探究

研究式探究则是以实践教学活或者项目学习任务为主体，让学生能够从理论式探究过渡到通过动手实践来开展学习。研究式探究的教学模式不同于问题式探究，是由教师提前给学生提出问题的模式，教师只需要针对教材重点内容大致划分为几个部分，基于划分的重

点部分为学生提供相应的研究方向。当学生有能力并且有兴趣自己制订寻找并制订研究方向时，教师则需要对之进行鼓励和引导，然后让学生进行自由结组，共同完成学习任务。最终，教师可组织各小组对自己的研究成果进行讲解和展示，在展示过程遇到问题时可组织全班同学共同讨论。研究式探究的教学模式能够提高学生的合作学习能力，增强学生主动思考问题的探究意识，适合高中学生的思维发展特点。

二、高中历史教学所面临的困境

（一）历史知识的堆砌

传统的历史教学往往以课本为基础，注重对历史事件和人物的记忆和背诵。这种教学方式容易导致学生只停留在表面的知识层面，缺乏对历史背后的原因、影响和意义的理解。学生在应对考试时，主要目的是应对题目的要求，这也加重了历史知识的堆砌现象，使学生难以真正掌握历史学科的核心概念和思维方式。

（二）缺乏互动和参与

传统的历史教学以教师为中心，学生主要扮演被动接受知识的角色。教学内容单一、教学方法机械，缺乏互动和参与。这导致学生的学习兴趣不高，缺乏主动探究的意识和能力。同时，学生对历史的认同感和归属感较低，难以将历史知识与自己的生活 and 实际经验联系起来。

（三）结构碎片化

高中历史教学内容繁多，教学资源有限，很难将历史知识有机地组织起来。教师常常只能按照教学大纲和考试要求进行教学，导致历史知识的结构碎片化，缺乏整体性的把握。学生难以理解历史事件之间的内在联系和演变过程，只能记忆零散的事件和人物，无法真正理

解和体会历史的发展脉络。

（四）缺乏批判性思维

高中历史是一门复杂的学科，需要学生具备批判性思维和分析能力。然而，传统的历史教学往往侧重于事实和知识的传授，缺少对历史事件和观点的批判性思考。学生鲜少有机会质疑和有不同的见解，缺乏独立思考和思辨的能力。这使得学生难以真正理解历史的多维性和复杂性以及历史对当代社会 and 个人的影响。

三、高中历史探究式课堂教学的构建策略

（一）积极引导学生，创设兴趣课堂

在高中历史探究式课堂教学的构建过程中，教师要注重探究式教学模式的应用和推广，因为探究式学习和历史学科的特征具备高度一致性，可以帮助学生降低历史学习难度。为了确保高中历史探究式教学的开展效果，教师有必要加大对学生的兴趣培养力度，因为在兴趣的带动之下，学生的学习热情会被充分激发出来，尤其是在兴趣引导之下进行知识和技巧的学习，会让学生消除疲倦感。教师在培养学生学习兴趣的基础之上，还要加大对学生的引导力度，通过教师的帮助和指导，让学生适应课堂学习环境。因此，在高中历史探究式课堂教学中，教师应当做好对学生的引导，创设兴趣课堂情境，推动历史课堂教育的进步。首先，教师应当加强对学生的引导能力，通过对学生的引导措施来创设兴趣课堂，让学生产生积极的学习体验。与此同时，对学生而言，历史学习并不是单纯的课堂知识学习，更需要教师的引导来实现，对于历史知识的融会贯通，需要教师进行深刻的引导工作，通过言传身教的教育方式让学生明确历史课堂知识的用途，通过历史再现的方式让学生明确课堂教学的意义，从而通过教师的讲解明确历史的魅力，提升对历史文化的学习习性，促进历史教育兴趣课堂开展。例如，以贞观之治为例，教师可以通过以下几个方面来实现这一目标：（1）通过讲述有趣的历史故事吸引学生的注意力。（2）通过使用幻灯片、视频等多媒体工具，将贞观之治时期的文化、经济、政治等呈现给学生。能够帮助学生更好地理解 and 记忆相关知识。

（3）在教学过程中应该注重互动与参与。教师可以设计一些小组活动或角色扮演游戏，让学生分组合作探究贞观之治时期的重要事件和决策，并进行讨论和展示。这样不仅能够增加学生的参与度，还能够培养他们的合

作精神和团队意识。（4）引导学生进行深入思考和批判性思维。在讲解贞观之治时期的成就和问题时，教师可以提出一些开放性问题，鼓励学生进行独立思考和分析。

（二）提出问题，合作探究

教材是知识的载体，是学生研究学习的对象。研究性学习方式作为一种特殊的、具有一定科学性的学习指导方法，就是通过教师的适当引导，学生采用科学的研究方法对教学知识、内容 with 问题进行综合性研究，通过查询资料、学习讨论等多种学习形式进行自主探究完成学习任务的方式。在探究性学习过程中，学生始终是学习的主体。借助问题引导学生展开研究学习，让学生从单纯地听教师讲解的状态中解放出来，在问题的牵引下去阅读教材、分析问题，主动思考问题的解决方法，融入学习过程中，这样才利于学生更好地理解、掌握历史知识，培养学生的唯物史观。同时，教师要关注学生个体和群体之间的关系，要让学生在自主学习的基础上和同伴交流问题，分享收获，丰富学生的学习体验，促进学生对于历史知识的建构。

（1）提出问题，自主探究。结合教学目标，在高中历史课堂教学中，教师要注重利用问题引导学生展开阅读、交流活动，让学生在问题的引导下深入阅读教材并分析史料，从而获得对历史知识的理解和掌握。例如，在教学中结合“社会经济的发展与局限”这一话题进行探究，教师可以设置问题：自明朝后期起，农业、手工业、商业等经济领域出现了哪些新的现象？学生在问题的引导下阅读教材分析问题。如，手工业发展的原因是新航路的开辟加剧了世界各地之间的联系和物种交流；高产作物推广种植；政府重视税收政策的调整；耕地面积扩大。其表现是高产作物玉米、甘薯等推广种植，粮食产量大幅提升；农业生产区域分工出现；农产品商品化程度提升。

（2）合作交流，分析问题。在问题引导下，学生自主分析问题，往往不够全面，通过教师引导学生合作交流，让学生从多个角度深入分析问题，有利于学生对历史知识的构建。同样是在上述课堂教学中，明朝后期起，商业、手工业、农业都得到了相应的发展，同时，其局限性也表现了出来。通过交流，学生可以分别从经济、政治和思想三个方面发表自己的看法。如，在经济方面，男耕女织、自给自足的自然经济依然占据主导地

位。在交流过程中，不同学生的观点会有所不同，其表达也不一定准确，但通过交流可以让学生将零散的观点归纳起来，精炼语言。交流时，教师应给予学生表达的机会，让学生在小组交流的基础上选出代表进行发言。

（三）做好典故引入，创设教学氛围

在高中历史探究式课堂教学中，教师要注意给学生提供良好的学习环境，优化整体的学习气氛，使他们可以在积极的氛围中找到自己正确的学习方向，确保学习活动的效率与质量，尤其是强化学生的历史感知素养，增强学生的历史认同感，确保历史探究式教学的开展质量。对于高中历史探究式课堂教学而言，教师更应当利用有趣的历史典故引导学生进行探究式课堂教学，开展通过典故的引导，创设良好的教学氛围，促使学生在活跃宽松的学习环境中主动提高自己的自学意识和自主学习能力，养成创新思维品质，积极进行拓展性学习与思考，从而能够更好地在历史课堂教育进程中学习历史知识，感知历史文化，提升自我的修养水平，进而提升学生的历史课堂学习积极性，让学生主动投入历史课堂中。因此，要加强对典故的引入，做好对情境课堂的创设，使得学生能够更好地投入到历史课堂中。首先，教师要做好对课堂氛围的建设，通过有趣的历史材料让学生投入历史材料中，通过对角色的扮演，让学生明确角色的作用与意义，让学生感知历史、认同历史，从历史中学习智慧与知识，这样才能让学生产生更加强烈的历史认同感，帮助学生树立历史思维，推动历史课堂的科学展开。例如，教师可以排演历史剧《荆轲刺秦王》来进行历史课堂的角色模拟，通过学生的踊跃报名和投票选举出一名同学扮演秦王，在推选出一名同学扮演荆轲，接下来，从报名人群中挑选出一名学生扮演秦舞阳，剩余的学生扮演殿上大臣。接下来，由教师进行引导工作，通过教师的各项要求实现荆轲刺秦王篇目的开展，让学生通过教师的引导进行荆轲刺秦王的角色扮演游戏。为了让学生的体验活动更加深刻，教师可以事先为学生播放荆轲刺秦王的视频片段，让学生可以从中吸取营养。同时，教师应当做好对课堂典故的选择，通过优秀的典故故事让学生置身其中，使得学生能够受到典故知识的影响，增强自身的学习能力，提升自身的学习有效性。

（四）开展任务型实践活动

高中阶段与义务教育阶段的学生最大的差别就是高中阶段的学生的思维更加敏锐，他们的知识储备足以支撑他们进行独立思考，因此对高中阶段的学生来说，仅停留于理论层次或者是情感层面的推动，很难让他们充分感到历史学习的魅力，必须让他们有切身处地地体会到参与到历史问题的探究中。因此，将实践教学模式融入高中历史课堂教学中。任务型实践活动不能以教师角度进行推进，而是依然要以学生对所探究问题的兴趣点来进行设计，因此，在高中历史课堂教学中，任务型实践活动的核心必须具备多面性、争议性等特点，让学生能从多个角度和不同的理解方向对任务实践性内容进行探讨，最好能够聚焦于某个历史事件的解读、某个历史人物的历史评价等。以这些历史元素构建的任务型实践活动不仅能够同时满足这些条件，而且可以使高中历史探究式课堂更具有深度，也能让学生有更多的发挥空间。而这一教学模式最大的价值就在于能够丰富历史教学的内容，高中教材受到篇幅的限制，对于很多的内容都只能匆匆略过，通过这一任务型实践活动，可以引导学生进行深度的学习和探讨。

结语

在高中历史教学中实施探究性学习，让学生走进历史，真正成为一个“探究者”，学会研究历史，在历史学习中了解中国五千年的历史文明，了解世界历史的风云变化，拓宽学生的视野，提升学生的唯物史观，这样才能使学生对历史产生浓厚的兴趣，更好地投入历史学习过程中，真正实现学有所获、学有所成。

参考文献

- [1] 杨伯超. 如何引导学生进行有效的高中历史预习[J]. 读写算, 2019(34): 177.
- [2] 支文昊. 高中历史教学中研究性学习方式的应用探究[J]. 考试周刊, 2021(19): 133-134.
- [3] 陈家华. 高中历史课堂组织开展探究性学习之探索[J]. 中学教学参考, 2016(16): 88-89.
- [4] 游玉海. 高中历史校本教学如何利用乡土资源培养家国情怀[J]. 学苑教育, 2020(32): 75-76.
- [5] 李林强. 探究式教学在高中数学教学中的有效应用[J]. 试题与研究, 2020(19): 7.
- [6] 王炳荣. 探究式教学在高中数学教学中的有效应用探微[J]. 新课程, 2020(11): 135.