

伟大建党精神融入大学生思想政治教育工作研究

林晓燕 熊英 邹莹露

成都工业职业技术学院

摘要：作为中国共产党精神之源的伟大建党精神，在特定的历史时期、实践积淀、文化基因中形成和发展起来的，蕴含丰富的育人价值，有利于落实立德树人的根本任务、丰富思政教育在高校学生学习中的实效性、培养堪当民族复兴大任的时代新人。本文从课堂教学、实践教学、网络教学、文化教学等方面着手，在教学过程、社会活动、网络平台、校园文化中推动伟大建党精神高质量融入高校思想政治理论课教学。

关键词：伟大建党精神；思想政治教育；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.119

一、伟大建党精神的丰富内涵

伟大建党精神是中国共产党在百年奋斗历史过程中形成的最新理论成果，在实践基础上不断丰富发展、意蕴深刻、思想精辟，四个方面内涵紧密联系，构成相互独立，互通互融的内在逻辑关系。“坚持真理、坚守理想”是伟大建党精神的灵魂，彰显了中国共产党的思想观念、态度立场和价值取向。“践行初心、担当使命”是伟大建党精神的动力，体现了中国共产党人的初心心愿和目标追求。百年来，中国共产党始终坚持“改造世界”的实践精神，把“为人民谋幸福、为国家谋复兴”作为中国共产党的初心和职责使命，创造了接踵而至的辉煌，书写了一个又一个难以置信的人间奇迹。“不怕牺牲、英勇斗争”是伟大建党精神的外化，呈现了中国共产党人的意志状态和行动方式。百年来，中国共产党以坚韧不拔的毅力和顽强拼搏的精神取得了一个又一个伟大的胜利，在腥风血雨的革命战争时期以身殉国实现了“站起来”；在披荆斩棘的建设和改革时期艰苦奋斗实现了“富起来”；在新时代以坚如磐石的信心、只争朝夕的劲头、坚韧不拔的毅力实现了“强起来”。中国共产党的历史就是一部敢于斗争、奋斗、牺牲的伟大历史。“对党忠诚、不负人民”是伟大建党精神的期许，昭示着中国共产党人的自我期许和责任要求。忠诚于党是中国共产党人的政治品质，人民是我们党执政的最大底气 and 信心。百年来，中国共产党始终与人民心连心，同甘共苦，把为人民服务内化于心，外化于行，落实到实际行动中，赢得了亿万人民的信任和拥戴。

二、伟大建党精神融入高校思政课的时代价值

（一）有利于落实立德树人的根本任务

通过将伟大建党精神融入高校思政课教学，要发挥思政课立德树人的主渠道和主阵地作用，及时向大学生灌输党的最新理论成果，使之成为引领大学生

思想价值观发展的精神武器，引导大学生真正读懂中国共产党、了解党的历史、认识党的本质，领悟中国共产党人的精神谱系，提高大学生对党的思想理论、初心使命、政治本色、道德品质、精神本质的理解和认同，进而打破各种思想混乱，提高大学生的理论素养，不断培养爱党情怀，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

（二）有利于丰富思政教育在高校学生学习中的实效性

红色资源在高校教学中发挥重要作用，丰富高校教学内容，促进高校思想政治课程体系建设。红色资源的教育优势在于，红色文化经过百年的传播，已经深深烙印在人们的灵魂中，体现在人们的衣食住行等社会行为中。通过挖掘红色故事中的英雄人物，以他们的思想精神、行为规范、党政作风和历史传统，丰富高校思政教学内容。在高校思想政治教育的过程中，把握红色文化，将其融入思想政治教育的内容中，可以有效丰富思想政治课程体系，增强教育的针对性和实效性，更好地发挥课堂教学的作用。在思政课的教学中，教师以伟大建党精神作为载体传授知识点，能有效地避免传统理论教学造成的问题。在此基础上，高校思政课教师可以在促进学生的信念感和认同感，积极帮助学生养成红色基因的优秀品质，极大增强教学说服力。

（三）有利于培养堪当民族复兴大任的时代新人

作为一个已被实践证明的真理，伟大建党精神要发挥伟大时代的价值，被广大中国青年永远理解、认可和传承，就必须走进高校课堂。同时，青年时期是塑造学生世界观、人生观、价值观的重要时期，大学生的成长也迫切需要正确的思想引导，把伟大建党精神相关知识转化为大学生的内在信仰和精神动力，成为时代发展的需要。在新时代，当代大学生建功立业的舞台空间广阔，梦想成真的前景空前光明，要继承和学习先辈胸怀

祖国、为人民服务的优秀品质，把它作为自身成长的必要精神储备。大学生是国家宝贵的人才资源，肩负着人民和历史的重任，要肩负历史使命，坚定前进信心，坚定爱党爱国，提高专业技能，赋予伟大建党精神新的时代价值。

教育是文化传承的重要过程。高校思想政治教育要积极开展大学生爱国精神教育，弘扬中华优秀传统文化，坚定理想信念，明确正确的人生方向，努力培养学生成为堪当民族复兴大任的时代新人。

三、伟大建党精神融入新时代高校思政课的实现路径

（一）发挥学校教师的主导作用

1. 提高理论水平，强化理论根基。俗话说：“活到老、学到老”。思政课教师作为思政课的教学主体，要加强对理论知识的学习和思考，使学生深入理解伟大建党精神的价值和作用，同时，学校提供多渠道完善教师知识结构，加强教师理论学习。学校邀请优秀专家学者到校开展能力提升等专题讲座，鼓励教师通过网络等渠道参与培训，开展线下教学研讨与交流，提高教师素养，发挥应有的育人功能。

2. 提高教育水平，强化教学能力。高校思政课教师要有完备的学科知识体系，要求教师不仅要关注课本上的知识，还要多关注时政新闻、社会焦点、关注大学生所思所想所惑，贴近实际、贴近学生，这样才能更好地讲授好理论知识，增强学生的参与感，提高学生的主观能动性。思政课教师要创新开辟教学新阵地，利用各种形式的思政新载体，将社会实践融入其中，使其学深悟透党情、国情相关知识，进一步增强教学的针对性和实效性。由此，高校思政课教师要有完备的学科知识体系，更要有博大的知识储备，知识面要广博，要具备突出的课堂把控能力，不断提高自身业务素质和专业能力，能够旁征博引满足不同学生对知识的需求，提高学生的学习兴趣，进一步提升高校思政课堂的教学效果。

（二）发挥课堂教学主渠道作用

从课前任务驱动、课中强化引领、课后拓展提升整个过程贯穿伟大建党精神，多形式引导学生在深学细悟中把牢政治方向，厚植爱国情怀，自觉做爱党爱国的坚定信仰者和忠实实践者。

1. 课前任务驱动

（1）明确教学目标。通过了解学生情况和小组情况，找到适合学生本节课学习的教学资料、文献资源、视频、音频资源上传超星学习平台和班级资源库便

于学生预习资料、并安排课程要求和思考题，引导学生有针对性自主学习，主动构建知识架构体系。

（2）融入教学内容。一方面，可以通过丰富多彩的案例、故事、基地等，为课堂教学提供形式多样的教学资源。另一方面，通过引入中国共产党在不同时期的坚守真理的历史故事讲述，帮助学生更好地了解中国革命道路的艰难险阻，珍惜革命先辈的丰功伟绩，有利于更好地将个人理想与社会理想有机融合，为实现中华民族伟大复兴中国梦注入青春能量。如在讲授第三章《追求远大理想 坚定崇高信念》中《追求远大理想》内容时，通过讲述邓稼先关于“子弹”的理想的先进人物事例，使学生深刻理解理想具有实践性，邓稼先的理想在实践中越发清晰、具体。

2. 课中强化引领

课堂教学是学校教学活动中最基本的形式，思政课混合式教学方法将思政课堂、网络资源、教师、学生、教材融为一体，将教学环节和学习环节紧密结合，对于激发大学生学习兴趣、提高教师教学质量具有重要意义。

（1）内容呈现入主题。在课堂导入环节，思想政治课教师通过引入一些恰当的、切合主题的伟大建党精神，吸引学生的注意力，引发学生的情感共鸣，激发学生的求知欲，为讲授新课做好铺垫。例如：在课堂中讲述中国共产党“不怕牺牲、英勇斗争”的革命精神，有利于促进大学生保持昂扬的斗志、始终忠诚爱国。在导入专题四《中国精神》第一课的内容时，可以通过多媒体播放歌曲《中国精神》，配上“00后”们眼中的“中国精神”，红色主题配以动人心魄的歌曲激发学生对于祖国的热爱之情，迅速调动学生的课堂积极性。歌曲播放结束后教师进行提问：何为“民族之魂”？何为“精神”？为什么“精神”是一个民族赖以长久生存的靈魂？通过红色歌曲欣赏，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，学生的学习效果也会事半功倍。

（2）案例分析引探究。思想政治课教师通过把伟大建党精神相关的鲜活故事融入思想政治课教学中，会有效提升思想政治课教学的质量和效率。在线上教学环节，教师通过学习通推送学习资源、布置学习任务，有利于学生提前搜集相关信息，增强学生学习动力。在线下教学环节，教师通过助教反馈、作业完成情况、学习评价等方式，了解学生对知识的掌握情况，以课程答疑和面对面交流等方式有针对性地回答学生问题，突出教学重点和难点。在讲授专题五《社会主义核心价值观》

第二课时的内容时，通过讲述中国共产党百年为民的生动历史故事，向学生传递彰显人民至上的价值立场，有利于引导大学生正确认识人民的内涵，积极践行社会主义核心价值观。同时，让学生根据课前布置的探究学习任务，在课堂上进行分享，学生准备了一首歌曲《河北平山支前民谣》，以此来表达以人民为中心是中国共产党一贯的主张和初心，学生通过发言、ppt展示案例、歌曲等多种形式带领大家去“触景生情”，在共情中达到了深度浸润的效果。

(3) 总结深化亮重点。课堂总结是课堂教学的最后一个环节，升华课堂主题。针对专题四《中国精神》的课堂总结：在课堂教学即将结束时，教师请学生欣赏一组我国不同时期所发生的重大事件图片，让学生更好感受红船精神、井冈山精神、雷锋精神、载人航天精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神等不同时期的中国精神。并播放歌曲《强国一代有我》，不断升华主题。在课堂总结环节融入伟大建党精神，可以深化本节课知识点的重要性，提升学生的知识认知和精神境界，激发学生的爱国情怀。

(4) 课后构建全程、多元、发展的教学评价体系

教学评价就是对教师“教”和学生“学”的评价，将红色文化资源融入大学生思想政治课教学中作为思想政治课教学的评价指标，不仅是对思想政治课进行冷分，更是对现实课堂教学环境中思想政治课的课堂教学表现进行分析和评价，制定多样化、针对性的衡量标准。思政课混合式教学需要通过教学评价来反馈，构造全程、多元、发展的评价体系。

首先，评价过程的全程性。通过学习通平台互动实时采集的学生签到、抢答、讨论活动，收集学生问题与作业统计、答疑，了解学生的学习状态，全过程计入学生学期成绩考评。其次，评价内容的多元化。教师利用学习通平台根据课程内容，有侧重地布置预习检测等，准确了解学生的学习情况。再次，评价结果的发展性。针对评价结果的反馈，学生可以反思和调整学习行为，弥补学习不足，教师也可以将评价反馈作为教学调整的重要依据，实现学习行为和教学行为的良性发展。

(三) 发挥实践教学的支撑作用

高校要充分发挥好理论与实践一体的育人模式，以伟大建党精神为引领，通过多平台鼓励学生在理论学习的基础上积极地参与伟大建党精神的社会实践活动，将所学转化为实际行动，形成育人合力。

1. 举办红色文化活动。一是学校利用“一微两端三平台”等多种手段，加大红色文化资源的宣传力度。例如，学校每年固定一次全校的“思政之星”比赛，通过指导学生参加“思政之星”比赛，不仅提高学生自身的文化审美，还让学生更能感受到红色基因，主动承担起传承文化的责任。二是举办“党史我来讲、红色照我心”庆祝建党100周年征文比赛、“我爱我的祖国”演讲比赛、“我为你自豪”红色歌曲比赛等活动，传承红色故事，追忆红色历史，使学生切身体会到弘扬伟大建党精神的光荣和使命。三是成立红色社团。学校现有青年思想政治学研社，简称“青思学社”社团，坚持国家新时代发展思想，树立爱国情怀，牢记使命担当。倡导学校学生“爱国、励志、求真、力行”，以坚韧不拔和自强不息的精神，彰显新时代强国有我的风采。

2. 打造校园文化环境。校园文化环境是校园文化建设的重要组成部分和必要支撑，对大学生教育起着潜移默化的熏陶和启迪的作用。如：在学校马克思主义学院楼道设置红色文化长廊，在学思广场刻画党的百年征程图，在学校的行政南北楼展览橱窗，润德1号楼、2号楼过道处、教室墙壁设置红色文化墙，充分发挥校园文化的熏陶作用，激发学生的情感和心灵共鸣，引导学生把青春投身于党和人民伟大奋斗中。

参考文献

[1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2021：8.

[2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报，2019-03-19

[3] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J]. 先锋队，2017(31)：4-21.

[4] 潘建红，赵萍. 新时代科学家精神融入高校思想政治理论课教学的价值意蕴[J]. 思想教育研究，2020(12)：109-112.

作者简介：林晓燕（1987.8-），女，汉族，四川省内江市人，职称：助教，学历：大学本科，研究方向：思政教育、党建研究。

基金项目：本项目为2023年度成都大中小学思想政治工作研究基地项目成果，项目名称：伟大建党精神融入大学生思想政治教育工作研究，项目编号：27