

核心素养下高中英语阅读教学的策略研究

张敏敏

江苏省宜兴市丁蜀高级中学

摘要: 在高中英语学习中, 阅读对学生来说是一种积极的思考、理解和全面消化信息的过程, 因此培养学生的英语阅读能力始于基础, 重在方法, 而贵在坚持。特别是基于核心素养下的英语阅读教学更需要教师细致规划、稳定推进, 才能够在阅读教学中逐步培养和提升学生的英语学科核心素养, 实现学生的可持续发展。

关键词: 核心素养; 高中英语; 阅读教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.197

引言

英语学科核心素养下, 在高中英语阅读课堂教学中, 英语教师需要利用科学的教学理念, 以及有效的英语阅读教学方法来强化对英语阅读方式的革新与创新, 从而更好地培养学生的学科整体素质, 提高英语学科核心素养, 促进学生发展与新课改相关要求更加相符, 提高高中英语阅读教学的质量和水平。

一、核心素养与英语学科核心素养的内涵

核心素养是指当代学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 它是党的教育方针的具体化, 是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节, 体现了新时期教育“培养全面发展的人”的核心目标。从内容上来说, 它分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面, 具体则体现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养, 具有科学性、时代性和民族性的特点, 它对新时期的课程改革和育人模式变革具有引领作用。

英语学科核心素养则是立足于英语课程的特点对高中英语教学提出的具体要求, 是通过英语学科学习所获得的必备品格、关键能力和正确的价值观念, 包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。其中, 语言能力是指学生在听说读写看过程中形成的理解与表达能力以及语言意识与语感, 是英语学科核心素养的基础要素; 文化意识则是指学生在英语学习中形成的对中外文化的理解以及对优秀文化的认同, 尤其是跨文化的认知, 体现了学科核心素养的价值取向; 思维品质是指学生在英语学习过程中在思维方面所体现出的逻辑性、批判性或者创新性思维能力或水平, 体现了学科核心素养中对学生心智特征的要求; 学习能力是指学生在英语学习中表现出来的学习策略、提升学习效率的意识与能力, 是学科核心素养有效提升的重要条件。

二、高中英语阅读教学的重要性

新一轮课程改革要求高中英语教育更加贴近并发展学生的核心素养。目前, 许多英语教师仍然沿用传统的英语课堂教学方式, 这给英语课堂教学带来了一定的困难。在英语教学中, 阅读不仅构成学习要素, 而且也是提高学生学习能力、思考能力、文化素养和语言素养的重要途径。教师可以进行针对性的训练, 提高他们对英语的敏感性, 并在此过程中拓宽他们的思维。以核心素养为指导的高中英语阅读, 将有助于发挥学生的主体作用, 实现由“被动”向“自主”的转化。在教学中, 要调动起学生的英语阅读积极性, 让他们能够自主地寻找到所需要的资料, 并喜欢上这种方式, 这样才能使他们在英语教学中取得较好的效果。

三、核心素养背景下高中英语阅读教学有效开展的策略

(一) 教师转变观念, 以新课标理念指导教学

观念是行为的先导, 对教师教学来说其教育教学观念会直接影响其行为。因此, 要想在阅读教学中有效的落实核心素养的要求, 高中英语教师必须转变观念, 以新课标的理念指导教学。首先, 教师要强化课标意识, 即明确课标的价值和地位。随着我国高中新课改的不断推进, 新课程标准的重要性更加突出, 它不仅是国家开设高中英语课程基本的纲领性文件, 还是开展教学、考试评价的出发点和落脚点, 只有“吃透”新课标, 才能够保证教学方向的准确性, 才能够提升教师阅读教学的针对性和实效性。其次, 教师要在新课标理念下树立新的学生观。新课标强调的理念之一就是要坚持以学生为中心, 即要在教学中尊重学生、基于学生并发展学生, 也就是我们常说的“以学定教”, 积极寻求落实新课标要求与培养学生英语学科核心素养的结合点, 这样才可能把英语教学工作落到实处, 减少教学中的形式主义现象。最后, 教师要树立新的发展观, 即新课标指导下的教学是以学生的全面发展为目标, 它与应试教育下的学生发展有本质的区别。它不仅仅是着眼于学生升学考

试,而是要使学生能够形成适应其未来终身成长和社会需求的必备品格和关键能力。它从本质上来说是一种持续的发展,更契合素质教育的要求,其具体表现就是学生英语学科核心素养的形成和提升。这样,教师在开展高中英语阅读教学时才有明确的努力方向。

(二) 培养学生正确的阅读态度和目标意识

正确的阅读态度和目标意识是学生学习期间不断取得进步的重要前提条件,也是教师教学研究的重要课题之一,与学生取得的最终学习成果有极为密切的联系。学生应该积极主动地进行阅读,树立正确的学习态度;学生需要明确目标,理解阅读的目的和意义,从而激发起对阅读的兴趣和热情。只有拥有正确的态度和目标意识,学生才能够更加有效地运用教师在课堂所讲的方法与技巧解决阅读期间遇到的不同类型的问题。在教学时,教师可以带领学生每天坚持阅读一些英语材料,帮助学生保持对英语阅读的兴趣,从而不断提高学生的阅读水平。此外,教师可以选择适合学生水平和要求的阅读材料,如相关短文、新闻报道。在阅读过程中,教师引导学生从各个方面分析文本,包括文章的结构、主题、语言特点等。通过引导学生深入分析,帮助学生提高阅读能力和理解能力。总之,培养学生正确的阅读态度和目标意识在高中英语阅读教学中具有重要意义。首先,培养学生正确的阅读态度有助于提高学生的阅读兴趣和阅读能力,使其能够主动阅读并获得更多的知识。其次,培养学生的目标意识有助于学生明确阅读的目标,从而提升学习效果。教师要牢牢把握住这一核心来提高学生的阅读能力,提高阅读教学质量。

(三) 丰富教学方法,提高教学效率

目前高中英语教学中教师单一的讲授法教学使学生往往处于被动、机械学习的状态。高中英语教师在开展阅读教学时要重视把能够有效发挥学生主体作用且有利于培养学生英语学科核心素养的方法融入进来,力争提升阅读教学的效率。

首先,教师可以采取发现式教学法。所谓发现式教学法,也被称为是问题式教学法,即英语教师并不是直接在阅读教学中给学生传授知识,而是通过布置任务或者提出问题引领学生进行发现式学习,引导学生在自主探究或者合作学习的过程中去发现、思考进而解决问题,然后教师再设计师生互动或者生生互动的环节,在学生呈现学习结果的过程中针对性地进行导学。这种阅读教学模式凸显了学生的主体地位,锻炼了学生的学习能力,也提升了教师阅读教学的针对性,有利于节约教学时间。

其次,教师可以采取比较式教学法,即教师在教材语篇阅读的基础上,给学生呈现与之相关的多篇典型阅读素材,让学生在比较中分析其表达特点、语法功能、文化背景等,使学生在总结其异同点的基础上深度理解教材语篇给我们提供的学习资源。这不仅能够使学生收获更多的知识与技能,对培养学生的自主学习能力以及分析和解决问题的能力都有帮助,更有利于培养学生的英语学科核心素养。

最后,教师可以采用发散式教学法。新课标指出,教师在高中英语教学时不要死板地“教教材”,而要学会灵活地用“教材教”。新的高中英语教材中的阅读教学内容虽然更具代表性和典型性,但其难以满足全面培养学生英语素养的要求。目前新高考英语学科阅读考查的范围涉及文学、艺术、社会、科学、体育等多个领域,可以说是包罗万象。为了提升学生的适应性,教师在日常阅读教学中需要有意识地锻炼学生。而发散式教学法则能够满足这一需求,即教师可以教材语篇为主体,适当地从多个角度给学生进行扩展,引导学生从多角度、多方位去感悟阅读内容,并辅以多媒体信息技术进行呈现。这样学生所学习、了解的内容就会得到扩大,特别是在跨文化意识方面能够得到显著提升。这既有利于进一步启发学生智力,还有利于培养学生的想象力和创造力。

(四) 因材施教,帮助学生提高阅读水平

由于班级内的学生英文掌握程度差异很大,每个学生的读书习惯和读写水平都不相同。面对这样的现状,班主任必须全面掌握知识,熟悉班上每位学生的水平,针对他们的能力和读书情况进行读写意识和水平的训练,选用不同的读书素材,同时协助他们建立不同的读书计划,为每一个学生制订针对性的读书方案。对于英文基础比较好,单词词汇了解也比较丰富,对英文阅读兴趣又较为强烈的学习者而言,他的阅读内容很可能是比较枯燥或是比较复杂的内容。而对英文基础知识又较为弱,单词词汇了解也比较浅,对于英语阅读性趣不高的学生来说,在选择阅读材料的过程中,可以选取趣味性比较高,结构比较简单的文章。针对学生的不同水平,阅读要完成的目标与任务也应该是具有针对性的,对于水平比较低的学生,他们的阅读任务仅仅是把握文章整体大意,能够划分文章结构,了解与掌握文章中的重点词语。而对于水平比较高的学生,他们的阅读任务可以是掌握文章中比较复杂或者少见的词语,能够分析文章中的复杂的句子结构等。通过不同阅读材料的选取以及不同的阅读目标,能够真正实现因材施教,为每个

学生制定有针对性的阅读计划，帮助学生提高英语阅读水平。

（五）重视习惯养成，增加学生的阅读积累

在高中英语教学中，学生的词汇积累是提升其阅读能力的基础性环节，而学生的阅读量则是影响其阅读能力的重要因素。从学生出现问题的原因来看，它与学生没有养成良好的英语学习习惯有着密切的关联。对此英语教师可以从习惯养成的角度对学生进行引导，进而为其阅读素养的提升夯实基础。

首先，要培养学生养成勤记词汇的习惯。英语词汇是构成英语语言的基本单位，目前新高考对学生词汇知识方面的要求是：熟练掌握3500个单词和相关短语搭配及习惯用法。学生如果不能掌握词汇的意思，在阅读中就难以读懂语篇的内容，也就无法准确解决问题。而词汇的记忆是需要反复进行的，不可能一劳永逸。教师要引导学生善于用小时间记忆词汇，在语篇阅读中勤于积累词汇，力争实现由量变到质变的飞跃。

其次，要帮助学生养成朗读的习惯。对学生来说，在英语中的朗读既能够培养语感，还能够锻炼记忆能力和理解能力。因此教师要鼓励学生多读、勤读，利用好课余时间，特别是早、午读时间大声朗读，并且把读、记、思三者结合起来。这对培养学生的阅读能力也有较大帮助。

最后，要培养学生学以致用习惯。部分学生在英语学习时习惯死记硬背地进行学习，而不能在语境中去体会其要表达的本质内涵。这会严重影响学生的学习效率，进而影响其英语学科核心素养的提升。因此，教师要鼓励学生养成学以致用的习惯，重视把阅读与口语交际、写作表达结合起来，这样学生在词汇、语法方面不仅能够得到有效提升，其阅读理解能力也会得到较大改善，这对提升阅读教学的效率也有积极意义。

（六）革新阅读教学形式，高效率利用学习资源

在核心素养背景下，高中英语教师应适当更新自己的教育理念，以科学的方式加强对英语的理解，并在此基础上提高学生的自学能力和处理信息能力。在英语阅读课上，教师们可以采取小组合作的方式，坚持小组内成员优势互补的原则提高教学质量。此外，教师还应该指导学生如何高效地使用所学的语言，因为文章的内容和读者的思维方式都会直接关系到他们对文章的理解，在以往的高中英语教学中，教师将文章的阅读理解成了对文章进行解释的一个过程，而忽略了与文章作者之间的精神沟通，使得学生无法很好地将所学的英语语言融会贯通。但是对于高中生来说，这是一个非常重要的时

期，他们会接触到一些超出他们认知范畴的东西，如自然学科知识的英语文本或者成年人生活情感的文本等，这些都会给他们的阅读带来很大的困难。因此，教师要适时地向学生介绍英语课文的写作环境，并鼓励学生自己使用电子设备来搜集信息材料，节省教师的讲课时间，同时也能帮助学生更好地进行英语的学习，从而激发学生对英语的兴趣。在信息技术的运用之下，高中生可以多维度上研究文本的内容和文本主旨，从而培养学生英语核心素养。

（七）树立生本理念，科学推进阅读教学

为了提升学生在阅读教学中的参与度和教学实效，高中英语教师需要结合阅读教学的整个流程科学推进阅读教学。具体来说，可以从这些方面着手：首先，教师的备课一定要精准，要根据课标要求、教材内容、学生情况来科学设置目标与计划，务必要把核心素养的培养要求融入其中，同时考虑好哪种教学方法更有利于激发学生兴趣、更有利于学生参与。其次，在课堂教学中，教师一定要重视创造学生喜欢的情境，可以尝试把多媒体引入其中，把丰富的教学资源与阅读文本结合起来，增加学生学习的趣味性。最后，引导学生及时进行总结与反思。教师不仅要着眼于知识、技能层面，也要关注从素养层面对学生进行引导，逐步提升学生的英语能力。

结语

实现素质教育近年来已经成为我国中小学教学的主要发展目标，越来越多的高中教师更加注重学生在学习过程中对于核心素养的培养，将关注的重点更多地转移到学生的学习过程上去，注重培养学生在学习过程中的收获。素质教育要求在开展教育教学活动的过程中，注重学生在学习过程中的知识与能力的培养以及过程与方法的把握。在中学英语阅读教学策略中，教师要充分发挥中学生阅读的主体性，以培养学生核心素养为主要目标，提高学生的阅读能力，教给学生英语阅读技巧和方法，不断提高学生阅读自主性和合作阅读水平，从而达到提高学生综合英语素质的目的。

参考文献

- [1] 魏喜林. 核心素养背景下对高中英语阅读教学的思考及研究[J]. 中学生英语, 2021(22).
- [2] 季红. 核心素养理念下高中英语自主阅读教学的实践探究[J]. 中小学教学研究, 2018(8).
- [3] 周成英. 基于核心素养背景下高中英语阅读教学的研究[J]. 试题与研究, 2019(5).