

# 浅析利用互动式教学提升初中道德与法治教学效率的策略

刘艳芳

恩施思源实验学校

**摘要：**在当今快速发展的社会中，培养学生良好的道德素养和法治意识是教育的重要任务之一。传统的教学模式面临着教师单向传授知识、学生被动接受的问题，对于初中道德与法治教学效率的提升显得尤为迫切。互动式教学作为一种基于学生主体地参与学习的教学方式，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提升他们的学习效率。笔者将浅析利用互动式教学提升初中道德与法治教学效率的策略，旨在为教师们提供一些建设性的思路和方法，以进一步促进学生良好的道德与法治素养的培养。通过运用互动式教学策略，可以从培养学生的参与意识、激发思维能力、提供实践机会等方面，营造积极互动的教学氛围，增强学生的学习体验与效果，为他们培养出更加积极向上的人格与公民素质打下坚实基础。

**关键词：**互动式教学；初中道德与法治；教学效率；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.045

## 引言

近年来，随着社会的发展和教育理念的不断更新，初中道德与法治教育在学校教育中日益受到重视。然而，传统的教学方式往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，效果也有限。因此，如何提高初中道德与法治教学的效率成了亟待解决的问题。互动式教学作为一种基于学生主体地参与学习的教学方式，为解决上述问题提供了新的思路 and 策略。

## 一、互动式教学

互动式教学是一种以促进学生主动参与学习为核心的教学模式。与传统的教师为中心的的教学方式相比，互动式教学更加强调师生之间的互动 and 学生的主动性。在互动式教学中，教师充当引导者 and 组织者的角色，创设出鼓励学生参与、思考 and 合作的学习环境。教师通过提出问题、激发学生的思维，在课堂上引导学生进行讨论、分享观点 and 解决问题的过程。这种互动过程不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的批判性思维、合作能力 and 自主学习意识。互动式教学强调学生的主体地位，鼓励学生参与课堂活动，提出问题、思考、表达观点并与他人交流。通过积极参与，学生能够更深入地理解和运用所学知识，培养独立思考 and 解决问题的能力。互动式教学也注重学生与教师之间的互动交流。教师在互动中扮演着引导者 and 反馈者的角色，及时给予学生指导和评价，能促进学生的学习进步。

## 二、互动式教学在初中道德与法治教学中的作用和意义

第一，互动式教学能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。道德与法治教育需要学生主动参与 and 思考，而不是被动接受知识。通过互动式教学的方式，教师可以引导学生积极参与讨论、分享观点 and 解决问题，激发他们的学习兴趣 and 主动性，提高学习效果。第二，互动式教学可以培养学生的批判性思维 and 问题解决能力。道德与法治教育需要学生具备独立思考 and 判断的能力，能够从不同角度分析问题，并提出合理的解决方案。互动式教学提供了一个思辨 and 探究的平台，教师可以通过提问、讨论等互动方式引导学生深入思考 and 分析，培养他们的批判性思维 and 问题解决能力。第三，互动式教学促进了学生之间的合作 and 交流。道德与法治教育涉及社会伦理 and 法规等内容，学生之间的互动 and 交流对于理解现实道德与法治问题至关重要。通过小组讨论、角色扮演等互动方式，学生能够与同学合作解决问题、分享观点，培养合作意识 and 团队精神。最后，互动式教学能够使道德与法治知识与学生的实际生活相结合。互动式教学强调了学习的实践性，可以引导学生通过实际案例分析、实地考察等活动，将所学的道德与法治知识应用于实际情境，培养他们的道德判断 and 行为规范。

## 三、利用互动式教学提升初中道德与法治教学效率的策略

### （一）提问和讨论

教师可以提出开放性和引导性问题，激发学生的思考 and 好奇心。通过合适的问题，教师引导学生思考、分析和互相交流，促使学生形成独立思考 and 批判性思维的

习惯。组织学生进行小组或全班讨论，让学生充分表达和分享自己的观点、意见和经验。在讨论过程中，教师起到引导者和监督者的角色，鼓励学生提出问题、拓展思路、和他人互动，并提供适时的指导和反馈。通过提问和讨论，学生不仅可以增强对道德与法治知识的理解，更能够培养批判性思维和问题解决能力。在讨论中，学生必须审视和评估不同观点之间的优缺点，提出合理的论证，从而培养辩证思维和判断能力。学生在讨论中还能够学会倾听他人的意见，并学习与他人合作和协商，培养合作精神和团队意识。为了提高讨论的效果和质量，教师还可以运用一些具体的策略，如设定角色，模拟案例，引入多媒体资源等，使学生在讨论中充分发挥自己的创造力和想象力。

### （二）角色扮演和案例分析

角色扮演是一种模拟性质的活动，通过选取不同的角色，让学生在特定情境下扮演相应的角色，从而深入参与和体验道德与法治问题。在角色扮演中，学生需要通过模拟和体验来理解并感受不同人物在道德和法律约束下所面临的困境和选择。通过身临其境的角色扮演，学生能更全面地认识和理解道德与法治问题，并培养以身作则、判断力和决策能力。案例分析是通过真实或虚构的案例来引导学生思考和分析不同道德与法治问题。对于初中生来说，将抽象的道德与法治知识与真实案例相结合，能够增强他们对问题的意识，并将道德与法治的理论知识应用于实际情境中。通过分析案例，学生可以思考不同立场和意见，权衡利弊，探索解决问题的方法与策略。案例分析还能培养学生的逻辑思维和判断能力，帮助他们形成正确的价值观和行为准则。在进行角色扮演和案例分析活动时，教师的引导显得尤为重要。教师可以提供背景资料、引导学生提出问题和讨论，促使学生深入思考和反思。教师还可以引导学生进行讨论和交流，鼓励他们表达自己的想法和观点。在案例分析中，教师可以提出引导性问题，引导学生深入分析和评估不同的冲突与取舍，培养学生的批判性思维和判断能力。教师还可以组织小组合作，让学生在小组中共同分析和解决问题，培养合作能力和团队精神。通过角色扮演和案例分析活动，学生能够在情境和角色中全面参与，从而更深入地理解和探索道德与法治问题。他们能够通过活动中的模拟和分析，更准确地评估、解决和应对各种情境下的道德和法律问题。而这种实践性的学习

体验将使学生的道德与法治教育更加生动有趣、有深度，并且有助于形成正确的价值观和行为准则。

### （三）实地考察和社区参与

实地考察能够让学生亲身体验和了解现实生活中的道德与法治问题。通过组织学生到社区或相关场所进行实地考察，学生可以直接面对各种社会情境、现实问题和挑战。他们可以观察、分析，并感受不同行为和决策对个人和社会的影响。这样的亲身体验有助于学生深入理解道德与法治原则的重要性，并激发他们关注社会问题和参与社会事务的热情。实地考察能够引导学生观察和分析现实生活中的道德与法治问题。在实地考察过程中，教师可以引导学生观察社区中存在的道德与法治问题，如道路交通管理、环境保护、公共秩序等。学生通过观察和分析，能够更加深入地认识到这些问题对个人和社会的影响，并理解其中的道德与法律原则。学生还可以通过团队合作进行数据收集和整理，从而培养了他们的观察力、分析能力和独立思考能力。社区参与是将所学的道德与法治知识应用于实际情境的重要途径，也是增强学习实践性的手段。通过参与社区活动，学生能够将所学的道德与法治知识与实际问题相结合，积极参与社会事务并提供帮助。例如，学生可以参与志愿者活动、社区清洁工作、法制宣传等，通过参与实际行动，提升自身的社会责任感和公民意识。在这个过程中，学生运用所学的道德与法治知识，思考并解决现实生活中的道德和法律问题，进一步巩固和应用他们的学习。在实行实地考察和社区参与时，教师扮演着重要的角色。教师可以组织考察和社区活动，为学生提供必要的指导和支持。教师还可以设立明确的任务和目标，帮助学生分析和解决问题，并及时给予反馈和评价。通过教师的引导和学生的参与，实地考察和社区参与能够真实地将道德与法治知识与实际情境相结合，使学习更加具体、生动和实践性。

### （四）小组合作和互动游戏

在小组中，学生可以共同讨论和解决道德与法治问题，相互协作，产生有益的合力。学生在小组合作中可以分享自己的观点、经验和知识，从而拓宽了解不同观点，培养了接受和尊重他人意见的能力。小组合作还能让学生更好地分工合作、共同完成任务，培养良好的团队合作精神和沟通能力。可以通过辩论等活动，提高学生对道德与法治知识的理解与运用。辩论是一种能够

激发学生思维和提高说理能力的方式。学生可以根据自己所学的道德与法治知识，分组进行辩论，就特定的道德和法治问题展开辩论。在辩论过程中，学生需要根据事实和逻辑进行推理和论证，从而深入理解道德与法治问题，并运用相关知识进行论证与辩解。这样的辩论活动不仅提高了学生对道德与法治知识的理解深度，还培养了学生的辩证思维、批判思维和表达能力。互动游戏也是促进学生学习道德与法治的重要方式。通过设计和制作有关道德与法治的游戏，学生能够在游戏中体验各种道德和法治情境，并运用所学知识进行决策和行动。这样的互动游戏可以培养学生的观察、分析、判断和解决问题的能力。例如，学生可以设计和制作以道德价值观为基础的角色扮演游戏或者道德与法治冲突解决的卡片游戏等。通过参与互动游戏，学生能够以积极、主动的方式参与学习，并在游戏化的环境中更好地理解和运用道德与法治知识。在实施小组合作和互动游戏时，教师起到引导和组织作用。教师可以设定合适的学习目标和任务，明确小组合作和游戏的规则和要求。教师还可以提供指导和反馈，在合作和游戏过程中及时给予肯定和指导，促使学生取得积极成果。教师可以采用评价机制，根据小组合作和互动游戏的结果和表现，给予学生有针对性的反馈和奖励。

#### （五）反馈和评价

及时给予学生反馈和评价可以帮助他们认识自己的学习进展，弥补知识的不足，同时也鼓励学生的努力和进步。通过适当的反馈和评价，教师能够更好地指导学生的学习，促进学生积极主动地参与道德与法治教育。教师可以通过课堂上的口头反馈、书面评价等形式，及时告知学生他们在学习道德与法治知识方面的进展和表现如何。这样的反馈可以帮助学生了解自己的优势和不足之处，衡量自己的学习成果，有针对性地调整学习策略和提升学习效果。例如，教师可以针对学生的作业进行批改和评价，指出学生的优点和改进之处，并给予相应的建议和指导。及时给予学生肯定和称赞，鼓励他们坚持做出积极的努力，并认识到他们的进步和成就。这样的激励和鼓励有助于学生树立学习的积极态度和自信心，进一步激发他们的学习动力与热情。教师也可以鼓励学生面对挑战和困难，勇敢地追求个人成长与发展。通过正面的反馈和评价，学生能够感受到自己的付出被认可和重视，从而更加积极主动地参与道德与法治教

育。反馈和评价还可以提供指导和建议，帮助学生进一步提升学习效果。教师可以根据学生的表现和需要，给予具体的指导和建议，帮助他们克服学习中的困难和问题。例如，教师可以在评价中指出学生的知识点掌握不够，提供补充材料和学习资源，引导他们扩大学习范围；或者指出学生的思维方式不够深入，提出批判性思维和分析问题的方法。通过这样的指导和建议，学生能够更好地了解自己的学习需求，有针对性地改进学习策略和提升学习效果。

#### 结束语

综上所述，浅析利用互动式教学提升初中道德与法治教学效率的策略不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能够促使他们深入理解和运用道德与法治知识。通过实地考察和社区参与，学生可以亲身体验和了解现实生活中的道德与法治问题；而小组合作和互动游戏则能够培养学生的合作精神和竞争意识，并进一步提升他们对道德与法治知识的理解和运用能力。此外，及时给予学生反馈和评价也是十分重要的，它能够帮助学生了解自己的学习进展、鼓励他们的努力和进步，并提供指导和建议，帮助他们不断提高学习效果。

#### 参考文献

- [1] 吴佳佳. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 西部素质教育. 2017, (7).
- [2] 高桂荣. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 中华少年. 2018, (30).
- [3] 朱文霞. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 旅游纵览(下半月). 2017, (8). 272.
- [4] 张军平. 互动式教学模式在道德与法治教学中的运用[J]. 甘肃教育. 2021, (3).
- [5] 宋登科. 互动式教学模式在初中道德与法治教学中的应用与实践[J]. 新课程. 2022, (9).
- [6] 洪秀梅. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 中外交流. 2021, (6).
- [7] 赖忠有. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 中外交流. 2021, 28(11).
- [8] 陈敏. 互动式教学模式在初中道德与法治课中的实践探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(16): 1446.