

核心素养下初中英语读写结合教学策略探究

苑兰英

山东梁山县实验中学

摘要: 在英语学习中, 阅读与写作之间联系紧密, 不可分割, 相互促进。将阅读与写作结合起来去学习英语, 对发展学生的学科核心素养和综合能力十分有利。初中英语教师应当在认识到读写结合的重要性的基础上, 开展读写结合教学活动, 引导学生在阅读和写作方面进行充分锻炼、有效提升。本文将从核心素养下初中英语读写结合教学的作用、问题及策略进行分析探究, 希望为相关教育工作者提供一定借鉴。

关键词: 初中英语; 核心素养; 读写结合; 教学探究; 学生英语能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.200

引言

近几年, 随着教育教学的革新发展, 教师的教育理念与教学方式也在发生着变化。在传统的初中英语教学中, 受到应试教育的影响, 教师灌输式的教育和学生死记硬背的学习方式已经不适合学生的良好发展了。作为一门外语, 学生在学的过程中比较陌生; 要想学好一门外语, 不能将各个学习过程割裂开来。阅读与写作是考验学生英语综合能力的重要内容。初中英语教师要在核心素养的理念下, 紧抓阅读与写作的联系, 推进读写结合教学模式的应用与发展, 使学生在读与写相结合的学习中得到英语水平的有效提高, 让教师的课堂教学效果更加理想。

一、核心素养下初中英语读写结合教学策略的作用

(一) 提高学生语言综合素养

初中英语旨在培养学生的英语综合素养, 其中包括听力、口语、阅读、写作、词汇和语法、研究策略等六方面的核心素养。在阅读中, 学生会阅读、积累大量的词汇, 对词汇和语法的运用有更深入的理解。在写作中, 学生会将所学习的、积累的知识点运用到其中。在读写结合的教学活动中, 也有学生自主学习探究的部分, 能锻炼到学生英语学习的多个方面。通过长期的读写锻炼, 能使学生的语言综合素养得到显著提升。

(二) 利于学生积累写作素材

阅读大量的文章利于学生积累写作素材。写作涉及英语句式语法、词汇短语, 体现出学生英语的综合水平。但是很多学生在写作中会出现各种问题, 如词汇不会写, 句式语法弄错, 使整篇写作水平不理想, 导致学生提到写作就有负担。而进行读写结合的教学活动, 学生会进行大量的阅读, 能提升学生的语感, 教师会引导学生在阅读中注意句式语法的运用和各种素材的积累。如此, 学生在以后的写作中才有话可写, 提高写作水平。

(三) 培养学生良好阅读习惯

阅读是考试的一个大项目, 也是发展学生英语水平的重要内容。看懂文章内容、理解文章内涵才能掌握文章主旨, 才能答对阅读理解的问题。开展读写结合的教学活动, 会促使学生进行广泛而深刻的阅读, 让阅读真正成为学生英语学习的一部分, 而不是为了应付教师与考试的有负担的学习活动。通过日积月累和由浅入深的阅读, 能使逐渐形成英语思维, 形成良好的阅读习惯。

二、核心素养下初中英语读写结合教学中的问题

(一) 教师教学理念专业不够

受到传统教学理念和模式的影响, 部分初中英语教师在读写教学活动中的教学理念和专业程度还不够。学生认识、理解、运用英语需要一个接受过程, 如果教师仍然采用填鸭式的方式将知识告诉学生, 而忽略学生在教学活动中的感受, 那么教师的读写结合教学活动不仅达不到理想的教学效果, 甚至会增加学生学习的紧张感, 不利于学生更积极主动地参与读写活动。

(二) 忽略读写结合有效训练

读写结合需要学生进行大量的训练, 而很多教师忽略了这一点。部分教师只是在课堂教学中开展相关教学活动, 忽略了学生在课外学习中读写结合的练习, 缺乏对学生进行读写结合的指导和训练。阅读与写作需要长期的积累和练习, 单靠课上教师所讲或是课下简单的练习无法实现学习“质”的增长。初中英语教师应当结合教学实际, 认清此问题。

(三) 缺乏教学多元评价体系

初中教学时间较为紧张, 英语作为一门外语, 部分教师为了抓紧时间让学生学习、掌握、运用好知识, 而将评价体系从教学活动中剔除掉, 或者只是进行整体单一的教学评价, 没有建立多元化的评价体系。这看似节省了教师的教学时间, 实则会导致学生无法得到自身学

习效果的反馈,无法明确自身英语学习中的问题,不知道如何改进、提升自身的英语学习和成绩,影响到学生长期的英语学习发展。

三、核心素养下初中英语读写结合教学策略

(一) 教师提升专业素养,依托网络打造视听课堂

教师的专业素养是开展高效读写教学活动的重要基础。教师是教育的中坚力量。教师的专业素养包括先进的教育教学理念、教学方式、教学资源的有效利用和不断学习等方面。提高教师的专业素质和教育能力对于培育出优秀的学生至关重要。如今的教育已经不再是老套的传统模式,也不再是一种固定的模式,而是不断融合前沿科技和创新的精彩领域,是一种具有高度灵活性和个性化的体验。现在的教育活动更具现代化,互动性更强,新技术工具、学习平台的出现为教育创新提供了更多的可能性,也为学生提供了更多的学习途径。作为一名初中英语教师,要紧跟时代发展的脚步,通过多样渠道持续学习,积极参与校内校外教研活动,不断升级自身的专业素养,高效、合理地利用多媒体,不断提高英语教学质量,为学生打造可视、可听、有趣的英语课堂,更好地满足学生的学习需求,从而让英语读写教学活动更具魅力、更有活力。举例来说,教师教学《Can you play the guitar?》此部分内容。在课下备课的时候,教师可以通过网络、书籍明确本课教学的重点和难点,与其他优秀教师进行深入交流探讨,学习他们先进的教学理念和高效的教学模式,结合本部分的教学内容进行合理设计,并且对学生的英语学习基础、差异、兴趣有全面的了解。在教学中,教师可以先用多媒体播放一段吉他音乐,营造轻松、愉悦的课堂氛围。在读写练习中,鼓励学生以自主或是与同桌交流的方式来完成。然后教师播放音频,让学生认真听专业的英语发音和断句,培养学生的英语语感,并且在学生的朗读中为学生纠正错误,带领学生掌握正确的阅读词汇和方式。以此形式体现教师专业的能力和英语素养,为学生呈现出精彩的英语教学活动。

(二) 创设读写情境任务,提高学生英语学习兴趣

学习情境任务能在一定程度上提高学生的英语学习兴趣。对于初中生而言,阅读与写作是英语学习的重点和难点,遇到学习困难,有的学生很容易放弃,久而久之,不仅会降低英语学习和成绩,而且会把英语学习当成一种负担,更不喜欢学习英语。兴趣是最好的老师,是创造的源泉。有兴趣,学生的学习主动性才会更强,参与活动的积极性才会更高。具有学习兴趣的

学生,会在学科学习中有很强的满足感,能持久地专心钻研。创设情境任务是指教师通过模拟真实生活情境,提出学习任务,以此激发学生的学习兴趣。创设情境能帮助学生更好地学习、理解和运用英语,提升学生的语感,让学生体会到英语学习的乐趣,使学生有更好的学习体验。教师要正确认识情境教学的价值,创设值得学生探究、学习的情境任务,点燃学生英语学习的热情,使学生带着浓厚的兴趣参与英语读写活动,从而让教师的读写结合教学效果更理想。举例来说,教师教学《When is your birthday?》此部分内容。很多初中生对生日比较重视和期待。教师可以先提问学生:今天有没有人过生日。如果有,则带领学生一起送上祝福。然后,教师可以用多媒体创设生日情境,提出学习任务:询问别人的生日用英语怎么说,该怎么回答?让学生带着问题自主阅读课文。在学生对本课知识基本掌握后,教师让学生自主完成书中对话,并请四位学生根据书中情境和多媒体情境进行角色对话。以此创设读写情境任务的形式能有效吸引学生的注意力,提高学生对本课学习的兴趣,增强了学生在读写活动中的积极主动性。

(三) 凸显读写训练指导,强化学生读写综合能力

学生读写能力的增强离不开教师的有效训练和指导。初中生的学习能力虽然较小学生提升不少,但是也需要教师的指导。在学生的读写活动中有各样的问题,如语句不通顺、句式语法不正确、词汇量缺乏、不知道写什么等等,如果不解决这些问题,学生的读写能力就无法提升,核心素养得不到发展,教师的读写教学活动开展会很被动。教师的指导就像是指明灯,为学生指向学习的正确方向,帮助学生走出学习困境。同时,教师要注重对学生进行读写训练。长期、多重的读写训练能帮助学生认识到自身存在的问题,使学生通过不断训练得到英语能力的逐渐提升。因此,初中英语教师应当恰当地利用上课课下的时间,凸显对学生的读写训练,注重对学生存有的读写问题进行点拨,使学生的英语读写更加顺畅,读写综合能力得到强化,进而带动整体学科素养的提升。举例来说,教师教学《I'd like some noodles》此部分内容。教师让学生自己阅读并完成书中的阅读理解题目,然后以提问的方式检验学生的完成情况,并且根据学生在阅读理解中出现的问题进行针对性的解答和指导,帮助学生全面彻底的理解本篇文章,使学生掌握相关阅读技巧。最后,教师为学生提供有关食物的阅读短篇,让学生在课下阅读,记录下阅读所用时间和文章主旨,并让学生结合本课所学知识,写一写

自己喜欢的食物或是生日会吃哪些食物。教师要注意检验和总结学生的阅读成效和写作结果,并进行针对性指导。如此,通过上课课下的读写训练和指导,能逐渐提升学生的读写综合能力,使教师的读写教学活动成效更显著。

(四) 注重学生合作交流,培养学生英语学习自信

学生之间的合作交流能使学生树立英语学习自信。在学习活动中,学生自主探究、合作交流是提升学生综合素质的重要内容,也是一名优秀学生所必备的良好学习品质。英语虽然是文科,但是也注重学生的合作学习交流能力。英语的阅读与写作需要学生理解文章,理解写作意图,在此基础上才能准确把握文章整体与细节,才能在写作中体现文章主旨。在学生合作学习中,学生会根据阅读和写作问题发散思维,主动探究,会与小组同学进行交流探讨,找出问题答案。这能充分锻炼学生的思维、自主探究能力、语言表达能力,使学生逐渐树立英语学习自信心。因此,初中英语教师应当在读写结合的教学活动中,根据教学实际情况,结合学生的差异和个性,将学生合理分组,组织学生进行合作学习活动,使每位学生通过此形式都能得到英语学习能力的提升,在英语学习中更有更强的自信。举例来说,教师教学《Do you like bananas?》此部分内容。教师先通过之前对学生个性、英语学习能力、探究能力的了解,将学生分成多个学习小组,然后让学生以小组为单位,学习本课词汇和句型。在学生学后,教师可以以提问的方式检查学生的合作学习成果,并对学生进行合作学习评价。在学生对本课内容基本掌握后,教师再让学生与同组成员用英语相互讨论喜欢和不喜欢的食物,并且共同完成书中的阅读和写作练习。此形式能充分锻炼学生的英语自主学习能力,使学生体会到合作学习的成就感,增强学习信心。

(五) 构建多元评价体系,进行多面学习效果反馈

评价是教学活动的重要一环,不可缺少。评价既要关注学生的学业成绩,更要关注学生的全面发展。多元评价是指通过多种形式和方法对学生进行评价,包括但不限于作业质量、课堂表现、活动参与度、考试成绩和学生自我评价等等。多元评价突破了传统评价模式片面看待学生表现和能力的弱点,能更客观、全面地了解学生目前真实的学习水平。多元评价能激发学生学习的自主性,增强学生的学习动力。通过多元评价,学生可以清晰地认识到自身在英语学习中的优势和不足之处,及时调整学习方式,不断提升学习效果。同时,

多元评价能增进师生之间的友好互动,建立良好的英语学习氛围。多元评价有教师评价、学生自评、学生互评等方式。作为英语教师,既要树立整体化的评价理念,让评价更全面,又要建立个性化的评价标准,让评价更准确,更要建立动态化的评价过程,让评价更合理。因此,初中英语教师应当在全面掌握班级学生情感意志、英语学习能力、学习自觉性等方面的差异性的基础上,构建多元评价体系,以客观、全面、真实的多方面的评价为学生提供学习效果反馈,使学生能真实认识自己,建立学习自信,最大化地发挥多元评价的教育功能。举例来说,初中英语教师为每位学生准备一个评价手册。在每个学习阶段结束后,教师综合每位学生个性、英语水平和学习能力的差异,对学生进行真实、客观、全面的评价,指出学生目前的学习问题,提出切实可行的改进建议。同时,让学生根据实际情况进行小组互评与自评,使学生通过这些评价认识到自身学习能力的发展。教师要注重以鼓励、引导的方式让学生根据评价进行主动改进,最终使多元评价促使学生得到英语读写能力的提升。

结语

综上所述,基于核心素养开展英语读写教学活动不仅能有效促进学生英语学习水平的提升,而且能大大提升学生的英语学习自信心。时代在发展,教育模式也在不断更新,初中英语教师要采用多种方式提升自身的专业能力,不断突破教学困境,探索更多读写结合的有效教学方式,为学生提供更多有效的英语学习策略,为学生目前及以后的英语学习发展奠定坚实基础,推动初中英语课堂教学向更高质量的方向发展。

参考文献

- [1] 纪静. 核心素养下的初中英语学科读写结合教学方式探讨[J]. 中学生英语, 2021, (36): 130-131.
- [2] 刘萍. 核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J]. 校园英语, 2021, (34): 149-150.
- [3] 尹莉. 读写结合以读促写——核心素养下的英语课堂读写教学研究[J]. 校园英语, 2021, (17): 210-211.
- [4] 陈丽萍. 核心素养下初中英语“读写有机融合”教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (14): 103-104.
- [5] 陈英玉. 初中英语读写结合教学模式初探[J]. 校园英语, 2021, (49): 131-132.