

如何提高学生在高职院校的学习兴趣

——以《毛概》课为例

蔡淑英

包头铁道职业技术学院

摘要：本文旨在探讨增加高职院校学生对《毛概》课程的学习兴趣的方法。包括利用多媒体技术、组织社会实践活动、发挥时事播报的价值、运用生动有趣的故事内容以及将思政教育融入课程中。此类方法的目的是增强他们的参与度和学习成果，激发学生的学习积极性，培养他们的思维和理论素养。

关键词：高职院校；《毛概》；学习兴趣；学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.054

引言

马克思主义哲学认为，一切事物都在不断从低级向高级发展的无限过程中。

马克思主义实践过程论超越了思辨哲学解释的范围，让人类解放、大自然运行和社会生产活动成为相互促进的实践过程。在新的时代中，人类开始进入一个致力于解决不平衡和不充分发展，并朝向美好生活的时代。在这个时代的背景下，高校思政课建设代表了人类高级文明成果，成功地实现了与人类、自然、社会的融合，从而建立了一种全方位、全领域、全过程的育人模式，被称作“大思政课”。高职院校中的毛概课程具有重要意义，但学生普遍对其学习兴趣不高，研究该领域并提出策略来激发学生学习兴趣、提高课程参与度和学习效果，进而培养学生的思想理论素养。

一、高等职业学院学生《毛概》课程学习状态

（一）对《毛概》课程现状的认识

我国高职院校目前在助力学生的世界观、人生观和价值观方面还没有高效和及时的科学转变和再塑。这导致了高校毛概课程建设过于注重教学而忽视培养学生。如果学生没有科学引导和积极的体验，无法获得价值评判标准、人生奋斗意义和世界格局的变化，那么他们无法对学习毛概课程产生兴趣更不能主动参与社会主义现代化建设。这就需要构建全员、全领域、全过程的“大思政课”育人模式。高校毛概课程是一门介绍毛泽东思想和中国共产党历史的课程，对于一些非政治学或历史专业的高职院校学生来说，这门课程并不是他们日常学习的主要内容，他们对于学习毛概课程的内容和意义可能有些迷惑，或者难以理解。

（二）对《毛概》课程的兴趣

一部分学生对于研究中国共产党的历史和毛泽东思想非常感兴趣，因为这些内容对于中国社会和政治发展具有重要的地位。中国没有生搬硬套俄国十月革命的马克思列宁主义，而是根据中国的具体国情，经过长期

摸索和总结得出了自己的理论。毛主席思想也就成为20世纪中国社会历史和革命运动发展的必然结果。学生们认为学习毛概课程有助于他们更好地理解中国革命历史和思想体系，在学术和职业发展方面也能起到一定的帮助。

二、高职院校学生对《毛概》课程学习兴趣不浓的原因

（一）枯燥乏味的教材内容

一些学生觉得《毛概》课本内容乏味冗长。非政治学或历史专业的学生对于这门课程中的大量理论知识和历史背景很难产生兴趣。教材过于理论化，缺乏具体案例或实际应用的引导，导致学生与自身实际经验无法建立联系，从而影响了学习的积极性。

（二）单一教学方法

对学习《毛概》课程原因之一是因为教学方法的单一。传统的教师只使用单调的讲授方式，没有互动和多样性的教学方法，导致学生觉得乏味和索然无味。毛概课程可以运用案例分析、小组讨论、角色扮演等不同的教学形式，以提高学生的参与度和学习兴趣。

（三）学生来源不合格

一定的相互影响。高职院校学生群体多样化，导致一些学生对政治和历史知识不够感兴趣或者掌握基础知识较少。学生们对于实践技能的培养更感兴趣，而对于理论课程的学习兴趣相对较低。

三、如何提高高职院校学生对《毛概》课程学习的兴趣

（一）利用多媒体技术激发学生的学习兴趣

多媒体技术在《毛概》课程中可通过展示相关视频内容来激发学生对思想形成历史条件的知识的学习兴趣。许多学生很难直观地理解和想象历史演变进程，因为这段历史与他们的生活相距甚远。利用富有画面的多媒体展示，学生可以直观地观察历史事件的发展和变化。通过利用多种媒体形式，如展示影像资料、历史图

片和动画等，可以将学生面对面地展示重要的历史事件和人物形象，从而帮助他们更好地理解并感受那个时代的社会背景和思想环境。多媒体展示方式不仅有助于学生更好理解和记忆历史知识，还能够激发他们的学习兴趣，并加强对《毛概》课程的积极参与。除此之外，多媒体技术可以提供丰富的教学资源，如音频、视频、图像和动画等，以增加课堂的生动和趣味性。通过播放相关音视频，可以让学生感受历史氛围，例如音乐、演讲和讨论等方式。能够播放毛泽东同志的讲话录音和相关音频资料，让学生亲身聆听他的声音和思想，以增进对毛概课程中思想内容的深入理解和感受。利用多媒体动画和图像，可以以形象化的方式展示复杂的概念和抽象的思想，有助于学生更好地理解和记忆相关知识。多媒体课堂教学中，师生之间的互动对于激发学生学习兴趣至关重要。通过使用多媒体技术，老师能够与学生进行互动，从而激发他们思考和积极参与，以促使他们深入思考和探索毛概课程的知识。

（二）通过参与社会实践活动增强对《毛概》课程学习内容的实际运用能力在学习《毛概》课程时，社会实践是一种至关重要的学习方法。通过结合学生的社会生活实践内容，让他们亲身融入社会、深入感受民情，从而在感悟和体验中实现个人的成长。社会实践在《毛概》教学中扮演着重要的角色，可以说是必不可少的一部分。学生可以通过参与社会实践活动来锤炼品格，用所学知识回报社会。这样做可以提高《毛概》课程的学习效果和实用性。社会实践活动可通过社区义务劳动以及挂职锻炼等多种方式进行。学生可以透过这些活动更加深入地了解社会上备受关注的问题，通过亲身参与和实地考察，学生能够更直接地了解相关问题的现状和面临的挑战，并且能够提出解决方案，能够更加深刻地了解社会，形成强烈的社会责任感和使命感。例如，他们可以选择积极参与社区环境整治和公益活动等，通过实际行动来改善社区环境，并为社区居民提供更好的服务。学生通过参与其中，将亲身感受社区发展的现状和问题，并且了解到社区居民的需求和困境。透过与社区居民的沟通与互动，他们能够更加深入地认识社会的多元和复杂性，从而激发学生对社会的关怀与理解。此外，学生还有机会参与挂职锻炼，与相关机构或企业合作，以便更好地了解实际工作环境和业务操作。在学生进行农村挂职锻炼期间，与村干部合作可以深入了解农村发展的现状，政策的实施以及社会经济的变化。身处农村基础设施建设和农产品销售等工作中，他们能够深切体悟到农村发展所面临的挑战和机遇。通过这样的实际操作，学生将能够培养分析和解决实际问题的能力，

同时也会对农村发展问题有更深刻的了解和认识。开展社会实践活动对于提高学生对于《毛概》课程学习的兴趣和实际效果来说，是一种重要的教学方法。

（三）发挥时事公告的价值，增强对科学实践的认识

在高等职业院校内，可以开设一个称为“科技时事报告”的课程或活动。这门课程的目的是每周播报与科学相关的时事新闻，如科技发展、环境保护、医疗健康等领域的最新动态。教师可以从各种媒体渠道和科研机构等处选择与科学相关的时事新闻，并归纳整理相关资料。可以选择的话题范围很广泛，包括自然科学、技术创新、医疗健康和环境保护等不同领域。每个星期，安排学生在课堂上进行时事播报，并且结合课堂讨论和解读。学习者可以在上课之前阅读相关的新闻资料，以便了解新闻事件的背景、影响以及意义。然后，学生需要在课堂上做口头报告，分享新闻事件的内容和重点，并与其他同学进行讨论和交流。教师要引导学生通过深入分析和评价时事新闻，从科学角度出发思考新闻中的问题。学生可以通过探讨新闻事件的科学原理、技术应用以及实验验证等方面来加深对科学知识的理解。为了培养学生的实践能力和科学素养，可以安排一些与时事新闻有关的实践活动。学生可以参与并组织活动来宣传环境保护或参与社区的清洁行动。

（四）利用生动有趣的故事来丰富课堂教学，保证学生的参与度和和谐氛围

为了增强学生对《毛概》课程的兴趣和理解能力，教师可以运用有趣的情节，创造活跃而和谐的课堂氛围，还可以根据课程内容及学生的年龄、兴趣等因素，选择与《毛概》课程相关的故事。故事的情节应该有趣且引人入胜，能够激发学生的兴趣和求知欲。教师授课时，可以通过讲述一个真实案例，向学生阐述农村改革的问题和变化。教师通过生动的语言和形象描写，讲述这个农村故事，使得学生可以直观地感受到故事情节，从而引发他们的共鸣。教师可以引导学生实地考察，前往附近的农村开展实地观察和调研。学生能够与农民沟通互动，以了解他们在农村改革之后的生活和发展状况，进而更深入地理解和认识有关农村改革的故事。学生最终可通过小组合作来思考和讨论，总结农村改革的经验和教训，并表达他们对农村发展的见解和想法。教师可以借助精彩的故事在课堂上激发学生对农村改革与发展的思考和探索，从而提高他们对于《毛概》课程的学习效果和实用性，以此来加深他们对社会问题的了解和增强社会责任意识。

（五）将政治理念融入课程，实现课堂教学的扩展

为了增强学生对《毛概》课程的学习兴趣，在高职院校可以采用思政理念来融入课程，并拓展课堂教学的方式。教师可以在介绍课程时，强调《毛概》课程对学生思想教育的价值，以引导学生认识到学习这门课的重要性和意义。通过明确课程的核心思想和思想，教师能够协助学生了解《毛概》课程对于培养社会主义核心价值观、塑造正确的世界观和人生观方面的积极影响；同时，教师也可以运用多样化的互动教学方式，例如小组讨论、案例分析等，以激发学生积极参与和深度思考。通过交流和互动，学生可以更加深入地理解并运用课程中所学的知识，从而增强对《毛概》课程的热情与兴趣。

教师在授课社会主义建设时，可以首先引领学生讨论中国当代发展的成就和面临的挑战，从而使学生意识到学习《毛概》课程的现实意义。教师应当激发学生独立思考和创新表达的能力。通过举办辩论赛、主题演讲或写作比赛等活动，可以激发学生的创造力和思维能力，让他们更积极地参与学习，增强对《毛概》课程的兴趣。总体来看，将课程思政的理念融入其中，可以提高高职院校学生对《毛概》课程的学习兴趣。通过加入有趣的故事和现实案例，可以激发学生对自主研究的兴趣，使课堂更有趣，增加学生对《毛概》课程的学习兴趣和参与度，推动他们全面发展和成长。

（六）创建“大学生讲党史”品牌，旨在加强核心价值观教育，培养学生的坚定信仰并磨砺品格

习近平总书记在一次重要会议上发表了讲话，指出我们要紧紧围绕党的百年历史新起点，统筹考虑中华民族伟大复兴战略和当前世界的巨大变局，动员全党和全国各族人民充满信心地参与社会主义现代化国家建设。他号召全党和全国人民要通过学习党史和思政课，明晰道义、增强信念、崇尚道德、实践行动。这种过程具有铸魂育人的核心价值。将党史融入毛概课程，教导大学生学习党史，可以吸收党史的丰富营养，利用丰富的红色文化资源，加深红色基因，培养人的精神品质和人格，不断增强广大师生对中国特色社会主义道路的信心，将学党史、讲党史的学习能力转化为“立德建党强国”的思想力、政治力、生产力。中国共产党之所以能够，是因为运用马克思主义的逻辑思想，并通过大学生讲党史的实践课堂来展示出来，这进一步展示了高职思政课的传承与创新实践的品质。

（七）建立影视作品品牌以填补共产主义精神信仰的不足

高校学生正值青春的“风华正茂”时期，需要充实“理想之钙”，培养“浩然正气”，坚守共产主义的远

大理想。随着科学技术的不断进步，思想政治教育和高新科学技术的结合已经成为趋势，甚至高新科技、大数据和数字化已经成为展示思政课程和其吸引力的时尚方式。思政教育为大学教师和学生提供了创造影视作品的平台和机会，这将为大学教师和学生以及整个人类文明的塑造提供一个独特的精神信仰丰碑。

四、结语

本文通过分析和研究，总结出了提高高职院校学生对《毛概》课程的学习兴趣的几种方法：一是利用多媒体技术，以图文并茂的方式呈现课程内容；二是开展社会实践活动，让学生亲身参与并体验到课程的实际意义；三是发挥时事播报的价值，将当前热点事件与《毛概》课程相结合，引发学生的思考和讨论；四是应用鲜活故事内容，用生动有趣的故事讲解课程知识；五是融入课程思政，加强对《毛概》毛概课程的思想教育，使学生更深入地理解和学习课程内容。这些方法可以增加课堂教学的活力和吸引力，提高实用性，有助于学生的全面发展和成长。教师在运用这些方法时，应考虑学生的需求和个别特点，以营造积极的学习环境，激发学生的学习动力和主动参与。

参考文献

- [1] 黄燕芬. 提高高职院校学生《毛概》学习兴趣的策略研究[J]. 时代人物, 2022(25): 0209-0211.
- [2] 刘肖利. 翻转课堂在高校《毛概》课程教学中的运用探讨[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(4): 124-125.
- [3] 孟祥瑞, 侯丽萍. 慕课视域下教学考查评价新机制的思考——以“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J]. 大学教育, 2021(10): 3.
- [4] 王璐. 分析高校思想政治课的课程性质及教学设计——评《高校思想政治理论课导学》[J]. 中国党政干部论坛, 2021(4): 1.
- [5] 赵慧. 依托实践教学基地夯实思政课育人基础[N]. 中国社会科学报, 2022-01-13.
- [6] 刘建军. 怎样才能上好高校思想政治理论课[EB/OL]. 求是网, 2019-04-18, 20: 59.

基金项目：内蒙古自治区高等学校科学研究思政专项课题“高校‘大思政’实践教学网络平台开发建设”（项目编号：NJSZZX2315）；包头铁道职业技术学院项目“高校思想政治教育社会化学习平台设计开发”（项目编号：BTZY202202）。

作者简介：蔡淑英，女，1975年9月，籍贯：内蒙古包头，学历：哲学硕士、博士在读，研究方向：马哲原理。