

关于在应用型本科大学组建创新创业“一体两翼” 师生双边团队的研究

——以河北环境工程学院为例

于晓萌

河北环境工程学院生态学系

摘要：文章分析了应用型本科大学与研究型本科大学在创新创业教育方面的差异性和存在的短板，以河北环境工程学院为例，针对应用型本科大学目前在创新创业教师指导团队和学生团队组建过程中存在的问题提出组建“一体两翼”师生双边团队。

关键词：创新创业；团队；师资；应用型本科；教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.229

Abstract: The article analyzed the differences and shortcomings in innovation and entrepreneurship education between applied undergraduate universities and research undergraduate universities. Take Hebei University of Environmental Engineering as an example, aiming at the problems existing in the process of forming innovative and entrepreneurial teacher guidance teams and student teams in applied undergraduate universities, and form a “one body, two wings” bilateral team of teachers and students.

Key words: Innovation and entrepreneurship; A team; Teachers; Applied undergraduate; Education

目前，随着国家层面创新创业相关政策的出台，形成了一股“大众创新，万众创业”的热潮。十八大上提出“鼓励多渠道多形式就业，促进创业带动就业”；十九大提出“深入实施创新驱动发展战略，推动大众创业万众创业不断向高质量进发”；党的二十大报告指出“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。全国高校正在积极推行创新创业教育，高校双创教育以课程教育为载体，依托双创比赛，培养学生的创业精神和创新精神，而教师是双创教育的第一资源，创业团队是大学生创业项目开展的主体和主要实施者，在进行双创项目时组建双边型师资团队和学生团队至关重要。

一、研究背景

应用型本科院校，是指在坚持大学培养的特点的条件下，适应我国经济现代化建设的发展需求，在高等教育大众化发展背景下，产生的一种新型本科教育高校^[1]。应用型本科是以培养高层次应用型人才为目标的四年制本科教育^[2]。比专科更强调基础教育和后续发展，比普通本科更强调应用性和技能性^[3]。应用型本科大学注重学生理论和实践的转化能力，具有较强的技能性、创新性和应用性。但相较于研究型本科院校，应用型本科大学在研究性发明项目等双创项目上处于劣势；和技能型大专院校相比，应用型本科大学在动手实践能

力上相对薄弱。在高校，组建不同专业学科交叉的具有指导性强、专业性强的师资团队，以及一支具有较强成果转化能力、创新能力的学生创业团队，可以克服本科应用型大学以上两个弊端，在双创项目实践过程中扬长避短，将双创成果转化为生产力，创造经济价值和社会价值，实现大学生更好的就业，为我国现代化强国建设添砖加瓦。

二、在本科应用型大学组建双创教师团队

1. 本科应用型大学双创教师存在的问题

我国对双创教育进行了一系列的理论探索，多次提出要组建双创导师等研究^[4-6]。但目前，部分高校在双创教师队伍建设上仍存在“数量、质量、结构”不合理等问题^[7]。国家并未在法律层面上出台相关的政策或者规定各高校的双创师生比，只能满足各高校开展的相关课程，并不能在课程外给予学生更多的指导。同时，目前各高校的双创教师大多是由相关教研室老师及思政类教师兼职担任，受个体专业、经验、投入和经历等因素的影响较大。高校双创氛围、评价体系、培训机制、认定标准等都对教师在双创工作中的付出有直接影响。在各高校双创教师团队中，有过创业经历的教师或者从企业引进人才以及在外挂职或交流的教师数量及比例都不高，在教师职称方面，具有高级职称的教师比例不高且大多为兼职教师，缺乏学科带头人。

2. 本科应用型大学双创学生团队存在的问题

创业团队是由少数具有技能互补的创业者组成，他们为了实现共同的创业目标和一个能使她们彼此担责任的程序，共同为达成高品质的结果而努力的共同体^[8]。

目前高校双创大赛和创业项目大都以团队形式参加。学生团队双创意识并不强，对双创的认知度并不高，未形成浓厚的双创文化氛围；缺乏专业的双创知识，在团队组建时候缺乏原则性，未考虑专业和知识体系多样化，且缺乏专业系统的培训，受专业知识和文化素养的限制。在创业团队组建过程中，缺乏一定的原则和明确的角色定位分工以及管理要素的分配，难以持续下去。

三、高校组建创新创业“一体两翼”师生双边团队

1. 组建创新创业教师团队的原则

各高校应组建多样性、高水平的教师创业团队。高校创业团队的构成不应该只有相关教研室教师和思政类辅导员担任，应形成一个以全校教师为基础全体、以教研室教师和职业规划师为核心、以思政类辅导员及学业导师为骨干、以外聘专家及企业家为外围的教师团队群体。

在创新创业教师团队中，应该主要包含四种类别的教师：基础类教师、人文社科类教师、管理类教师、专业学科类教师。高校对不仅要基础的将双创专业知识传授给学生，而因在创业过程中给予指导。基础类教师应向学生传授双创必备知识及拓展知识等，培养学生创业意识；人文社科类教师主要以传授人文与社会科学类的知识为主，例如可对学生创业过程中相关的法律、经济、人力资源、营销等知识进行专题讲授；管理类教师主要是受过专业创新创业教育、具有较强创新创业管理技能的教师，可对学生双创过程中的实践操作及技能进行指导和讲解；专业学科类教师可以对学生创业项目提出专业化建议和指导，同时可以依托专业教师的课题，扩大学生双创项目的选题范围和选题思路，有更多的创业机会。管理类教师还可以聘请校外双创方面的专家、创业企业家、在其他高校或者国家交流过的教师或者在企业挂职锻炼过的教师等进行讲座等。四类教师相互组合，共同打造一支高水平、高素质的指导团队。

在组建创新创业教师团队时，还应该考虑其他因素。例如，应该对不同年龄、不同机关部门、不同职称结构的教师进行合理分配，保证创业团队的多样性和全方位性。例如，在组建团队时应有不同年龄阶层的教师加入，以为团队带来更多的创新性想法和经验。同样，不同机关部门、不同职称结构教师相互组合，在指导时看问题的广度会大于单一性群体，有利于塑造团队合作的氛围、提高创业的效率。

目前，各高校创新创业教师团队中相关课程博士学

位教师所占比例较低，应充分发挥本学科博士的研究作用。

双创教师团队定期开展讲座、沙龙、实践课、研讨会、案例探索、项目模拟等活动，以对双创中的热点问题和难点问题探讨交流。

在组建教师指导团队时，要注意动态和平衡的关系。对教师的知识、能力、道德都具有较高的要求，依靠一定的考核评价体系和管理机制，使教师保持热情同时增强其专业性，多做项目、课题、多写教材、多参加实习培训、多做实践，在校园内形成浓厚的双创氛围。同时要有科学的奖惩制度做支撑让教师明确教育责任主体、树立好立德树人思想、为经济发展提供更多的动力。

以河北环境工程学院为例，除各党政部门及行政管理部门外，我校目前设有环境科学系、环境工程系、生态学系、信息工程系、环境艺术系、经济与管理系、人文与社会科学系、体育系共八个系部，同时还设有基础部、实验中心、马克思主义教学部、信息技术中心等二级单位和部门。目前我校双创活动和项目大都以项目为依托，组建学生团队，在学生所在系部为范围选择相应的教师作为指导，以各系部为单位进行参赛或项目。对大学生的双创教育也大多以教研室及部分思政类辅导员教师课程为主。如若在我校组建创新创业教师团队时，可以以创新创业教研室牵头，在全校教师范围内进行选聘，基础类教师可以以创新创业教研室教师和高校思想政治辅导员为主，在各行政管理部门教师为辅；人文社科类教师如人文与社会科学系教师、经济与管理类教师、基础部教师等可以对创业团队中人力资源管理、经济和法律类等知识进行专题培训和辅导；各系部专业课教师可以对学生的创业项目给予专业相关建议，同时可以依托各教师的课题深度挖掘和扶持更多相关项目的产生；我校各部门中均有一些在外挂职锻炼过或者有海外留学交流经历的教师，这些教师可以对学生创新创业过程中给予更多的指导，对创业各阶段给予建议。创业教师团队的组建，可以对学生创业团队在创业过程的全部阶段给予专业化和针对性的管理，打破现有一至两名指导教师在学生创新创业初期参与管理的模式。

各应用型本科高校的专业设置情况不尽相同，但各高校可以依据自己学校的情况进行各类别教师的匹配，组建一支覆盖面广、专业性强、

2. 组建创新创业学生团队的原则（AIC原则）

1) 目标原则（Aim）

学生组建创业团队时，要有共同的目标做基础，遵循目标原则。目标原则包含多层含义：（1）共同的愿景：学生创业团队在实施创业项目时，对其项目或者所创办企业要有共同的愿景，以掌握好项目或者企业的推进方向；（2）共同的信念：发挥群体作用，在彼此

信任的基础上完成合作以达到企业愿景；（3）共同的价值观：在团队面临事项分歧时，团队成员要以相同的价值观分析问题以达到更加有效的合作方式。目标原则以愿景为核心，掌握项目或企业发展的大方向。目标原则要求创业团队对企业或项目发展做出发展规划，但目标原则应该穿插在企业或者项目发展的各个阶段，在规划、管理、公关、组织、技术等阶段都要有相应的分目标，以完成各个阶段的过度。目标原则可以使学生创业团队更具凝聚力和发展潜力。

2) 利益原则 (Interest)

创业团队成员之间一定要遵循利益原则。创业团队成员之间要利益共享，在创业初期，就要做好团队破裂的风险防范。（1）团队之间要约定好分配机制，做好契约治理工作，明确好股权结构的比例，做好权力分配时候的授权机制，同时要有完成的团队问责体系；

（2）在团队利益关系处理上，要建立完善的组织架构、做好奖惩机制。利益原则的基础是目标原则，在遇到利益纠纷时，有彼此信任、相互认同，才能合理的规避风险。

3) 互补原则 (Complementary)

创业团队的互补是指由于创业者知识、能力、心理等特征和教育、家庭环境方面的差异，对创业活动产生的不利影响，通过组建创业团队来发挥各个创业者的优势，弥补彼此的不足，从而形成一个知识、能力、性格、人际关系资源等方面全面具备的一个优秀创业团队^[8]。目前学生创业团队的形成大多考虑的是关系因素，同专业或者同宿舍同学形成团队，存在专业限制和知识限制等弊端。团队成员之间，应有一个良好的结构框架，优势互补才能够形成合力，保持团队的稳定性。

互补性原则要求在组建团队时候考虑多种因素，例如：专业、个性、能力、性别、技术、管理风格、决策风格、经历等等，笔者将多种因素总结成三个层面上的因素。

（1）知识：首先要考虑知识层面上的因素。组建团队时，可以在不同专业同学之间进行组队，考虑文理学科的差异性、考虑科研类和人文类专业的差异性；在不同选题的创业项目中，各专业的学生要有不同的配比。例如：服务管理类的项目，可以以人文社科专业的学生为主，辅以研究类的学生；科研类的项目可以以研究类的学生为主。

（2）能力：有不同能力的学生比例。例如：团队中应有会信息处理大数据的学生，要吸纳会财务管理以及擅长营销的学生，有懂法律政策的学生。优势互补后才能发挥最大的组合潜能，成为企业竞争的法宝。

（3）道德：创吸纳具有高道德水平的同学。团队中每个成员都必须要有诚信正直的品质，要有灵活性和实干型，富有激情和坚毅的品格。

3. 创新创业教师团队和学生团队匹配

高校在组建好创新创业团队后，可以采用多形式、多途径、多方位、全时段的方式对学生创业项目进行指导。在不同阶段，给予相应的指导和建议，保持创新创业赛事和项目的持续性。在高校形成一种师生融合的创新创业文化氛围。同时，教师创业团队要对学生创业团队中的不足进行弥补，在学生创业过程中给予专业化的指导和辅导，根据实际情况提供一定的实践机会等帮助。也可以依托教师团队的课题、项目等方式匹配学生团队，拓宽学生的创新创业途径。

本文以河北环境工程学院为例，提出创建一种以创业项目为依托的“一体两翼”师生双边团队模式，对应用型本科高校的师生提出了一定条件要求和创建原则，在应用型本科大学形成良好的创新创业氛围、培养学生创新创业意识和能力、加大创新创业成果转化的效果，提高创新创业教育的整体实力，使应用型本科高校的创新创业效果得到落实，为社会主义现代化强国建设提供更多的动力。

参考文献

- [1] 田 硕, 顾贤光. 应用型本科院校创新人才培养模式改革的途径[J]. 学校党建与思想教育, 2012, (05): 77-78.
 - [2] 马树杉. 应用型本科教育: 地方本科院校在 21 世纪的新任务[J]. 常州工学院学报, 2010 (1).
 - [3] 何成辉, 苏群. 应用型本科院校学生能力培养途径的探讨[J]. 中国高教研究, 2002 (3).
 - [4] 秦艳芳, 卢金斌, 齐芳娟, 马振武, 彭璇, 申刚. “新工科”背景下高校本科生导师制实施与成效研究[J]. 南方农机, 2020, 51 (21): 159-160.
 - [5] 马骏. 高校全职创业导师薪酬设计——以南宁学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (20): 152-154.
 - [6] 金成哲. 以专业导师制推进大学生创新创业教育的路径探析[J]. 教育教学论坛, 2020 (42): 144-146.
 - [7] 陈莉. 创新创业教育视域下应用型本科院校“双师型”教师队伍建设探析[J]. 教育与职业, 2019 (06): 64-67.
 - [8] 陶莉. 创业企业组织设计和人力资源管理[M]. 北京: 清华大学出版社, 2005: 15-18.
- 基金项目: 本文系2023年度秦皇岛市社会发展研究课题《关于在应用型本科大学组建创新创业“一体两翼”师生双边团队的研究》(课题编号为2023LX185)的阶段性研究成果
- 作者简介: 于晓萌(1991-)女, 河北秦皇岛人, 讲师, 硕士; 研究方向: 大学生思想政治教育。