

基于大观念的高中英语单元整体教学实践思考

俞艺璇

婺源县天佑中学

摘要：大观念下高中英语教学应当从全面落实立德树人根本任务出发，重视培养学生英语核心素养，做好单元整体教学研究，重构单元整体教学设计，确定单元整体任务主题，保障英语课程教学活动高效开展。在高中英语教学中教师应当坚持使用大观念统领单元整体教学活动，帮助学生掌握英语知识，强化解决问题能力，为学生综合能力、学科素养提升提供支持。

关键词：大观念；高中英语；单元整体教学；实践思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.201

引言

大观念的有效实施能够解决英语教学设计中内容碎片化、形式化等问题，为英语教学提供全新的思路，形成科学化的教学方案，保障课程改革工作高效开展。因此在高中英语单元整体教学活动中，需要从大观念层面出发，落实英语课程标准要求，提升单元整体教学设计质量，让学生感受到英语学习的乐趣，在完成英语学习任务的同时掌握英语知识，提升英语技能。

一、大观念下高中英语单元整体教学的重要性

（一）激发学生学习兴趣

开展高中英语教学活动时，需要从整体层面出发，做好单元教学设计研究工作，以激发学生英语学习兴趣为主，发挥教育促进作用。在英语实际教学中，许多学生对学习活动的兴趣不高，并不愿意主动参与知识探索，使得课堂教学质量、效率等受到影响。如果学生对英语知识的学习兴趣不高，只能在被动状态下接受英语知识，以死记硬背的方式掌握知识，难以养成良好学习习惯，甚至还会影响到英语教学目标实现效果。因此针对这一现象，在高中英语教学中需要从全面落实大观念要求出发，做好单元整体教学活动设计工作，确定出教材中的重点、难点知识，完成常用语法等知识点梳理工作，整合教学内容，选择学生能够接受、理解的方法，让学生感受到学习英语知识的乐趣，减轻学习压力，保障英语课堂教学活动高效开展。利用单元整体教学活动能够让学生感受到学习英语的乐趣，为实现单元教学目标提供支持。

（二）补充英语教学内容

高中英语教学活动中使用单元整体教学方法能够有效提升教学趣味性，丰富教学内容，提升教学吸引力，转变传统教学活动单一化、滞后性等问题，为学生营造良好课堂氛围，形成和谐的师生关系。因此在使用单元

整体教学方法时，需要整合知识内容，做好教学规划、重建工作，完善教学流程，使用高效教育手段。在大观念下英语教学过程、内容均会发生相应的变化，能够对学生英语学习产生促进作用，实现内外资源的有效结合，在丰富课堂教学内容的基础上激发学生探究兴趣，保持学习主动性。所以在高中英语教学中需要充分展现大观念优势，不断丰富教学内容，提升教学活动的趣味性与吸引力，帮助学生掌握英语知识，提升英语素养。

（三）促进学生全面发展

英语课程标准中明确提出，学生需要掌握单元主题意义，把握学习语言中的重要内容，提升语篇理解深度，促进思维发展。在教学改革中教师需要重视学生思维引领，提升对单元主题的重视度，确保单元整体教学高效开展。大观念视角下的单元整体教学能转变传统教学的局限性，整合单元教学内容，完成知识重构。所以在教学过程中教师需要做好教学活动设计，制定科学的教学计划，在贴近学生实际需求的基础上凸显教学过程，帮助学生掌握英语学习方法，实现促进学生全面发展目标。

二、大观念下高中英语单元整体教学的实践措施

（一）落实教学基本原则

1. 整体性

在单元整体教学中需要重视内容、方法的整体性，从备课阶段出发，教师应当不断提升自身整体教学规划能力，针对单元教学内容进行研究，做好教学资源梳理、整合工作，确定英语单元教学目标，保障教学流程的合理性，凸显整体性特征，帮助学生系统化掌握单元知识，提升英语学习效果。因此在教学中教师应当不断提升自身专业能力，强化综合素养，找准单元教学话题，确定教学主线，设计单元教学过程，根据教学重点、难点开展教学活动^[1]。

2. 关联性

英语属于语言类学科，在英语教学活动中需要重视培养学生听说读写能力。但是在实际中却存在各教学模块被割裂现象，使得学生语言能力培养效果不佳，如一些教师过度关注听力教学、阅读素养培养等，并未从整体层面上培养学生语言能力。在大观念视角下高中英语单元整体教学中教师需要结合教学目标，针对教学内容进行整合，展现单元整体教学优势。通过从教学环节出发，在增加教学内容关联性的基础上做好教学活动设计，加强知识点的联系，为学生语言综合素养提升提供支持。

3. 丰富性

英语教学中需要利用好学习活动、过程等，将其转变成培养学生核心素养的重要载体，提升对英语学习活动的关注度，在优化课堂教学活动设计思路的基础上促进教学改革，满足学生英语学习需求。在大观念视角下单元整体教学中教师需要使用现代化教育手段，保障课堂学习形式的丰富性、趣味性，为学生提供自主探究机会，在小组合作、互动实践中掌握英语知识，强化综合能力，保障英语课堂教学高效开展，提升自主学习能力与语言意识，让学生得到充分的锻炼。因此在英语教学中教师需要做好课堂教学构建工作，提升课堂教学活动趣味性，激发学生学习主动性，在不断互动、语言交流中逐渐掌握英语知识，保持学习兴趣，打造高效英语课堂教学活动，帮助学生掌握英语知识。

（二）整合英语教材资源

在大观念视角下英语单元整体教学中需要从宏观调控层面出发，提升单元教学设计质量，保障单元整体教学活动高效开展。开展单元整体教学活动前，教师需要针对教材中的资源进行整合，发挥单元大观念指引作用。在推进单元整体教学活动时，需要确定单元教学主题，针对教学具体内容进行分析，主动将大观念意识与课堂教学活动结合，提升备课设计质量，完成教学活动规划，凸显单元整体意识，主动将单元大观念内涵落实到各环节中。在备课阶段中需可以使用无变阅读法完成教学设计，整合大观念内涵，汇总现有教学资源，确保单元知识要点的全面展现，帮助学生构建出完善的知识网络。如讲述“Realizing Your Potential”时，需要引导学生针对文本内容进行划分，利用不同分支中的关键词完成内容整理，形成完善的框架结构。通过对分支进行细化，在找出关键词、主要内容的基础上提

升教学连贯性，加强不同部分之间的联系，强化学生对文本内容的理解。另外在备课阶段中还需要掌握学生的兴趣点，针对单元教学内容进行分析，凸显单元整体教学个性化特点，在调动学生主观能动性的基础上帮助学生掌握英语知识。为实现预期教育目标，还需要从大观念视角下做好规划工作，整合单元知识点，完成备课工作，在不断优化教学目标与过程，根据学生实际接受能力完成规划，确保单元整体教学活动有序进行。

（三）锻炼自主学习能力

在高中英语教学中需要从新课改全面实施层面出发，做好单元整体教学实践研究，指导学生参与到自主学习活动中，在保障单元整体教学质量的基础上培养学生自主学习能力。一是在导入阶段中融入大观念，整合学科教学内容，在了解实际需求的基础上设计出层次化预习任务，确保学生能够在预习中发现问题，找出解决问题的答案，完成预习学习活动，凸显大观念导向作用。二是教师需要预留出自主探究空间，促进学生英语思维发展，鼓励学生针对教师所提出的问题进行探究，加深对学习内容的把握与认识，形成系统化的语言知识体系。如讲述“Music”单元时，需要根据不同类别的音乐形式等进行教学，在导学设计中可以借助warming-up展示一些流行歌手的视频，让学生了解音乐的风格等，同时要求学生根据自身感受再将音乐作品与歌手进行匹配。借助这一活动，能够调动学生学习主动性，产生探究热情。在学生产生学习兴趣以后，教师需要继续提出问题，借助视听结合方式将学生带入到单元知识学习活动中，加深对单元主题内容的理解。英语教学中教师不仅需要做好导学准备，也要在课堂中为学生营造自主探究氛围，让学生在自主探究中理解知识，感受英语学习的乐趣，主动参与到单元整体学习活动中。在完成导学预热以后，可以利用While-reading环节设计学习任务，展现大观念引导作用，利用学习任务帮助学生梳理文章结构，加深对英语知识的认识，提升自主探究能力^[2]。

（四）整合单元重点知识

高中英语教学中需要从大观念视角出发，做好单元整体教学活动设计工作，凸显单元整体教学作用。通过从实践活动入手，在完成教学内容整合的基础上不断培养学生实际学习需求，做好整体教学引领工作。一是从单元整体教学规划出发，构建出完善的单元知识系统，为学生提供读写训练活动，帮助学生实现读写能

力的有效结合,满足单元整体教学要求。二是通过对过去所开展的英语教学活动情况进行分析可以发现,一些教师在开展读写能力培养工作时,将其划分为不同的部分,使得教学活动中存在语言沟通深度不足、互动性不强等问题,造成学生在写作过程中容易出现难以下笔等问题,或是不能在有限的写作时间内找出写作切入点等。究其原因就是学生自身语言学习基础不强,且在日常学习中读写训练结合深度不足,学生学习效果受到影响。所以针对这一现象,在大观念视角下的英语单元整体教学中,教师需要做好单元语言知识内容整合,制定教育计划,将学生带入到单元语言知识内容学习活动中,让学生在参与读写结合训练中得到充分的锻炼,加强阅读与写作之间的联系,树立起正确的大观念理念运用价值观念,为读写能力有效提升提供支持。如讲述“Healthy Lifestyle”时因单元主题语境以“人与自我”为主,所以在教学中教师需要提供互动机会,确保所开展的教学活动能够始终以摆脱不良习惯、成为健康的人为主线。因教学内容与学生日常生活息息相关,所以在教学中可以针对重点词汇短语、句式等进行研究,形成多个版块,根据学生实际情况做好反馈工作,布置出适合的写作任务,确保学生能够掌握句式、固定短语的使用方法,结合自身的生活习惯,尝试书写说明文,灵活运用所掌握的知识。为提升学生写作质量,还可以从关键词出发,帮助学生理顺思维,实现阅读写作的深度结合,为单元整体教学高效开展提供支持。

(五) 开展群文阅读活动

大观念下英语单元整体教学中不仅需要针对单元内部的知识点进行梳理,同时也要掌握学生特点,增加适合的教学资源,补充教育内容,确保单元整体教学效果的有效提升,为学生语言能力发展提供支持。群文阅读教学活动具有综合性、整体性等特点,主要是将相同类型、主题的文章整合在一起,要求学生完成多元化解读,展现单元整体教学作用,确保学生能够真正理解单元学习主题,加深对英语知识的认识。在设计阅读活动时需要做好内容理解、把握工作,确定单元教学主题,明确语言知识目标,根据学生英语学习情况,选择适合阅读的文本,保障阅读材料的充足性,让学生在深度阅读中逐渐理解英语知识,提升单元整体教学实践效果。如讲述“Life in the future”单元时,需要明确语言知识目标,在确定课内学习重点后掌握学生实际学习情况,利用图书馆等渠道收集相关资料,结合课程

内容做好顺序调整工作,实现课内外阅读的有效结合,在丰富单元学习内容的基础上启发学生思维,促进学生想象力发展。阅读活动中学生能够自觉针对单元目标进行探讨,加深对英语知识的理解,逐渐提升语言综合素养^[3]。

(六) 完善评价教学过程

在英语课堂教学中评价属于重点环节之一,在帮助学生学好英语知识、优化教师教学过程等方面有着促进作用。因此在单元整体教学中,教师需要观察学生在课堂中的表现,完成教学记录工作。只有掌握学生实际情况,才能为后续教学评价开展提供参考,确保教学评价作用的全面发挥。同时教师也要与学生一起针对知识点进行梳理,在不断反思与研究中逐渐形成学科大观念意识。所以在评价阶段中教师需要从不同层次、逻辑关系等方面出发,做好评价活动设计工作,使用多样化评价方法,针对学生单元学习效果进行准确评价,使用多样化评价方法,针对学生单元学习效果提出准确评价。如讲述“Life in the future”时,需要在教学评价中组织学生根据单元教学目标完成内容、过程反思,在梳理、总结阶段中,需要做好经验总结工作,为后续优化教学设计提供支持。另外教师还需要做好学生学习过程、结果评价,帮助学生形成客观认识,反思存在的不足,展现评价导向作用。

结语

综上所述,在高中英语教学中需要坚持从大观念视角出发,明确在单元整体教学设计原则,整合教材中的资源,为学生提供自主学习机会,突出教学重点与难点,利用群文阅读活动等方式来吸引学生。同时教师还需要观察学生的表现,做出有效的教学评价,完成教学反思,促进英语教学改革工作开展。

参考文献

- [1] 朱天逸. “双新”背景下基于大观念的高中英语单元整体教学设计实践[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(02): 36-36.
- [2] 王蔷, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学, 2021(01): 71-72.
- [3] 许莎莎. 大观念视角下高中英语单元整体教学设计实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2021(08): 56-60.