

基于“双减”政策的高中语文作业设计探究

施忠娟

江西省于都中学

摘要：近年来，我国教育体制经历了一系列的变革，其中“双减”政策的提出引起了广泛关注。作为教育改革的一项重要举措，该政策旨在减轻学生过重的学业负担，推动素质教育的实施。在这一大背景下，高中语文教育作为培养学生综合素养的关键环节，亦需不断创新，适应时代潮流。

关键词：双减政策；高中语文；科学教育；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.188

引言

“双减”政策的实施，使得高中教育面临着新的挑战 and 机遇。在这一政策的引导下，高中语文教育需要更加注重培养学生的综合素养，引导他们走向全面发展的道路。语文作业作为学生学习的重要环节，其设计应当贴近时代潮流，符合学科特点，更加注重培养学生的实际动手能力和创新思维。本文旨在探讨如何在“双减”政策下，通过高中语文作业的科学设计，促进学生的综合素养，培养他们的创新精神和批判性思维。

一、双减政策对高中语文教育的影响

随着“双减”政策的实施，高中语文教育不再仅仅注重传授大量的知识，而是更加注重知识的深度和实际运用。这一变革使得语文教育能够更灵活地组织教学内容，避免了对学生的过度灌输。通过减轻学生的课业负担，教师有更多的时间和空间来引导学生进行深度思考，培养他们的创造力和批判性思维。“双减”政策下，高中语文教育面临的挑战在于如何在任务减轻的前提下确保教育质量。然而，这也为语文教育提供了机遇，使得教师更加关注学生的个性发展和实际能力培养。作为其中的一部分，语文作业的设计不再仅仅是传统的习题练习，而更多关注学生的实际应用和实践动手能力。通过设计能够激发学生兴趣、培养实际应用技能的语文作业，我们能够更好地适应“双减”政策所倡导的教育理念。在“双减”政策的引领下，高中语文教育正迎来一场深刻的变革。减负和任务减轻并非简单的削减教学内容，而是为了更好地培养学生的综合素养和实际能力。因此，在进行语文作业设计时，我们需要思考如何在减负的同时确保教育的深度，如何在任务减轻的基础上引导学生更好地运用语文知识。这不仅是对语文教师的挑战，更是一个为学生提供更为全面教育的机遇。通过巧妙的语文作业设计，我们有望培养出更具创

新力和实际能力的学生，使他们更好地适应未来社会的发展需求^[1]。

二、科学教育理念与“双减”政策融合

科学教育理念的核心在于培养学生的探究欲望，使其具备主动追求知识、深度思考问题的能力。在语文作业设计中，我们可以借鉴科学教育理念，通过设定具有挑战性的问题、引导学生进行实地调查或探究，培养他们对问题的主动思考和解决的动力。这样的设计不仅使语文作业更有实际意义，同时也有助于激发学生的学习兴趣，培养他们持续学习的能力。好奇心是科学教育理念中另一重要的要素。通过激发学生的好奇心，我们可以引导他们更加主动地去探索和学习。在语文作业设计中，可以选择引人入胜的文学作品、富有趣味性的题材，通过设计引发学生的好奇心。这种设计不仅能够使语文学科更加生动有趣，同时也为学生提供了更多主动学习的机会，使其在轻松的氛围中培养对知识的浓厚兴趣。

“双减”政策提倡课程设计的灵活性，使得教育更贴近学生需求，这与科学教育理念中注重培养学生主动探究的特点相契合。在语文作业设计中，通过更加灵活的课程设计，教师可以根据学生的兴趣、水平和需求，选择多样化的文本、主题和任务。这样的设计不仅有助于满足“双减”政策对减负的要求，同时也促使学生更积极地参与到学习中，激发他们对语文学科的热爱。

“双减”政策强调学生主体地参与学习，培养其自主学习能力。这与科学教育理念中强调学生自主探究的思想相契合。在语文作业设计中，可以通过任务型的设计，鼓励学生在实际情境中主动运用语文知识。例如，设计具体问题、项目式作业等，引导学生在解决问题的过程中主动参与、思考和探索。这种设计有助于使学生更好地理解和应用语文知识，同时也符合“双减”政策对培

养学生自主学习能力的要求。通过“双减”政策与科学教育理念的融合，语文作业设计不再仅仅是传统的课外作业，而是更加注重灵活性、多样性和实践性。通过巧妙的设计，可以更好地满足“双减”政策的要求，使学生在轻松、自主的学习环境中更全面地发展，既减轻了学生的负担，又促进了语文教育的全面升级。

三、科学教育与语文作业设计的整合

（一）科学教育的价值

科学教育的核心价值之一在于培养学生的科学素养。这不仅仅包括对科学知识的理解，更重要的是培养学生应用科学方法解决问题的能力。在语文作业设计中，可以选择涉及科学领域的文本、案例或科普文章，通过引导学生分析和讨论，培养他们对科学概念的理解和实际应用能力。这样的设计有助于提升学生的科学素养水平，使其更好地理解科学在现实生活中的重要性。科学教育注重培养学生的探究欲望和好奇心，使其具备主动追求知识、主动探索问题的意愿。语文作业设计可以通过选取引人入胜的科普文章、富有启发性的文学作品等，激发学生对未知事物的好奇心。通过设计能够引导学生主动提出问题、开展实地调查等任务，语文作业成为培养学生主动探究欲望和好奇心的有效工具。这不仅使语文学科更具吸引力，也使学生在语文学科中培养起科学家般的探究精神。通过整合科学教育的理念，语文作业设计不再仅仅局限于传统的文学作品阅读和文言文翻译，而是更多地关注学生对科学领域的理解和应用。这样的整合有助于使学生在语文学科中更全面地发展，培养他们实际应用语文知识解决问题的能力，同时符合“双减”政策对课程内容的灵活性和实际性的要求^[2]。

（二）语文作业设计的新方向

语文作业设计的新方向在于发现科学与语文的交叉点，促使两者更好地融合。通过选择涉及科学领域的文学作品、科普文章等，可以在语文学科中引入科学元素，让学生在语文学科中感受科学的魅力。这种交叉设计不仅能够使语文教学更有趣味性，同时也有助于学生更全面地理解和运用科学知识。在“双减”政策下，语文作业设计的新方向应当注重任务型设计，激发学生的主动学习。通过设定具有实际问题背景的任务，引导学生主动进行信息收集、分析和解决问题的过程。这种设计有助于培养学生独立思考和解决问题的能力，同时让

语文学科更好地服务于学生的实际需求，使语文教学更加贴近生活和社会实际。通过任务型作业设计，我们能够更好地整合科学教育的理念，实现语文教育与“双减”政策的有效结合，提高学生的综合素养。通过科学教育与语文作业设计的整合，新的方向使得语文教育更贴近学生实际需求，更有利于培养学生的实际应用能力。这样的作业设计方向不仅促进了学科的发展，也更符合“双减”政策的教育理念，使学生在轻松、愉悦的氛围中更好地享受学习。

（三）激发学生学科兴趣的作业设计

在“双减”政策的背景下，我们需要设计能够激发学生学科兴趣的高中语文作业。一种激发学生学科兴趣的作业设计方法是将科普知识与语文知识有机融合。通过选取与课程相关的科普知识，设计与之相适应的语文作业，可以使学生在语文学科中学到科学知识，同时培养他们的科学兴趣。例如，我们可以选择一篇关于生态平衡的科普文章，然后设计作业，让学生在理解文章的基础上，通过写作或讨论，将所学科普知识与语文知识相结合。这样的作业不仅能够增强学生对科学的兴趣，同时也提高了他们对语文知识的运用能力^[3]。

四、培养学生的探究欲望与好奇心

（一）实践与体验

为了培养学生的探究欲望和好奇心，语文作业设计可以采用案例分析法，将学生引入真实的科学实践场景。通过选择具有挑战性和启发性的科学案例，鼓励学生主动参与案例分析，深入了解实际的科学问题。这样的设计即使语文学科与实际问题相结合，又能够激发学生对科学实践的浓厚兴趣，使其在语文学科中体验到科学的魅力。另一方面，语文作业设计可以创设实验场景，引导学生亲身参与科学实践。通过设计文学作品或任务，让学生在实践中动手操作，亲身体验科学实践的过程。这种设计不仅能够激发学生对科学的好奇心，同时也培养了他们动手实践的兴趣。通过实际参与，学生能够更深刻地理解语文作业所涉及的科学知识，使语文学科更具实用性和趣味性。通过实践与体验的设计，语文作业不再仅仅是传统的文学作品阅读或写作练习，而是更加注重学生的实际参与和亲身体验。这样的作业设计有助于培养学生的实际应用能力，同时符合“双减”政策对学生负担的减轻和实际性教学的要求。

（二）跨学科融合

为了更好地培养学生的探究欲望和好奇心，语文作业设计可以在跨学科融合方面进行探究，将语文与科学有机地结合起来。通过选择科学主题的文学作品、科学探索的历史故事等，让学生在语文学科中深入了解科学的内涵。这样的设计既能够拓展学生对科学领域的认知，又使语文学科更贴近实际生活，培养学生在探究问题时更全面的思考能力。除了语文与科学的融合，还可以进一步联动其他学科，拓展学生的视野。通过设计跨学科的任务，引入历史、地理、艺术等多学科元素，让学生在语文作业中接触到更广泛的知识领域。这种跨学科的融合不仅能够培养学生对多学科知识的兴趣，还能够促使他们形成更加综合的思考方式。通过拓展学生的知识领域，语文作业设计既能够更好地满足“双减”政策下培养学生全面素质的要求，又能够使学生在语文学科中更全面地发展。通过跨学科融合的设计，语文作业不再仅仅是语文知识的传授，更是学科之间互相渗透的过程。这样的设计有助于提高学生的跨学科思维能力，培养他们更全面的知识结构，符合“双减”政策下培养学生综合素质的目标^[4]。

五、加强科学精神和科学家精神教育

（一）科学精神的内涵

科学精神涵盖了对科学家的思维方式的理解。科学家在面对未知时展现出的批判性思维、持续追求真理的决心以及勇于质疑的态度，都是科学精神的体现。在语文作业设计中，通过选取科学家的传记、科普文章或相关研究报告，引导学生深入了解科学家的思维方式。通过对科学家的思维方式进行讨论和分析，学生能更好地理解科学精神的核心，激发他们在学科学习中追求真理的动力。科学精神对学生的综合素养有着深远的影响。它不仅培养了学生对事物的好奇心和求知欲，还激发了他们解决问题的勇气和创新的勇气。在语文作业设计中，可以通过强调科学精神的培养，引导学生更主动地思考、质疑和解决问题。这样的设计有助于提升学生的自主学习能力、创造性思维和团队协作精神，使他们更全面地发展和应对未来的挑战。通过加强对科学家思维方式的探讨以及科学精神的培养，语文作业设计不仅能够满足“双减”政策下培养学生全面素质的要求，同时也使学生在语文学科中更深刻地理解和体验科学精神，为其未来的学科学习和职业发展奠定坚实的基础^[5]。

（二）语文作业设计中的科学家精神

语文作业设计可以通过将科学家视为榜样，设计相关任务来引导学生感知和学习科学家的精神。例如，可以选择一位杰出的科学家的自传或相关著作，要求学生阅读并撰写关于其科学探索道路和心路历程的文章。通过这样的设计，学生不仅能够了解科学家的坚持、执着和创新，还能够在撰写过程中培养自己的写作技能，提高对科学家精神的理解。在语文作业设计中，可以引导学生通过模仿科学家的研究方法来培养科学家精神。设计一个实际的研究项目，要求学生提出自己感兴趣的问题，制定研究计划，进行文献调查，开展实地观察或实验，最终撰写研究报告。通过这个过程，学生将深入体验科学家的研究过程，培养批判性思维、问题解决和实践操作的能力。这样的设计有助于将科学家的精神融入语文学科中，使学生在学科学习中更加全面地发展。通过在语文作业设计中注入科学家精神，不仅有助于提高学生对科学家思维方式的认知，也能够促使学生在学科学习中更加深入地体验科学家的探究精神。这样的设计不仅符合“双减”政策下培养学生全面素质的要求，同时也使学生在语文学科中更好地领悟科学家的工作方法，为其未来的学业和职业打下坚实的基础。

总结

在“双减”政策的背景下，高中语文作业设计的探究呼唤我们对教育的创新思维和实践勇气。通过本文的深入探讨，我们可以为学生提供更具有实际应用价值的学习体验，培养他们的探究欲、好奇心，加强科学精神和科学家精神教育。在今后的语文教育中，我们期待更多教师共同努力，为学生的全面发展创造更为宽广而有深度的学习空间。

参考文献

- [1]黄碧玲.基于“双减”政策的高中语文作业设计探究[J].教师,2022,(06):12-14.
- [2]黄亚胜.基于学科核心素养的高中语文作业类型与设计初探[J].现代教学,2022,(Z1):64-65.
- [3]肖丽秀.基于核心素养的高中语文课外作业设计[J].福建教育学院学报,2022,23(08):24-25.
- [4]甘琳.核心素养视域下高中语文作业设计策略的探索[J].高考,2022,(02):48-50.
- [5]周建强.“双减”新政下四种视角的中学语文作业设计[J].中小学教师培训,2022,(04):74-78.