

关于在农村小学中学困生的辅导策略研究

王海丹

内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市大河湾镇学校

摘要: 针对农村小学学困生, 本文研究了相应的辅导策略, 旨在提出实用性方法。通过调研、分析和实践, 发现针对学困生的个性化辅导、家校合作、启发式教学等策略对提升学困生学习效果有显著作用。

关键词: 学困生; 辅导策略; 农村小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.179

引言

在农村小学中, 学困生面临着学业和心理等方面的挑战。这些困难不仅需要教师和家长的关注, 也需要针对性的辅导策略。本文旨在探讨适合农村小学学困生的有效辅导策略, 并提出帮助这些学生取得更好学习成果的建议。

一、个性化辅导

1. 诊断性评估

在教育实践中, 学困生的个性化诊断是解决学习问题的首要步骤。这一诊断的目标是深入了解学生的学习状态、挑战和需求, 以便为他们量身定制有针对性的解决方案。

首先, 个性化诊断需要多维度地了解学困生。这包括但不限于学科学习情况, 更涵盖学生的学习方法、态度以及可能存在的心理层面问题。通过与学生交流、观察他们的学习行为和参与情况, 教师可以全面把握学困生的学习情况, 从而发现他们具体的学习问题所在。

其次, 这种诊断需要是全面而系统的。除了关注学科上的困难外, 个性化诊断还应该探索学生的学习策略、自信心、学习动机等因素。例如, 可能有些学生因为学习方法不当而导致困难, 而另一些可能是因为缺乏自信或学习兴趣低而出现问题。这种全面性的评估能够帮助教师更精准地定位学生的问题, 并为后续的针对性辅导提供指导。

另外, 个性化诊断的过程需要与学生和家长建立良好的沟通与合作。通过与学生和家长的互动, 教师能够更深入地了解学生在学校和家庭中的情况, 收集更多相关信息, 从而有利于更准确地判断学困生的具体问题, 确保后续的教学方案更为贴合实际需求。

总的来说, 个性化诊断是解决学困生问题的第一步。它需要教师全面而系统地了解学生的学习状态和背景, 包括学科学习情况、学习方法、心理层面等方面。这样的诊断过程不仅仅是为了发现问题, 更是为了更精准地制定后续的个性化辅导方案, 以便更有效地帮助学困生克服困难, 提升学习能力。

2. 差异化教学

差异化教学是一种基于学生个体差异, 通过采用多

样化的教学方法和资源, 以满足他们的学习需求的教学策略。在教育领域, 差异化教学广泛应用于满足学生多样化的学习需求, 特别是对于学困生, 更是一种关键性的教学方式。通过为学困生提供个性化的教学方案, 我们能够更好地满足他们的学习需求, 帮助他们充分发挥潜力。

首先, 差异化教学核心理念在于充分认识学生的个体差异。对于学困生而言, 他们可能在某些学科或特定领域遇到更大的学习困难。通过深入了解每位学生的学习风格、兴趣爱好和学科优势, 教师可以更好地为他们量身定制个性化的教学计划。例如, 如果一个学困生在数学方面遇到困难, 教师可以采用更具体、图形化的教学方法, 以更生动直观的方式呈现数学概念, 帮助学生更好地理解和掌握知识。

此外, 个性化教学方案还需要考虑学生的学习节奏和进度。有些学困生可能需要更多的时间来掌握某一概念, 而有些学生可能在短时间内就能够掌握同样的知识点。因此, 教师需要灵活地调整教学计划, 确保每个学生都能在适合他们个体需求的学习节奏下取得进步。这可能包括提供额外的辅导时间、个别指导或更灵活的学习任务, 以满足学生的个体差异。

二、家校合作

1. 沟通与配合

在学困生的教育中, 沟通与配合是至关重要的环节。教师与家长的密切合作不仅有助于更全面地了解学生的学习情况, 还能够共同制定有效的支持计划, 促进学生的全面发展。

首先, 通过积极的沟通, 教师能够更深入地了解学生在学校和家庭环境中的表现。定期的家长会议、电话或电子邮件沟通等方式, 使教师能够获取家长关于学生学业、行为和情感状态的反馈。这种信息的及时获取有助于教师更好地调整教学策略, 更全面地了解学生的学习需求。

同时, 家长作为学生的第一任教师, 拥有独特的了解和观察。通过与家长的配合, 教师可以获得更多有关学生性格、兴趣爱好、学习习惯等方面的信息。这有助于教师更精准地制定个性化的教学计划, 更好地满足学

生的个体差异。

此外，沟通与配合也涉及及时的反馈机制。教师需要向家长及时传达学生在学校的表现，包括优点和需要改进的地方。而家长也可以分享在家庭中观察到的学生的变化和进步。通过及时的反馈，教师和家长能够更好地了解学生的成长轨迹，更有效地调整教学策略和支持计划。

2. 资源共享

资源共享在家庭与学校合作中扮演着至关重要的角色，它不仅可以通过加强双方的合作关系，还能为学困生提供更全面、更有针对性的支持。首先，资源共享可以弥补家庭与学校在教育资源上的差异。学校通常拥有丰富的教育资源和专业教师，而家庭则可能更加了解学生的个体需求和兴趣爱好。通过合作共享资源，学校可以提供专业的教育指导和支持，而家庭则可以为學生提供更个性化、更贴近生活的学习环境和资源。

其次，资源共享有助于创建一个全方位的学习支持网络。学校可以提供课外辅导、专业培训和学术资源，而家庭则可以提供日常生活中的学习机会、兴趣活动和家庭作业辅导。这种互补的资源配置有助于满足学困生多样化的学习需求，提供更全面的支持。

在资源共享的过程中，双方需要建立有效的沟通机制。学校可以定期与家长进行沟通，了解学生在学校的表现和需求，分享学校的教育资源和计划。而家长则可以向学校反馈家庭中的观察和发现，共同探讨如何更好地支持学困生的学习和成长。这种双向的沟通和合作有助于建立信任，促进资源的有效共享。

此外，资源共享还可以促进家庭与学校之间的合作关系。通过共同参与学生的教育和成长，家长和教师可以更好地理解彼此的角色和责任，形成良好的合作模式。这不仅有助于提高学生的学习效果，还可以为他们提供更广泛的学习机会和发展空间。

三、启发式教学

1. 激发学习兴趣

激发学习兴趣是帮助学困生克服学习困难的重要手段之一。通过采用生动的教学方式，教师可以有效地吸引学困生的兴趣，激发他们对学习的积极性和主动性。

在教学中，生动的教学方式可以通过多样化的教学方法和丰富的教学资源来实现。首先，教师可以采用具体而生动的例子来解释抽象的概念，使学困生能够更容易地理解和掌握知识。例如，在数学教学中，通过生活中的实际问题或有趣的故事来说明数学原理，可以激发学生对数学的兴趣，使学习变得更加有趣和实用。

此外，利用多媒体和技术手段也是生动教学的有效途径。通过引入图像、音频、视频等多样化的教学资源，教师可以创造更具吸引力的学习环境，使学困生在视觉和听觉上都能够更好地理解和消化知识。这种互动

性和多媒体的结合有助于提高学生的学习兴趣，使学习变得更加生动有趣。

同时，教师应该关注学生的个体差异，根据学困生的兴趣爱好和学科特长来调整教学内容和方式。通过了解学生的兴趣点，教师可以设计更符合学生背景和需求的教学内容，使学习更具吸引力。例如，如果学困生对科学感兴趣，可以通过生动的科学实验或科学探究活动来激发他们对学科的热情。

总的来说，激发学习兴趣是提高学困生学习积极性和效果的关键因素。通过采用生动有趣的教学方式，教师可以创造一个积极向上的学习氛围，激发学困生对知识的好奇心和求知欲望。这种教学方式不仅能够提高学生的学业成绩，更有助于培养他们对学习的兴趣和自信心，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

2. 实践与体验

实践与体验是一种有效的教学手段，它能够帮助学困生更深入地理解知识，将抽象的概念转化为实际经验，从而提高他们的学习兴趣和学科应用能力。

在教学设计中，引入实践与体验的元素可以使学困生更主动地参与学习过程。通过提供实际的操作机会，学生能够在实践中感受和应用所学的知识，从而更深入地理解抽象的学科概念。例如，在科学课上，可以组织实验让学生亲自动手操作，观察实验现象，从而加深对科学原理的理解。

实践与体验也有助于培养学困生的问题解决能力和创造性思维。通过参与实际项目或小组活动，学生面临的问题更具挑战性，需要他们主动运用所学知识解决实际问题。这种过程不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们独立思考和解决问题的能力。

在实践活动中，学困生有机会将课堂知识应用到实际情境中，从而更好地理解学科内容。例如，在历史课上，可以组织实地考察，让学生亲身体验历史文化，使抽象的历史事件变得更为具体和真实。这种实践性的学习方式有助于提高学生对学科的兴趣，激发他们学习的主动性。

此外，实践与体验也能够促进学生的跨学科学习。通过跨学科的项目设计，学困生可以在不同学科领域中应用知识，形成更全面的学科认知。例如，在一项关于环境问题的项目中，学生不仅需要了解生态学的知识，还需要运用数学、地理等多学科知识来分析和解决问题。

实践与体验的教学方式还有助于打破学科之间的界限，促进综合性学习。通过将理论知识与实际应用相结合，学困生可以更好地理解学科之间的关联性。例如，在语言学习中，通过实际场景中的语言运用，学生能够更深刻地理解语言的实际应用，提高语言表达和沟通能力。

总体而言,实践与体验是一种促使学困生深度理解知识的有效教学方法。通过提供实际的操作和体验机会,学生能够在实践中感受和应用所学的知识,提高学科应用能力和解决问题的能力。这种教学方式不仅有助于提高学困生对学科的兴趣,还培养了他们的创造性思维、团队合作和实际应用能力,为他们的综合素质发展奠定了坚实基础。

四、心理关怀与支持

1. 心理辅导

心理辅导对学困生的学习和成长至关重要。在帮助学困生克服学习困难的过程中,提供心理支持并解决心理问题是必不可少的。这种支持不仅能够改善学生的情绪状态,还能够增强他们的自信心和学习动力,为他们的学业和个人发展创造更有利的条件。

首先,心理辅导可以帮助学困生处理情绪问题。学习困难可能导致学生产生挫折感、焦虑、自卑等负面情绪,影响其学习动力和学习效果。通过心理辅导,专业心理辅导员能够倾听学生的心声,帮助他们理解和处理负面情绪,重建自信,缓解学习压力,从而更好地投入学习和应对学习困难。

其次,心理辅导有助于发现并解决潜在的心理障碍或学习障碍。有些学困生可能存在学习障碍,如注意力缺陷、阅读障碍等,这些问题可能导致他们在学习上遇到困难。通过心理辅导,心理专家可以对学生进行评估和辅导,及早发现并解决潜在的学习障碍,为学生提供个性化的学习支持和辅助措施。

此外,心理辅导还能够帮助学困生建立积极的学习态度和学习技能。专业的心理辅导员可以教导学生有效的学习方法和应对学习挑战的技能,如时间管理、压力调节、集中注意力等。这些技能对学生克服学习困难、提高学习效率至关重要,通过心理辅导学生能够更好地应对学业挑战,提高学习成绩。

另外,心理辅导还能够促进学生与家长和教师之间的沟通与理解。通过与心理辅导师的交流,学生能够更好地表达自己的需求和困惑,心理辅导员则可以向家长和教师提供专业的建议和支持,帮助他们更好地理解和支持学困生。

总体来说,心理辅导对于学困生的发展至关重要。通过提供心理支持和解决心理问题,学困生能够更好地处理负面情绪,解决潜在的心理障碍,建立积极的学习态度和技能。这种综合性的支持有助于学困生克服学习困难,提高学习效果,为他们的学业和未来的发展打下坚实的基础。

2. 建立支持体系

在学困生辅导的过程中,建立支持体系是关键的一环,旨在为学生提供全方位的支持和帮助,使其更好地应对学习中的各种困难。

首先,支持体系的建立需要学校形成一个紧密合作的团队。这个团队应该涵盖教师、辅导员、心理健康专业人员等多个领域的专业人才。通过协同工作,这个团队能够集思广益,更全面地了解学生的情况,从而更有针对性地制定支持计划。

在支持体系中,学校可以设立专门的学习支持中心。这个中心可以提供一对一的学科辅导、学习方法培训、心理健康咨询等服务。通过有计划的资源整合和人才培养,学校能够为学困生提供个性化、多元化的支持,有助于解决他们在学习上的各种问题。

另外,支持体系也应该注重家校合作。学校和家庭是学生成长的两个重要支撑点,通过密切合作,能够更全面地关注学生的学习情况。定期的家长会议、学校与家庭的沟通渠道,能够使学校更深入地了解学生在家庭环境中可能面临的问题,为学生提供更加贴心的支持。

此外,支持体系还需要强调学生的参与和自主性。学校可以鼓励学生参与学习支持计划的制定,让他们在解决问题的过程中有更多的主动性。这有助于培养学生的学习自觉性和问题解决能力,使他们更好地适应学习环境。

总的来说,这一体系需要学校形成一个紧密合作的团队,提供一系列个性化的支持服务,注重家校合作,同时强调学生的参与和自主性。通过这样的支持体系,学困生能够在学校获得更全面的关爱和帮助,更好地应对学习中的各种困难,实现全面发展。

结束语

在农村小学中,学困生的辅导需要多方合作,采用个性化、家校合作、启发式教学和心理关怀等策略。这些策略的有效实施将促进学困生的全面发展,提高他们的学习效果和自信心。

参考文献

- [1] 浅谈农村小学学困生的转化策略[J]. 刘建军. 学周刊, 2019
 - [2] 小学数学学困生转化对策探讨[J]. 王俊丽. 教学管理与教育研究, 2019
 - [3] 浅谈“学困生”的成因与转化[J]. 张钺. 学周刊, 2018
 - [4] 农村小学学困生的成因及转化方法之我见[J]. 陈全有. 家长, 2021
 - [5] 农村小学学困生的成因及转化策略研究[J]. 魏宇婷. 吉林省教育学院学报, 2017(10)
- 课题: 内蒙古自治区教育科学规划课题, “学困生”实施补习、辅导与答疑的路径研究, JGHZX2022244
- 课题: 扎兰屯市教育科学“十四五”规划课题, 利用积极心理学对小学学困生, 编号: 2246