

核心素养视域下初中历史课堂有效性提升策略

俊美旺秋

西藏日喀则市岗巴县中学

摘要：在当前推行核心素养教育的背景下，初中历史课堂的有效性提升是教育改革的重要任务，也是培养学生自主学习和综合发展的关键环节。通过激发学生兴趣、提高批判性思维和促进跨学科学习等策略，可以有效地提升历史课堂的教学质量。同时，教师的专业素养和教育资源的支持也是成功实施这些策略的重要保障。相信在各方共同努力下，初中历史课堂将能够更好地培养学生的核心素养，使他们具备批判性思维、解决问题的能力 and 跨学科学习的能力，为未来的学习和发展打下坚实的基础。

关键词：核心素养视域；初中历史课堂；有效性；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.025

引言

在核心素养视域下，初中历史课堂的有效性提升是教育改革和发展的重要课题，核心素养作为培养学生综合素质的重要目标，要求学生具备批判性思维、问题解决能力、跨学科思维等多方面的能力。因此，如何在历史课堂中培养学生的核心素养，提升他们的学习效果和主动参与度成为教师和教育工作者的共同关注之处。本文将从激发学生兴趣的策略、提高学生批判性思维的方法以及促进跨学科学习的措施等方面讨论如何有效提升初中历史课堂的教学质量。

一、核心素养视域下初中历史课堂有效性提升意义

（一）拓展学生的历史思维和认知能力

在核心素养视域下，有效提升初中历史课堂的教学质量可以拓展学生的历史思维和认知能力。历史不仅仅是一门知识学科，更是培养学生思考问题、分析现象并形成自己独立见解的重要途径。通过引导学生分析历史事件、解读历史资料和辨别历史观点，可以培养学生批判性思维和分析能力。同时，培养学生对历史现象和地理环境的认知，使他们能够更好地理解历史背景和地域特点，提升他们的综合认知能力。

（二）培养学生的问题解决能力和社会参与意识

有效提升初中历史课堂的教学质量，有助于培养学生的问题解决能力和社会参与意识。历史是人类社会发展的镜子，通过学习历史可以帮助学生了解不同时期的社会问题和挑战。在历史课堂上，学生可以通过学习历史事件和历史人物的经验，培养自己的问题解决能力和责任意识。同时，历史课堂还可以引导学生思考社会问题，培养他们对社会事务的关注和参与意识。通过了解历史的教训，并学习历史上各种社会运动和改革的案

例，学生可以更好地理解社会变革的原因和影响，并积极参与到社会发展中去。

（三）促进学生的跨学科学习和综合素养提升

有效提升初中历史课堂的教学质量还有助于促进学生的跨学科学习和综合素养提升。历史作为一门与其他学科密切相关的学科，可以与语文、地理、社会等学科进行有机融合。通过跨学科学习，可以帮助学生更好地理解和应用历史知识，并培养综合素养。历史课堂可以引入文学作品、地理环境等元素，通过跨学科的视角来解读历史事件和现象，提升学生的学科综合能力。此外，培养学生的综合素养还包括培养学生的信息素养、沟通能力和创新意识等多个层面。通过在历史课堂中开展信息搜索和整理、小组合作和项目实践等活动，可以促进学生的综合素养提升。

二、核心素养视域下初中历史课堂教学现状

（一）学生学习兴趣缺失

在当前竞争激烈的学习环境下，学生对历史课程的学习兴趣普遍较低，存在学习兴趣缺失的问题。有些学生认为历史内容枯燥、无趣且与自身关系较远，难以产生内在的动力去学习。一方面，学生过度依赖教师的讲授，缺乏主动探索和掌握知识的乐趣。另一方面，历史教学缺乏与时代潮流和学生个性特点相结合的元素，导致学生对历史的实用性和现实意义产生怀疑。此外，历史教学材料过于注重事件和事实，缺少足够的情感和故事性，无法引起学生的共鸣和情感共振。改变学生对历史课程的消极态度，提高他们的学习兴趣是当前需要解决的问题。

（二）教师教学方法单一

目前初中历史课堂中存在一种教师教学方法过于单

一的现象，主要以传统的讲述式教学为主。教师更多地扮演着知识的传授者和信息的提供者的角色，而学生则成为被动的接受者。这种单一的教学方法导致学生的学习参与度较低。学生缺少主动参与、互动和思考的机会，难以培养自主学习的能力和批判性思维。同时，讲述式教学重复性较高，缺乏趣味性和启发性，无法激发学生学习的兴趣和动力。

（三）跨学科学习的不足

在核心素养的视角下，初中历史课堂的跨学科学习存在不足之处。目前的情况是，历史课堂往往只注重历史学科本身的内容和知识，过于割裂其他学科。学生缺乏将历史与其他学科融合的机会，无法形成全面的认知和综合的思考。例如，历史与语文可以通过文学作品相结合，培养学生的文学素养和叙事能力；历史与地理可以通过地理环境的分析，提升学生对历史事件的理解和背景把握。因此，缺乏跨学科学习的实践和探索使得学生对历史知识和现象的整体把握能力受到局限。

三、核心素养视域下初中历史课堂有效性提升策略

（一）激发学生兴趣

要提升初中历史课堂的有效性，一个重要的策略就是激发学生对历史学科的兴趣。教师可以通过多种途径来实现这一目标。可以引入生动有趣的历史故事、案例和影像材料，让学生能够身临其境地感受历史的魅力。利用多媒体技术和互动式教学资源，可以给学生呈现生动的历史场景，让他们更加投入和感兴趣。可以将历史与学生的生活和实际问题相联系，让学生认识到历史对于当前社会和个人的重要性。例如，通过研究历史事件对社会的影响，可以让学生了解并思考历史与现实的联系，激发他们主动探索历史的动机和兴趣。同时，教师可以从学生已有的知识和兴趣出发，设计与之相关的历史主题和活动，让学生在学习历史中找到自己的价值和意义。通过与学生进行交流和对话，可以培养他们的自信心和主动参与的能力，进一步提高他们的学习兴趣和积极性。

（二）提高学生批判性思维

核心素养要求学生具备批判性思维的能力，因此在初中历史课堂中，提高学生的批判性思维是必不可少的。教师可以通过一系列教学方法来培养学生的批判性思维。可以引导学生分析不同历史观点和解读历史事件的方式，帮助他们学会思考问题的多面性和复杂性。通

过对不同历史文献、书籍和学者观点的比较与评估，学生可以理解到历史是多元的、主观的，并且能够培养自己的批判意识。可以给学生提供判断历史事件和现象的基本原则和方法论，让他们通过推理和分析得出合理的结论。教师可以通过引导学生提出问题、收集和整理信息、进行分析和评估等方式，培养他们的批判性思维。此外，教师还可以组织辩论、角色扮演和小组讨论等活动，激发学生主动思考和表达见解的能力。通过这些活动，学生不仅可以发表自己的观点，还需要接受和尊重别人的观点，从而提高他们的批判性思维和沟通能力。

（三）培养学生问题解决能力

为了提升初中历史课堂的有效性，培养学生的问题解决能力至关重要。历史课堂可以通过提供复杂的历史问题和案例来培养学生的分析和解决问题的能力。教师可以引导学生在历史事件和现象时，积极思考并提出自己的问题。这样的做法不仅可以增强学生的主动学习能力，还可以激发他们的探究欲望和求知心态。教师可以引导学生进行必要的调查研究 and 数据分析，培养他们收集、整理和评估信息的能力。此外，教师还可以鼓励学生进行合作解决问题的活动，通过小组合作、项目实践等形式，培养学生的团队合作和沟通能力。这样的活动不仅能够提高学生解决问题的效果，还能够培养他们的逻辑思维和创新能力。

（四）促进跨学科学习

在核心素养视域下，跨学科学习对于初中历史课堂的有效性提升至关重要。教师可以与其他学科的教师合作，将历史与语文、地理、社会等学科进行有机融合。通过与其他学科的交叉引用，可以帮助学生更全面地理解和应用历史知识，并培养他们的综合素养。例如，教师可以引导学生通过文学作品深入理解历史背景和人物形象，通过地理知识分析历史事件的地域特点。这样的跨学科学习不仅增加了学习内容的丰富性和多样性，还能够促进学生之间的知识交流和思维碰撞。此外，教师还可以引导学生进行跨学科项目和实践，让他们能够将历史知识与其他学科的知识相结合，提升其学科综合应用能力。这样的实践活动不仅能够增强学生的学科学习兴趣，还能够培养他们解决实际问题的能力和综合素质。

（五）创设宽松活跃的学习环境

为了有效提升初中历史课堂的教学质量，需要创设

一个宽松活跃的学习环境。教师可以营造一种开放、尊重和包容的氛围，鼓励学生积极参与和主动表达。通过建立良好的师生关系，教师可以倾听学生的声音，关注他们的需求和兴趣，从而激发他们的学习热情。同时，教师还可以采用多样化的教学资源和技术手段来丰富教学内容和形式。例如，利用多媒体设备展示有趣的历史影像、音频和视频，或者通过互联网和虚拟实境等技术手段呈现真实的历史场景，让学生身临其境地感受历史的魅力。这样的创新教学方法不仅能够增加学习的趣味性和吸引力，还能够激发学生的学习兴趣 and 创造力。此外，教师还可以鼓励学生提出问题和思考，并为他们提供充足的时间和空间进行自主探究和独立思考。通过鼓励学生批判性地思考、自由地表达观点，创设一个宽松活跃的学习环境，可以激发学生的学习动机和积极性。

（六）注重评价和反馈

在核心素养视域下，评价和反馈是促进初中历史课堂有效性提升的关键环节。教师应采用多样化的评价方式，包括作业、小考、讨论和项目等形式，全面了解学生的学习情况和能力发展。通过不同形式的评价来考察学生的知识掌握、分析能力和综合运用能力，以及对历史事件和现象的理解和思考。同时，教师要及时给予学生针对性的反馈，强调学生的优点并指出需要改进的方面。通过明确的反馈，可以帮助学生更好地了解自己的学习状态、发现问题并加以改进。此外，教师还可以引入同伴评价和自我评价的机制，让学生参与评价过程，提高他们的自主学习和批判性思维能力。通过互评和自评，学生可以从不同角度和层面来审视自己的学习成果，并进行积极地反思和调整。

（七）扩大学科深度和广度

在核心素养视域下，初中历史课堂有效性的提升发展趋势之一是扩大学科深度和广度。以往的历史课程教学主要侧重于知识传授，强调对历史事件和人物的记忆和理解。然而，随着社会的发展和核心素养的要求，历史课程需要更加注重学生的思维能力和综合素养的培养。因此，在未来的发展中，我们可以看到更多的历史课堂将不仅仅关注历史事实和故事，还将涵盖更广泛的历史领域和主题。例如，可以通过引入社会和文化历史、经济和科技历史、环境和可持续发展等领域，让学生了解历史与其他学科的关联，拓宽他们的历史视野。通过深化学科的广度和深度，可以培养学生的跨学科思

维和综合能力，提高他们的综合素养水平。

（八）强调多样化的教学方法

在核心素养视域下，另一个初中历史课堂有效性提升的趋势是强调多样化的教学方法。传统的历史课堂常常以教师为中心，以讲述和讲解为主要方式。然而，随着核心素养的要求和学生的个性化需求，我们可以看到未来的历史课堂将更加注重学生的主动参与和自主学习。教师将扮演更多辅导和引导的角色，通过启发式的教学方法激发学生的探索欲望和批判思维。例如，可以采用案例分析、问题解决、探究式学习等方法来引导学生主动思考、合作交流和共同探索历史问题。此外，借助现代技术手段，如虚拟实境、互联网资源和多媒体教学设备，可以为学生提供更丰富的学习资源和情境，增加学习的趣味性和互动性。通过多样化的教学方法，可以激发学生的学习热情和主动性，提高他们的学习效果和综合能力。

结语

综上所述，有效提升初中历史课堂的教学质量在核心素养视域下具有重要意义。通过拓展学生的历史思维和认知能力、培养学生的问题解决能力和社会参与意识，以及促进学生的跨学科学习和综合素养提升，可以使学生更好地理解历史知识，培养批判性思维和分析能力，并提升他们的综合素养和成长潜力。

参考文献

- [1] 范树青. 核心素养视域下的初中历史课堂教学探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(06): 15-16.
- [2] 吴艺红. 浅谈核心素养视域下初中历史课堂新样态的构建[J]. 当代家庭教育, 2022(06): 96-98.
- [3] 过倩茹. 核心素养视域下初中历史课堂有效性提升策略[J]. 新课程, 2021(50): 29.
- [4] 崔崑. 核心素养视域下初中历史课堂教学策略[A] 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 2.
- [5] 李泽楨. 核心素养视域下初中历史生活化教学理念的应用研究[D]. 山东师范大学, 2021.
- [6] 王宝良. 核心素养视域下初中历史课堂教学策略探究[J]. 才智, 2020(04): 49.