

# 刍议思政教育在中职机械课堂的有效渗透

黄珊珊

河源理工学校

**摘要：**随着时代的不断发展，当前我国对中职技术人才的需求也在逐步提高，中职教育的重要性日益突出。中职学生正处于身心发展尚未完全成熟的阶段，他们的认知不够全面，情绪不够稳定，自制力需要提升，他们需要教师的帮助与引导。中职机械制造专业是现代制造业中非常重要的一个专业，对提升我国制造业水平，发展新型制造业具有重要的意义，将思政教育融入中职机械课堂上，在提升学生专业技术同时，引导学生树立积极向上的价值观念，培养学生良好的道德品质与强烈的爱国情感，提高学生的自主管理能力，充分挖掘出学生的正面潜力，建立良好的班级风貌，全面提升课堂教学的有效性。因此教师要将思政教育有机融入中职机械课堂上，从而引导学生成长为社会主义现代化社会背景下具有高素质的专业人才。

**关键词：**思政教育；中职机械课堂；道德品质；价值观念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.132

中职思想政治教育内容包括的范围非常广泛，包括道德品质、思想水平、文化素养、政治觉悟等多个方面。基于思政教育的中职机械课堂，旨在培养学生的爱国情感、社会主义核心价值观以及人生观等。基于思政教育的中职机械课堂活动中，教师不仅要引导学生掌握基本的知识技能，还要充分挖掘教材内容中的思政教育素材，从而引导学生在理论学习以及实训活动中形成良好的品质素养。

## 一、思政教育在中职机械课堂渗透的意义分析

### （一）有助于充分挖掘中职学生的正面潜力

每一个学生都有着无穷的潜力，中职生自然也不例外。中职生自身潜力的发挥，需要自身的主观能动性，也需要外界的鼓励与激励。而且教育本身就是一门激励、鼓舞、唤醒的艺术。当教师结合教材内容呈现出了我国改革开放后的机械发展成就，那么学生们就会形成强烈的爱国情感与历史使命感，进而就会加强自主学习与探究，创造更大的社会价值，励志振兴中华；当教师结合教材内容延伸出了积极向上的价值观念，那么学生们就会在潜移默化中受到熏陶与感染，并会表现出积极向上的一面；当教师结合学生们的实训表现对其进行了一定的表扬激励，那么学生们就会朝着教师所期望的方向发展，展现出自己的最强能力。由此可见，思政教育在中职机械课堂的适时渗透，有助于充分挖掘学生们的正面潜力。

### （二）有助于强化中职学生的道德品质与价值观念

现代社会背景需要德才兼备的综合素质人才，相对于普通高中而言，中职生可能会尽早进入社会，所以

他们需要加强自身的道德品质与价值观念建设。基于思政教育的中职机械课堂上，教师会适时渗透爱国、文明、团结、友善、诚信、向上、拼搏等社会主义价值观念。而且教师还会结合学生的个性化表现，对其进行针对性的辅助引导，帮助他们树立远大的理想目标，督促他们加强专业知识的学习与探究，将个人理想与祖国发展建设有机整合在一起，那么学生们就会在潜移默化中形成良好的道德品质与价值观念。

### （三）有助于创建良好的班级风貌

班级是学生们每一天学习与生活的重要场所，良好的班级风貌有助于学生在有限的课堂时间内获得最大程度上的发展与提升。基于思政教育的中职机械课堂上，当教师引导学生形成了良好的道德品质与价值观念，那么学生们就会规范自己的行为，当班级内的每一个学生都能自主规范自身的行为，那么班集体就会呈现出积极向上的班级风貌。而良好的班级风貌又会进一步规范学生的行为，使得学生的学习探究形成正循环，使得班集体的活动形成正循环。

## 二、思政教育在中职机械课堂渗透的措施探析

### （一）结合课本理论知识渗透思政教育

中职机械教材包括多方面的理论知识，有带传动，有螺纹连接和螺旋传动，有链传动，有齿轮转动，有蜗轮蜗杆转动，有轮系，有平面连杆机构，有凸轮机构，还有其他常用机构等。这些理论内容是学生们展开实训活动，以及今后参加社会工作的重要基础。可以说，学生们只有构建了扎实的理论基础知识，才能为后续的发展与成长奠定基础。中职机械理论内容的学习与学生们

的学习态度、理想目标以及价值观念和政治素养等息息相关。当学生们具备了强烈的爱国情感，树立了积极向上的价值观念，那么他们就能端正自己的学习态度，积极团结同学，构建扎实的理论知识体系。因此教师要将机械理论内容的教学引导与思政教育有机整合在一起，从而为学生的成长与发展奠定基础。

教师可以结合教材内容展开拓展延伸，培养学生的爱国情感。改革开放以来，我国各个方面的发展都取得了巨大的成就，机械行业自然也取得了巨大的成就。因此机械理论教学活动中，教师可以结合课件图片丰富课堂教学素材，系统呈现我国在齿轮发展方面取得的成就，从而培养学生的爱国情感，增强学生的民族自豪感与政治认同感。如《齿轮传动概述》，教师可以运用多媒体课件系统介绍齿轮的类型以及其他知识内容。与此同时，教师还可以运用多媒体课件呈现我国关于齿轮行业的发展，包括我国知名企业自主研发的齿轮箱等，包括齿轮在我国各个行业的应用发展情况等。图文并茂的内容本身能有效调动学生的多种感官，那么学生们就会在观看、聆听、想象的过程中产生满满的自豪感与爱国情感。

教师可以结合教材内容展开拓展延伸，培养学生良好的道德品质。学生们的思想认知会在很大程度上影响他们的行为举止。当学生们具备了团结互助、乐于助人的良好道德品质，那么他们就会积极帮助同学，积极团结同学，共同加强机械理论知识技能的学习与研究；当学生们具备了诚信、向上、实事求是的良好道德品质，那么他们就会积极解决自己学习与生活中的各种问题。机械专业内容包括的知识点非常多，需要学生具备团结互助的道德品质与专注向上的学习品质。而且机械专业知识点还可以延伸出一些正面的道理，在潜移默化中启迪着学生的思想。如《铰链四杆机构的组成与分类》，铰链四杆机构可以分成多种不同的类型，学生们可以结合杆长的设置以及杆的运动形式来加以区分。那么教学这部分内容时，教师可以融入“短板理论”，即木桶原则，一个水桶无论有多高，它盛水的高度取决于其中最低的那块木板。那么这一理论同样适于我们每一个人，我们只有克服了能力不够的“短板”，才能突破自己，才能获取较大的成就。

教师可以结合教材内容展开拓展延伸，塑造学生积极的心理品质。学生们的心理品质以及价值观念，是学

生们健康成长的重要基础。当学生们具备了积极向上的心理品质，那么当他们遇到问题时，就会积极寻找解决问题的方法策略。机械理论知识技能方面，教师可以挖掘其中蕴含着心理品质、价值观念教育素材。如《滚动轴承》，当学习滚动轴承的特点时，学生们会了解到不同类型、大小的滚动轴承，其承载力大小不同。那么教师可以以轴承的承载力为基础知识点展开拓展延伸：承载力大的轴承使用寿命长，人也有承载力，承载力越大的人成就越高，且越能拓展生命的长度和深度，因为我国有句俗语叫作“宰相肚里能撑船”，所以我们要不断提升自身的心理承受力以及生命韧性，形成积极的心理品质与价值观念。

## （二）结合实训活动渗透思政教育

中职机械理论知识内容的学习，是学生今后的就业奠定基础，是学生今后的实践操作奠定基础。所以中职机械教材的多个章节内，都有实训环节，中职学校也会积极提供用于学生们实训的材料。因此教师要将思政教育融入中职生的实训活动内，引导学生在实践练习过程中形成良好的品质素养，从而为中职生尽快适应社会奠定基础。

教师可以结合实训活动培养学生精益求精的工匠精神。即学生们要以一丝不苟的态度投入到实训活动中，熟悉实训的每一个操作步骤，高质量完成所有的操作步骤。无论学生今后是否要从事与机械相关的工作内容，都要具备高度的责任感与一丝不苟、精益求精的工匠精神。因此教师要密切关注学生们具体操作过程，引导学生加强自主练习与团队协作，从而在潜移默化中培养学生的工匠精神。如《实训环节——减速器的拆装》，教师可以组织学生展开实训比赛，即要求学生在规定时间内完成减速器的拆卸，用时较短且操作规范的学生获得比赛胜利。类似的，还有减速器的装配方面，教师同样可以组织学生展开装配比赛，关注学生的手工操作过程，引导学生高标准完成实训任务。

教师可以结合实训活动引导学生树立远大的理想目标。理想目标对于学生而言是学习与成长的动力，内在向上的动力可以使得学生表现出较强的爆发力，可以帮助学生收获较好的学习效果。因此教师要结合具体的实训活动，引导学生将个人理想目标的树立与祖国的发展建设有机融合在一起，从而引导学生在实现理想目标的同时获得较大的发展与成长。如《实训环节——生产现

场的参观》，教师可以引导学生观察工厂的生产流程，工厂职工的具体工作内容，引导学生了解工厂的建厂历史及其相关的影响力较大的事情，比如产品销往哪些地区，应用在什么地方等。与此同时，学生们也要积极了解机械行业的材料损耗，树立节能减损的理念。当学生们进行过参观实训后，那么他们就可以结合自己的能力以及兴趣来进一步规划自身的职业发展，积极实践节能减损理念，促进可持续发展。

教师可以结合实训活动培养学生团结向上的精神品质。随着社会的发展以及我国工业进程的加快，各行各业之间的交流越来越密切，各个工序之间的联系也越来越密切，所以团队协作越来越重要，因此中职生必须要具备一定的团队协作能力。中职机械实训活动中，教师可以将班级学生分成若干小组，引导小组学生共同完成实训活动。那么小组学生就会在实训活动中互相帮助，共同进步。如《实训环节——轴上零件的拆装》，小组学生可以分别拆装一个轴上零件，所有小组学生的用时累加起来就是小组学生共用的时间，那么实训能力强的学生就要帮助实训能力欠缺的学生，进而学生们就会形成团结互助的良好品质。

### （三）完善评价体系，适时渗透思政教育

评价是课堂教学的重要组成部分，是培养学生学习能力以及良好道德品质与价值观念的重要方式，自然也是渗透思政教育的重要途径。科学有效的评价，能引导学生更为全面、客观地认识自己的中职机械理论学习能力与实训操作能力，能帮助学生继续发扬自身的优点，并及时改进自身的不足之处。尽管中职生已经具备了一定的自我认知能力，但是他们需要教师的多元化评价与正面激励。因此教师要将思政教育融入课堂评价中，从而为学生的健康成长与全面发展奠定基础。

教师可以在对学生的个性化评价中，渗透思政教育。对待班级中的问题学生，教师在批评、督促的同时，要更多地关注他们的思想品质、道德观念与行为习惯等个人素养。尽管中职生年轻气盛，情绪容易冲动，但是只要学生内心善良、乐于助人，积极向上，且有着强烈的爱国情感与远大的理想，那么教师就要宽容学生一时的错误。因此当班级学生出现一些小问题时，教师要明确指出该学生的不足，并对其进行更为深入的思想教育工作，帮助他们规范自身的行为，理性处理学习与

生活中的各种问题等。

教师可以在对班级学生的多元化评价中，渗透思政教育。现代教育理念下，教师不再是唯一的评价主体，且评价考核方式不只有考试。学生可以成为评价主体，学生家长也可以成为评价主体。而且学生期末的考试成绩并不能完全代表他的综合能力，因此教师要关注学生的课堂互动、理论总结、实训操作以及学习、活动过程中表现出的道德素养、行为习惯、价值观念等多个方面。教师还要引导学生以小组为单位展开互评，引导小组学生互相关注各自的学习能力、道德品质与价值观念等。

教师可以在对班级学生的层次化评价中，渗透思政教育。学生之间具有个体差异性，这是客观事实，教育教学要尊重客观事实，那么课堂评价自然也要关注学生的思维认知基础。因此教师要在全面了解学生思维认知的基础上，适时渗透爱国、文明、诚信、团结、拼搏等良好的品质。如有的学生思维反应能力比较慢，动手操作能力也比较欠缺，那么教师就要鼓励该学生制定适合自己的学习目标，并坚持完成目标计划，当每天都有一丁点的进步时，那么日积月累的坚持之后就会有很大的进步。而且教师还要表扬该学生坚持不懈的毅力品质，引导学生继续发扬自身坚持不懈的优点。如有的学生思维非常敏捷，但是学习不踏实，那么教师就要从勤奋、务实等方面来进行评价引导。

总而言之，思政教育与中职机械课堂的有效融合是社会时代发展的必然趋势，是落实立德树人理念的根本举措。因此教师要将思政教育有机渗透到中职机械课堂的理论教学、实训活动以及评价环节，培养学生良好的道德品质与价值观念，从而引导学生成长为社会主义事业的合格接班人。

### 参考文献

- [1] 钱晨. 中职机械制图“课程思政”的途径与方法探究[J]. 时代汽车, 2023(07): 44-46.
- [2] 丁玉玲. 中职机械制图教学中思政教育的渗透策略探讨[J]. 数据, 2023(02): 188-189.
- [3] 陈雪晶. 思政教育融入中职机械基础课程的探索与实践[J]. 新课程研究, 2022(26): 38-40.
- [4] 黄启鹏. 中职学校机械专业思政教育的现状与对策研究[J]. 现代职业教育, 2021(29): 62-63.