

初中语文阅读教学中认知策略的培养与评估

王华

江西省德兴市铜矿中学

摘要：本文旨在探讨初中语文阅读教学中认知策略的培养与评估，通过分析研究现状和问题存在的原因，提出相应的解决方案。文章围绕认知视角展开，深入研究初中语文阅读教学，探讨如何培养学生的认知策略，并提出相应的评估方法。通过具体策略的论述，旨在为改进初中语文阅读教学提供一些建议，促进学生阅读能力的全面发展。

关键词：初中语文；阅读教学；认知策略；培养与评估

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.196

随着教育理念的不断更新和学科教学方法的深入研究，初中语文阅读教学逐渐受到更多的关注。语文阅读作为学科重要组成部分，不仅仅关乎知识的传递，更关系到学生思维能力和认知水平的提升。在当前社会背景下，学生面临信息爆炸和多媒体发展的冲击，如何引导他们更有效地获取和理解知识成为亟待解决的问题。初中语文阅读教学中，认知策略的培养与评估成为一个备受关注的话题。认知策略指的是学生在阅读过程中运用的一系列心理活动，包括注意力的调控、信息加工、记忆等方面的能力。这些策略对于学生深入理解文章、提高阅读效率至关重要。然而，当前存在的问题是教学过程中对认知策略的培养和评估缺乏系统性和科学性，师生之间对于阅读策略的理解存在差异，影响了教学效果。因此，本研究旨在深入剖析初中语文阅读教学中认知策略的培养与评估问题，通过全面调研现有研究，找出问题的症结所在，提出可行的解决方案。通过建立科学的认知策略培养与评估体系，以促进学生在阅读过程中更加灵活、深入地运用各类认知策略，从而提高阅读理解能力。

一、研究现状

在当前的研究现状中，初中语文阅读教学的认知策略培养与评估受到了广泛的关注。学者们从不同的角度对这一问题进行了深入的研究，提出了一系列有益的见解和建议。

首先，从认知心理学的角度来看，研究者对学生在阅读过程中的认知活动进行了深入的剖析。通过实证研究和心理实验，他们揭示了学生在阅读中运用的各种认知策略，包括注意力的集中、信息加工的模式选择、记忆的运用等。这为进一步的教学实践提供了理论依据。

其次，教育学领域的研究者对初中语文阅读教学的策略应用进行了深入研究。他们关注教师在教学中如何

引导学生培养有效的认知策略，通过教学实践和案例研究总结了一系列行之有效的教学方法。这为教师提供了在实际教学中灵活运用认知策略的指导。

此外，一些研究着重于对学生在阅读中的困难点和瓶颈问题的分析。通过问卷调查、实地观察等方法，他们发现学生在阅读理解中普遍存在的问题，如语篇理解能力不足、信息筛选困难等。这些研究成果为教师更有针对性地进行策略培养提供了参考。

然而，尽管已经有了一系列关于初中语文阅读教学的认知策略研究，但仍然存在一些亟待解决的问题。例如，现有研究大多停留在认知策略的提出和描述阶段，对于如何在实际教学中培养和评估学生的认知策略仍有待深入研究。此外，关于不同科目知识点下的具体策略应用的研究相对较少，缺乏系统性和深度。

因此，本文将继续深入挖掘现有研究成果，尤其注重在认知策略的实际培养与评估过程中的可行性和有效性，以期为初中语文阅读教学的改进提供更为实质性的建议。

二、认知视角下初中语文阅读教学存在的问题

在认知视角下审视初中语文阅读教学，我们不难发现一系列存在的问题，这些问题影响了学生的阅读理解能力的提升，也制约了教学质量的进一步提高。

首先，学生在阅读中普遍缺乏有效的注意力调控策略。由于信息过载和多媒体环境的影响，学生往往难以集中注意力，导致阅读过程中的信息处理效果不佳。缺乏良好的注意力调控策略直接影响了他们对文章主旨、细节的捕捉，影响了阅读的深度和广度。

其次，学生在阅读过程中缺乏有效的信息加工策略。对于语篇中的信息，学生往往存在理解不够深入的问题，难以建立起正确的认知框架。这不仅影响了对文章整体结构的把握，还使得学生对于具体内容的理解有

所欠缺。缺乏有效的信息加工策略使得学生在阅读中难以形成完整的认知结构，制约了他们的深层次阅读能力。

另外，学生对于记忆策略的运用相对匮乏。在阅读过程中，记忆是获取、保留和运用信息的重要环节。然而，目前学生在阅读中对于记忆策略的运用相对被动，缺乏有意识的记忆训练。这导致学生对于重要信息的记忆不牢固，难以形成知识的长期积累，影响了他们对文章的深度理解和知识的运用。

综上所述，初中语文阅读教学中存在的问题主要集中在学生注意力调控、信息加工和记忆策略的培养不足。解决这些问题需要在教学中注重培养学生的认知策略，引导他们在阅读中更有目的、更有效地运用各种认知技能，以提升整体阅读水平。在后续的具体策略阐述中，我们将重点探讨如何针对这些问题制定相应的教学策略。

三、初中语文阅读教学中认知策略培养与评估的意义

初中语文阅读教学中认知策略的培养与评估具有深远的意义，它不仅关系到学生个体认知水平的提高，更直接影响整体教学质量的提升。以下将阐述在认知视角下，初中语文阅读教学中认知策略培养与评估的重要意义。

首先，认知策略培养有助于提升学生的阅读效率和深度。通过培养学生运用各种认知策略，教师可以引导他们更有目的地处理信息，提高阅读的效果。例如，通过注意力调控策略，学生可以更集中地阅读文本；通过信息加工策略，学生可以更深入地理解文章的内涵。这有助于提高学生在有限时间内获取更多信息的能力，提升阅读深度。

其次，认知策略培养有助于培养学生的自主学习能力。通过教学中的认知策略培养，学生逐渐形成有意识的学习习惯和方法。他们能够在阅读中灵活运用各种认知技能，逐渐摆脱对教师的过度依赖，提高自主学习的水平。这不仅有益于他们在语文学科的学习，也为未来学科学习打下坚实基础。

此外，认知策略培养与评估有助于促进教学个性化发展。不同学生具有不同的认知特点和学习习惯，因此，针对个体差异进行认知策略培养是教学的关键之一。通过评估学生在认知策略应用上的差异，教师可以有针对性地调整教学策略，满足学生个性化学习的需求，提高教学的针对性和实效性。

综上所述，初中语文阅读教学中认知策略的培养与评估，既有助于提升学生阅读效率和深度，又促进了学生自主学习能力的培养，同时为教学的个性化发展提供了有力支持。这一过程不仅关系到学生个体的学习发展，更为整体语文阅读教学水平的提升奠定了坚实基础。在接下来的具体策略阐述中，将重点关注如何有效地进行认知策略培养与评估，以实现上述意义的最大化。

四、具体策略

（一）注意力调控策略

在初中语文阅读教学中，学生的阅读效果很大程度上取决于他们对注意力的调控能力。有效的注意力调控策略有助于提高学生对文章内容的集中注意，从而更好地理解 and 吸收知识。以下将介绍在具体的科目知识点下如何培养学生的注意力调控策略。

选择性关注关键词：在语文阅读中，很多时候文章的关键信息集中在一些关键词汇上。通过教导学生识别和关注这些关键词，可以帮助他们更迅速地抓住文章主题，提高阅读效率。例如，在一篇古文阅读中，教师可以引导学生关注文中的“儒家”、“道家”等关键词，从而更好地理解文章主旨。

设定阅读目标和问题：在开始阅读之前，教师可以帮助学生设定明确的阅读目标和问题，引导他们有目的地进行阅读。例如，在阅读一篇关于生态环境的文章时，教师可以要求学生阅读前先了解“环境污染”和“生态平衡”这两个目标知识点，并在阅读过程中有意识地寻找相关信息。

分段阅读和思考：长篇文章往往包含多个段落，而每个段落都有其独特的主题和信息。教师可以引导学生采用分段阅读的方法，在每个段落结束后停顿，思考该段的主题和核心内容。通过这种方式，学生可以更有序地处理大量信息，提高对文章结构的理解。

（二）信息加工策略

在初中语文阅读教学中，学生往往面临着大量信息的处理问题，有效的信息加工策略对于深入理解文章至关重要。这一策略旨在引导学生如何更有目的、更深入地处理和理解文章中的信息，提高其阅读的质量。

建立认知框架：在进行语文阅读时，学生可以通过建立认知框架的方式来加工信息。认知框架是一种将信息组织成系统结构的认知方式，有助于学生更好地理解文章的逻辑脉络。例如，在阅读一篇关于古代诗歌的文章时，学生可以建立一个认知框架，包括“古代诗歌

的起源”、“代表作品及其特点”、“诗歌的传承与发展”等板块，从而更好地理解文章内容。

运用问题解析法：学生在阅读过程中可以通过提出问题的方式，有意识地引导自己去理解文章。教师可以在教学中提供一些开放性问题，要求学生通过阅读寻找答案，从而达到更深层次的信息加工。以一篇有关历史人物的文章为例，教师可以提出问题：“这位历史人物的影响力体现在哪些方面？”这有助于学生在阅读中更有针对性地寻找相关信息。

多角度思考与比较分析：在阅读时，学生可以通过多角度思考和比较分析的方式，深入挖掘文章中的信息。以一篇讨论文学风格的文章为例，学生可以通过比较不同文学时期的作品，分析其特点与异同，进而更全面地理解文学发展的历程。这种多角度的信息处理有助于提升学生的分析思维水平。

（三）记忆策略

记忆在初中语文阅读中扮演着至关重要的角色，而良好的记忆策略不仅有助于学生牢固掌握知识，还能提升其对文章内容的深度理解。以下将介绍在具体的科目知识点下如何培养学生的记忆策略。

制定关键词汇总表：在语文阅读中，很多文章都包含一些关键词，这些词汇往往是文章的核心。教师可以引导学生在阅读过程中，将这些关键词整理成一个表格，每个词汇后附上简短的解释或相关例句。以一篇讲述历史事件的文章为例，学生可以整理出“辛亥革命”、“五四运动”等关键词，并为每个词汇添加简明扼要的解释，以便更好地记忆。

采用联想法进行记忆：联想法是一种有效的记忆策略，通过将所学知识与生活经验或已知事物联系起来，帮助学生更轻松记忆。例如，在阅读一篇描写自然景色的文章时，学生可以通过将文字中的景色与自己曾经亲眼看到的景象相联系，形成联想，从而更容易记住文章中的描述细节。

采用故事串联记忆：制定一个故事，将要记忆的知识点按照一定的顺序串联起来，以故事情节的形式进行记忆。以一篇文学作品为例，学生可以将故事中的主要人物、事件按照发生的先后顺序进行编排，形成一个生动有趣的故事，这有助于学生更深刻地理解和记忆文学作品的内容。

（四）问题解析与批判性思考

在初中语文阅读中，培养学生的问题解析与批判性思考能力是提高阅读深度和扩展认知广度的关键。这一

策略旨在引导学生在阅读中积极思考，提出问题，形成独立见解，从而更好地理解文章内涵。

提出开放性问题：教师在教学中可以引导学生提出更加开放性的问题，鼓励他们通过思考来回答这些问题。以一篇社会现象分析的文章为例，教师可以鼓励学生提出问题：“这个社会现象的原因是什么？”、“它对社会有哪些影响？”等，引导学生通过深入思考形成对文章主题的全面认识。

进行立场分析：在阅读一篇有争议性的文章时，教师可以引导学生进行立场分析，了解作者的观点，同时培养学生批判性思考的能力。以一篇议论文为例，学生可以通过分析作者的论据和立场，提出自己的看法，并结合实际情况进行批判性思考，从而更深刻地理解文章所阐述的观点。

进行文章结构分析：在阅读过程中，教师可以引导学生对文章的结构进行深入分析。学生可以思考文章的开头是如何引起兴趣的，中间如何展开主题，结尾又是如何总结的。这有助于学生更全面地理解作者的写作意图，同时提高对文章结构的敏感度，增强对语文文章整体的把握能力。

总结

通过本文的讨论，我们深入研究了初中语文阅读教学中的认知策略培养与评估。在研究现状的基础上，我们分析了阅读教学存在的问题，着重探讨了认知策略对提升学生阅读能力的意义。具体策略中，注意力调控策略有助于提高学生阅读效率，信息加工策略引导学生更深入地理解文章，记忆策略强调信息长期保留与运用，问题解析与批判性思考策略培养学生独立思考能力。这些策略的有机结合旨在促使学生更灵活、更深入地运用认知技能，提高语文阅读的质量。通过系统培养认知策略，我们有望在初中语文阅读教学中实现更全面的提升，帮助学生更自主、更有效地应对不同类型的文本，从而在语文学科中取得更好的学业成果。

参考文献

- [1] 许舒华. 基于元认知策略的初中语文阅读能力培养对策分析[J]. 课外语文(下), 2020(2): 117-118.
- [2] 范永玲. 基于元认知策略的初中生语文阅读能力培养对策分析[J]. 散文百家, 2020(23): 50.
- [3] 李珍珍. 浅谈初中语文中“阅读策略”教学[J]. 文渊(中学版), 2020(3): 1268-1269.