

“一带一路”背景下的国际化人才培养模式探究

——以昆明城市学院为例

董利

昆明城市学院

摘要:随着“一带一路”倡议提出,对于人才需求的社会呼声日益高涨,而高等教育的全球化进程也在加速推进。因此,高等院校必须依据当前社会的要求来满足经济增长所需的国际化人才培养。本文主要探讨了“一带一路”背景下国际化人才培养的重要性及面临的挑战,详细介绍了昆明城市学院积极开展国际化教育人才培养模式,从明确办学理念、优化师资队伍增强导师服务、合理设置国际化课程,为民办高校的国际化教育道路提供一些经验。

关键词: 一带一路; 国际化人才; 培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.04.185

引言

“一带一路”倡议的实施顺应了世界多极化发展的趋势,促进了资源的有效配置和市场的深度融合,促进了沿海国家经济政策区域合作的深化,构建了平衡的区域经济合作框架。“一带一路”建设不仅促进了社会经济发展,促进了沿线各区域的人文交流和文明互鉴,也是我国高等教育国际化发展的催化剂,对沿线地区发展而言机遇和挑战并存。经济全球化为高等教育国际化创造了新的环境和条件,提高了高等教育的传统地位,改变了国家政策和高等教育的作用,拓宽了国际教育市场,促进了国际教育的发展。对教育的高需求导致国内高等教育资源相对不足,在高等教育发达的国家,国际教育产生了巨大的市场潜力,高等教育国际化趋势日益明显。在经济全球化的进程中,社会对人才的需求不断提高,高等教育国际化也在快速推进。针对人才培养的新要求,高校应根据现代社会发展的新需求,调整人才培养模式,优化经济发展适应。2016年,教育部发布《推进共建“一带一路”教育行动》文件,指出“一带一路”为促进区域教育大融合、大交流、大开放提供了巨大机遇。这些措施促进了沿海国家的共同繁荣,促进了教育领域的创新合作。

一、“一带一路”背景下的国际化人才培养必要性

高等教育的主要职责在于培养各领域的专业人才,以推动科技文明的发展并助力社会主义现代化的进程。根据高等教育法的规定,政府积极倡导并且资助国内外的高校间的教育、科技及文化互动,这包含了签订院校间的交换协定、互相派遣教职工、研究协作、举行学术讨论会议、合办学院、参与国际学界组织的各类活动、学术调研等等。为了落实“一带一路”建设,社会急需大量的专家尤其是全球化型人才来提供支持,唯有如此

方能充分发挥对沿海区域和城市的利用潜力,加强同他国的物资文化和知识共享,将我国的人才优势转化为经济优势转变为经济效益,从而进一步推动沿海城市和经济的增长,构建全新的沿海贸易网络。培养国际化人才是提高大国实力的重要手段,也是高等教育培养人才的核心使命。在“一带一路”倡议下,人才被视为经济的基础和技术的基石,只要能最大限度地激发这些国际化人才的能力,就能更有效地推动沿岸国家和地区的沟通与合作,更有利于国际经贸的持续进步。国际化教育也是评价一个大学的综合水平和教育质量时的重要指标,部分高校以面向区域就业市场为主要任务,缺乏对于国际市场的了解,由于教学资源分配不均等客观因素,学生的国际探索精神也不足,难于融入国际化发展需求。通过国际化培养模式,着力培养国际化人才,为国家和社会“走出去”策略提供人才支撑和保障,促进地方社会经济发展。同时,培养国际化人才也能够促进学校的国际化水平、提升国际化项目,进一步实现国际化资源共享,推动国际化办学理念,加大国际化办学的支持力度,对学生的培养、学科的建设、院校的发展和社会的推动,都具有不可忽视的意义。

二、“一带一路”背景下的国际化人才培养存在的问题

(一) 国际化意识重视不够

在全球化进展过程中,对于国际化知识的掌握是培养全球化精英的关键因素。这种国际化理念可以增强大学生对全球化教育的理解,扩大他们的国际视角;同时也有助于改善高校的国际化人才培养,以满足“一带一路”建设的国际化需要提供更多的优质创新型人才。在高等教育国际化的推进历程里,很多民办学校并未积极参与其中,执行能力不足,并且在其办学理念中缺乏

对国际化的关注，行动力和互动水平也偏低，因此他们很少参加国际合作或交流活动，而且所涉及的项目数量也很小。一些高校的教育思想仍然受限，过于依赖发达国家的先进教育理论和实践经验，忽视国内实际情况，未能建立适合我国发展的教育体系和人才培养目标。此外，部分民办高校的老师 and 学生的海外深造和互换学习的机会非常稀缺，导致该校的国际化建设无独特之处，且国际交流途径不通畅，这大大妨碍了该校的高效能、持续进步。

（二）师资队伍国际化水平不高

我国的“一带一路”倡议对于高等教育的教学质量和教师的素质提升产生了新的需求。这意味着高校教师除了要有国际化的视角外，还需熟悉该政策的基本概念框架，理解相关的法律规定，并熟练运用其执行准则，同时还需要深度理解参与国及其地区的文化和历史背景。但是，一些民办高校过于关注校园的大小、办学规模和学生数量增长等硬设备因素，忽略了教师团队建设的重要性，特别是缺乏能有效沟通交流的管理者和教职员，他们的语言能力和实际操作技能存在缺陷，并且实战经验有限。相较于其他先进的国家，我们的教师队伍在国际化方面的表现仍有一定距离，这种情况极大地限制了高校培养高层次国际化创新型人才的能力。

（三）国际化课程设置滞后

“一带一路”国际化人才培养目标，是对学生的培养、学科的建设、院校的发展和社会的推动，都具有不可忽视的意义。当前部分民办高校过于重视学科知识结构的完善与连贯性，这可能会导致学科分割过度细化，跨学科融合度较低，从而达不到培养国际化人才的目的。尽管近年来在设置专业的过程中考虑了国际化的教育需求，但实际操作中并未有根本性的变革。从课程设计来看，仅有少部分民办高校特地为“一带一路”沿线的国家和地区制定了相应的教学大纲和文化背景。因此，国际化水平的不高势必会影响到教育的品质，特别是那些没有涉及多元的文化及其跨文化的理解和交流能力的课程；学生的专业技能和国际视野也相对匮乏，而关于激发学生创造力的课程更是寥若晨星，以至于这些培养出来的学生对于“一带一路”沿线国家的各种状况知之甚少，他们的综合应用能力和应变力都显得较为薄弱，不能迅速掌握世界的最新信息。

三、“一带一路”背景下的国际化人才培养模式的实施策略

“一带一路”的建设，急需大量具备多元化能适应全球化专业技能的国际化人才。昆明城市学院（云南师

范大学商学院2021年6月经教育部批准转设为昆明城市学院）已成功转型应用型大学，培养社会需要的是具备解决社会现实问题的工作者，更需要具有国际视角和创造力的能力的专门人才。

（一）明确办学理念，强化人才培养目标

高等院校应以立德树人为根本任务，遵循人才成长规律和高等教育教学规律。在“一带一路”背景下，昆明城市学院致力于提高本科人才培养质量为目标，通过深入教育教学改革，同时保持对传统知识的学习传承并且不断探索新的人才培养模式，以便更好地满足当地社会需求和经济发展的需要，准确定位培养目标，以“应用型”为主题和特征，专业综合能力培养为主线构建课程和教学内容体系。学校建立起一套科学完整的人才培养方案体系，包括四大平台：通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台、个性化发展平台；设有思政课、语言课、身心健康课、创新创业课、通识素养课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、通识实践课、专业实践国际课堂、创新实践课等15个课程模块。学校根据人才培养目标制定出一套适应“本硕直通车、微留学”等国际项目的教育教学管理体系，以本硕直通为依托，形成区别于其他普通大学的、具有国际化办学特色的个性化优势，成为吸引优秀人才的高等教育学府，塑造独具特色的国际化品牌形象广大学子通过海外本硕直通，可以获得更多、更全、更优质的海外教育资源，成为具有国际视野、全球竞争力的卓越人才。

为拓宽学生视野、提升国际背景，激发英语学习兴趣，学院邀请了埃里克·马斯金教授进行了关于“机制设计理论”为主题的学术讲座；加拿大北美之星艺术团来访演出，带来了精彩的表演；希腊的前总理帕潘·德里欧和加拿大皇家大学前校长艾伦·卡洪教授曾来到学校与师生们展开深入的对话；此外，我们也欢迎了来自美国的索菲亚大学校长巴里·瑞恩博士前来分享他的见解。学校积极组织了一系列的活动如：举办了中美夏令营、雅思夏令营、联合国人口基金“一带一路”青年领导力训练营，这些活动的目的是要拓展学生的眼界，增加他们的对英文学习的热情，同时也能让他们感受到世界的多元文化，从而进一步地锻炼他们的人际交往能力、独立思考的能力以及创造力的发展，增强了学生的责任感和社会担当精神。

（二）提升教师团队的构建，加强导师的服务质量

“一带一路”的建设国际化教育的成功，对高素质教师资源的支持是必不可少，国际化教学团队是培养国际化人才的首要条件。昆明城市学院依托北方大学联盟

的教学资源,邀请了一些国际知名学者和政要担任国际导师他们包括诺贝尔经济学奖获得者埃里克·马斯金教授、希腊前总理帕潘·德里欧、加拿大维多利亚前市长迪恩·福廷、加拿大皇家大学前校长艾伦·卡洪教授等等。这些国际导师通过学术讲座和英语沙龙的方式丰富了学生的生活。学校从英国、美国、澳大利亚、加拿大等国聘请在海外名校留学的多名海外导师,数名海外留学背景的专职校内导师、外籍教师,还专设海外升硕教学全方位优秀导师团队,全面提升国际化教师队伍建设。教师团队由专家教授、海归教师、外教、雅思机构组成,具有丰富留学申请学习经验的项目导师和辅导员组成双导师制度,并且一对一单独辅导定制个性化留学方案,使学生的英语能力得到提高,并能将其应用到实践中去,适应英语环境生活,较快地融入将来出国的学习中为学生进行英才教育。此外,学校为提升国际化教育氛围的教学和办公场所,配备先进的多媒体教室、语音实训室、学生活动室、专业自习室等,为实施小班授课,讨论式、小组式教学提供了良好条件。学生受到双导师的指导,进行学业和职业规划,同时得到作业辅导,这使得学生对学习更有热情和积极性。在出国之前,学生就能够达到较高水平的专业知识和专业英语能力,为未来的出国学习打下了坚实的基础。

(三)合理设置国际化课程,提升学生综合素质

高校应该要培养具备国际理念和国际视野的人才。昆明城市学院在人才培养水平、知识体系以及相关的国际化知识的理解和应用方面,得到极大提升。为提升学生综合素质,学校在个性化发展平台中开设了“国际视野培养课程群、美学艺术课程群、国际交流主题活动、雅思英语、创客启蒙、数字营销、商务公文写作”等国际课堂课程,完善知行合一的实践教学体系与创新精神培养体系。学校与校外雅思培训机构合作,雅思英语课程采取25人小班教学,根据学生专业及英语基础制定个性化培养方案,每年开设128课时的校内雅思课程,兼容在大学课程之中,滚动式雅思语言培训和沉浸式外语学习,全面提升学生英语应用能力,为申请海外院校做准备。为了拓宽学生视野、提升国际背景,激发英语学习兴趣,通过雅思集训营、名校冲刺营和留学预备营的打造,从学业成绩、语言成绩、学术背景和活动背景等方面一站式体系化助力本硕直通国际班学生牵手世界名校,为学生顺利进入名校夯实基础。同时,学校还举办国际文化嘉年华、双语电影院、外教之约、牛仔舞会、摇摆舞会、毕业晚会等丰富多彩的国际化氛围系列活动,海外合作院校学术宣讲会、中美夏令营、咖啡观世

界、中外名企参访、学术大咖面对面、主题英语角等形式多样的学术型活动,为学生海外留学、高端就业提供高端精英教育。

结语

综上所述,昆明城市学院在“一带一路”背景下,坚持以“高端化,国际化,个性化”为国际化人才培养目标,以本硕直通为支点,互通互联、共享共建全球资源;满足国家与市场对开放型、复合型、多元型人才的需求。在民办高等教育领域中积蓄势能,厚积薄发、突破创新,进一步加快构建和完善全球化育人体系。在过去三年里,培养了一百多名优秀学生取得了国外大学硕士录取通知书,其中包括世界QS排名前100的学府,如伦敦大学学院、爱丁堡大学、墨尔本大学、悉尼大学、伦敦国王学院等。在此过程中,学校制定了符合自己办学定位的国际化人才培养道路,为中国高等教育的进一步探索提供了自己应尽的宝贵经验。

参考文献

- [1]刘升学,刘亚华,王莉芬.“一带一路”背景下高校国际化创新人才培养探索[J].山西大同大学学报(社会科学版),2022(02).
- [2]张宁,陈廷鑫.“一带一路”背景下高校国际化教育发展趋势、问题及对策[J].科教文汇,2019(12).
- [3]林新奇,苏伟琳.“一带一路”背景下的国际化人才流动与培养机制研究[J].现代管理科学,2019(07).
- [4]杨启光.高等教育国际化发展的全球化视阈与战略选择[J].北京工业大学学报:社会科学版,2019(19).
- [5]徐姗,薛洁.“一带一路”背景下的国际化人才培养:现状、模式与路径[J].高教论坛,2019(10).
- [6]姚宇华.高等教育国际化:概念框架、实践探索与发展路径[J].高等理科教育,2019(2).
- [7]李忆华,郑文佳.地方本科院校服务“一带一路”的困境与对策[J].教育探索,2021(06).
- [8]孙雪梅,祁焱华.创新型国际化人才培养模式下人才培养质量的实证分析——以北京工商大学嘉华学院为例[J].大学教育,2022(02).

作者简介:董利(1971-)女,汉族,云南昆明人,副教授,研究方向:财务会计、教育管理。

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目:(编号2020J1138)